

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بملية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحجوجة التي اثبتستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بموضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٥ مايو ٢٠١٩

ليناواتي

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٦

ملخص البحث

ليناواقي، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٦، موضوع البحث: "تطوير الوسائل التعليمية كتاب المحسم (Pop up Book) في قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تطويري في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون).

خلفية البحث في هذا تطوير الوسائل التعليمية هي لا يزال ناقصا خاصة في إتقان المفردات، فقد كان هناك عدد من الطلاب لا ينشطون في تعلم اللغة العربية، وهم يجدون صعوبة في تذكر المفردات وحفظها، لا يستطيع الطلاب ذكر المفردات الجديدة حول الموضوع، هذا بسبب ليس هناك الوسائل التعليمية يمكن استخدامه الطلاب باستثناء الكتب الدراسية وأوراق عمل الطلاب، المعلم أقل ابداعا في استخدام الوسائل التعليمية، لذلك يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

أسئلة في هذا البحث مايلي: (١) كيف تطوير الوسيلة التعليمية كتاب المحسم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون؟ (٢) كيف فعالية استخدام الوسيلة كتاب المحسم على تعليم المفردات لدى التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون؟

تطوير الوسائل التعليمية إلى: (١) معرفة تطوير الوسيلة التعليمية كتاب المحسم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون، (٢) لإكتشاف فعالية استخدام الوسيلة لتعليمية كتاب المحسم على تعليم المفردات لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون، ولتحقيق الغرض المذكور أعلاه، تستخدم الباحثة نظرية التطوير لست خطوات (Borg and Gall).

أن وسائل التعليمية كتاب المحسم تستخدم جوانب من التخطيط وتصميم الإنتاج، من حيث المواد، واللغات، وتصميم الأغطية، والمقدمات، والمحتويات، والأغلفة. جدوى هذه الوسائل مفيدة جدا لاستخدامها كوسيلة التعليمية، ويمكن ملاحظة من نتائج نسبة خبراء الوسائل ٩٠٪. دلت نتيجة البحث أن عملية تطوير الوسائل التعليمية مؤثر ويمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي على قيمة ٦٠,٨% ونتائج الاختبار البعدي ٧٢,٦%. ولذلك هناك فرق كبير في مستوى قدرة الطلاب في تعلم المفردات قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية.

مواقف البحث

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: ليناوتي، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٦.

تحت الموضوع: "تطوير الوسائل التعليمية كتاب المحسم (Pop up Book) في قدرة التلاميذ

على المفردات (بحث تطويري في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جيلغون)، وقد تمت كتابته وتستعد الكاتبة للمناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور زكي غفران، الماجستير

١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠

تطوير الوسائل التعليمية كتاب المجسم (Pop up Book) في قدرة التلاميذ على

المفردات

بحث تطويري في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

التكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

ليناواتي

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٦

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور زكي غفران، الماجستير

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠

بمواقفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إندرينا، الماجستير

١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت منا نذا البحث الذي يقدم بها الطالبة ليناواقي، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٩٦ وموضوعها: "تطوير الوسائل التعليمية كتاب المحسم *Pop up Book* في قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تطويري في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون)" وذلك يوم الثلاثاء، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، وبناءا عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة

بيتا نور فرايتوي، الماجستير

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠

أعضاء الامتحان

الممتحنة الثانية

الممتحنة الأولى

دينا إنديرانا، الماجستير

الدكتورة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قَدْ
إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(سورة الرعد: الآية ١١)

شعار

قال رسول الله صل الله عليه وسلم:

(من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله)

“Barang siapa menunjukkan kepada kebaikan, maka baginya pahala seperti pahala pelakunya”. (H.R Muslim)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : ليناواتي

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٩٦

مكان وتاريخ الميلاد : جيلغون، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

اسم الوالد : سرميدي

اسم الوالدة : مصلحة

السلم التعليمي :

١ . مدرسة بيلومبنج الابتدائية الحكومية، جيلغون (٢٠٠٢-٢٠٠٨)

٢ . مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جيلغون (٢٠٠٨-٢٠١١)

٣ . مدرسة الثانوية الإسلامية الهاشمية (٢٠١١-٢٠١٤)

٤ . جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كلية التربية

والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٥ - ٢٠١٩)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام

على سيدنا محمد ص . م وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذا

المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع،

وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا

حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة

سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة دينا إندريتنا، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة المكرم الدكتور زكي غفران، الماجستير، كالمشرفة الأول وفضيلة

المكرم حبيبي، الماجستير، كالمشرف الثاني، الذين أشرفاني روحهاي في انتها هذا

البحث.

٥. الأستاذ الحاج ميمون، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيلغون،

الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٦. الأستاذة راحلة، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جيلغون.

٧. جميع أساتذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين

بنتن الحكومية الإسلامية.

٨. جميع الزملا والزميلات ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل

حي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٢٥ مايو ٢٠١٩

الطالبة / ليناواتي

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٦
- ج. أهداف وفوائد البحث..... ٧
- د. أساس التفكير..... ٨
- هـ. تنظيم البحث..... ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير الوسائل التعليمية

١. مفهوم التطوير..... ١٣
٢. تعريف تطوير الوسائل التعليمية..... ١٣
٣. أهمية تطوير الوسائل التعليمية..... ١٤

- ٤ . مفهوم الوسائل التعليمية ١٦
- ٥ . فوائد الوسائل التعليمية ١٧
- ٦ . أنواع الوسائل التعليمية ١٩
- ٧ . الوظائف الوسائل التعليمية ٢٠
- ٨ . مبادئ اختيار واستخدام وسائل التعليمية ٢٢
- ٩ . دور وسائل التعليمية ٢٣
- ١٠ . الغرض من استخدام وسائل التعليمية ٢٦

ب. المفردات

- ١ . مفهوم المفردات ٢٧
- ٢ . الغرض من تعلم المفردات ٢٧
- ٣ . مبادئ انتخاب المفردات ٢٩
- ٤ . نموذج التعلم للمفردات ٢٩
- ٥ . طريقة تطوير التعلم المفردات ٣١
- ٦ . تقنيات في تعلم المفردات ٣٢

٧. تطوير المفردات..... ٣٣

ج. الوسيلة التعليمية (كتاب المجسم)

١. مفهوم كتاب المجسم..... ٣٤

٢. أنواع كتاب المجسم..... ٣٥

٣. خصائص وسائل التعليمية كتاب المجسم..... ٣٦

٤. المزايا والعيوب كتاب المجسم..... ٣٧

٥. الباب الثالث

منهج البحث

١. موقع البحث وموعده..... ٣٩

٢. مجتمع البحث والعينة..... ٣٩

٣. طرق البحث..... ٣٩

٤. أساليب جمع البيانات..... ٤٨

٥. أساليب تحليل البيانات..... ٥٠

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير الوسائل التعليمية

١. جمع البيانات ٥٣
٢. التخطيط ٥٧
٣. تصميم المنتج الأول ٥٨
٤. مراجعة المنتج الأول ٦٦
٥. مراجعة المنتجات التشغيلية ٦٩
٦. اختبار الميدان الأول ٧٢
٧. تجربة المنتج الرئيسي ٧٥

ب. فعالية الوسائل التعليمية لتعلم المفردات

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير اوسائل التعليمية..... ٨١

٨٢..... فعائية الوسائل التعليمية

ب. التوصيات والمقترحات

المراجع

الملاحق