

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan penggunaan media diorama dalam model pembelajaran *contextual teaching and learning* pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Ciruas yang dilakukan peneliti diberikan penilaian oleh guru PAI kelas VII sebesar 92 “Sangat Baik”, artinya peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah dibuat dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan model *Contextual Teaching And Learning*. Selain itu, media diorama mendapatkan nilai 80 “Baik” yang artinya media diorama mencakup pada materi shalat *jama' qashar* dan dapat menarik perhatian siswa sehingga meningkatkan motivasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
2. Hasil Belajar Pada Penggunaan media diorama dalam model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* pada kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata hasil belajar 39,03 yang kemudian mengalami peningkatan menjadi 83,65 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata hasil belajar 42,34 yang kemudian mengalami peningkatan sebesar 73,91. Berdasarkan peningkatan yang terjadi pada nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat efektivitas penggunaan media diorama dalam model pembelajaran *contextual*

*teaching and learning* terhadap meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI materi shalat *jama' qashar* di kelas VII. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan menggunakan uji-t, dihasilkan bahwa  $t_0 = 6,34$  dengan *Degrees Of Freedom* (df) adalah 47. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan level taraf signifikan 5% dan 1% dari *Degrees Of Freedom* yang mana 5% dari df 47 adalah 1,684 dan 1% dari df 47 adalah 2,423. Perbandingan  $t_0$  dengan masing-masing hasil df hasilnya yaitu  $1,684 < 6,34 > 2,423$ . Nilai  $t_0$  lebih besar dibandingkan  $t_{table}$  sehingga hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat efektivitas yang signifikan penggunaan media diorama dalam model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa sebagaimana yang dibuktikan dari hasil perhitungan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat diberikan antara lain:

### 1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menjadikan media diorama sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan guru dapat menggunakan media diorama pada pembelajaran lain dengan menyesuaikan materi dan karakteristik siswa.

## 2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu informasi yang dapat dipertimbangkan dalam penyusunan kurikulum sekolah sehingga diharapkan sekolah dapat mengaplikasikan dan memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Media diorama dalam model pembelajaran *contextual teaching and learning* pada pembelajaran PAI materi shalat *jama' qashar* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Keterbatasan dalam penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan untuk menentukan tindakan yang tepat ketika peneliti lain ingin melanjutkan penelitian pada lingkup yang sama.dengan memperbaiki desain tampilan tokoh maupun background latar termpat adegan agar siswa lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.