

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة بهذا البحث في تاريخ ١٨ من مارس حتى ٢٠ أبريل ٢٠١٨، وميدان البحث الذي اختارته الباحثة الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون. وتقع في الشارع ليمان كبايوران بارو مدينة شيلغون. وتعيين هذه المدرسة لان فيها صعوبة التلاميذ في مهارة القراءة. وتلاحظ الباحثة بظاهرة صعوبة التلاميذ في تعلم مهارة القراءة، لأن في هذه المدرسة يوجد التلاميذ لم يستطع قراءة اللغة العربية، فلذلك تريد الباحثة أن بحث عن تحليل عوامل صعوبة التلاميذ في مهارة القراءة اللغة العربية.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث^١ وقال سوغيونو ان مجتمع البحث هو ولاية الاجمال الذي يشمل على موضع او مبحث بفضيلة وخاصة معين الذي يثبت الباحث ليبحث ويضع نتيجة^٢.

والمجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون. والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي تملكها من المجتمع^٣، وأما عينتها فتكون تلاميذا من الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

ج. منهج البحث

إستخدمة الباحثة في هذا البحث النوعي حيث أن البيانات المستخدمة الإطار صورة فكرية على المظاهر التي ظهرت من تحليل عوامل صعوبة التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة، في الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

^١ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.130

^٢ سوغيونو، منهج البحث التربوية، (باندونج: حروف، ٢٠١٤) ص.٨٠

^٣ سوغيونو، منهج البحث التربوية، (باندونج: حروف، ٢٠١٤) ص.٨١

منهج البحث هي طرق علمية في الأساس للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة^{٢٧}، بحيث يمكن فهم طريقة البحث على أنها الخطوات المستخدمة في عملية البحث المستمر. يمكن للدراسة أن تنجح على النحو الأمثل اعتماداً على الطريقة المستخدمة. وذهب حميد درمدي " ألى أن البحث الوصفي يرتبط بجمع البيانات لتصورات وتأكيدات الفكرة وإجابة الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث مثال ذلك موقف ورأي في منظمة وغيرها".^٥ نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هي البحث الميداني (*Filed Research*)، في شكل البحث النوعي الوصفي الذي سينتج بيانات وصفية. لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي يتم جمعها من المجال مباشرة، والتي تهدف إلى الحقائق الموجودة في الدراسة بشكل منهجي.

د. أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتستخدم

الباحثة الأدوات كالاتية:

^{٢٧} سوغيونو، منهج البحث التربوية، (باندونج: حروف، ٢٠١٤) ص. ٢٠

^٥ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 7

١ . الملاحظة

تعتبر الملاحظة من أقدم وأوسع الأدوات النهجية استخداما لجمع بيانات البحث العلمي في جميع مجالاته المختلفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.^٦ يتم استخدام طريقة للحصول على بيانات حول كيفية تعلم اللغة العربية في الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شيلغون وراجعة من حيث تحليل عوامل صعوبة التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة.

٢ . المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.^٧ المقابلة هي حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من خلال طريقة المقابلة، تحاول الباحثة حفر بيانات حول البيانات المتعلقة بمحتويات الدراسة

^٦ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القهر: مكتبة الشوق الدولية ٢٠٠٧)

^٧ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القهر: مكتبة الشوق الدولية ٢٠٠٧)

أو ظاهرة من مصدر مباشرة. يتم استخدام طريقة للحصول على بيانات حول كيفية تعلم اللغة العربية في الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون ، في هذه الحالة يحتاج المستفتى:

(١) مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

(٢) مدرس اللغة العربية في الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

(٣) التلاميذ في الصف الأول (أ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

٣. الوثائق

الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. سجل لتكون هذه الوثائق في شكل وثائق شخصية نحو، الكتب اليومية، والكتب الرئيسية، والرسائل الشخصية، والسيرة الذاتية وغير ذلك. ويتم استخدام هذه الوثائق للحصول على بيانات التلاميذ وصعوبة تعلم التلاميذ للغة العربية في مهارة القراءة، والمعلمين وغير ذلك من الأمور التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالبحث الذي يتم إجراؤه.^{٤١}

^{٤١} سوغيونو، منهج البحث التربوية، (باندونج: حروف، ٢٠١٤) ص. ٣٢٩

٤ . الاستبيان

الاستبيان هي ورقة مكتوبة بأسماء الطلاب وتستعمل لنيل المعلومات من المستجيبين عن أحوالهم.^٩ وهذا يقصد لنيل البيانات عن دوافع التلاميذ في تحليل عوامل صعوبة تعلم التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

٥ . الاختبار الشفوي

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.^{١٠}

٦ . الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي دراسة تستفاد منها أشياء كثيرة، وإطلاع الباحث ما في المكتبية من الكتب والمجلات والنشرات العلمية من المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث لإكمال البحث.^{١١}

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Penerbit Alfabeta: 2013), h. 64.

^{١٠} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي* (الناشر: در الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥) ص. ١٥٧

هـ. تحليل البيانات

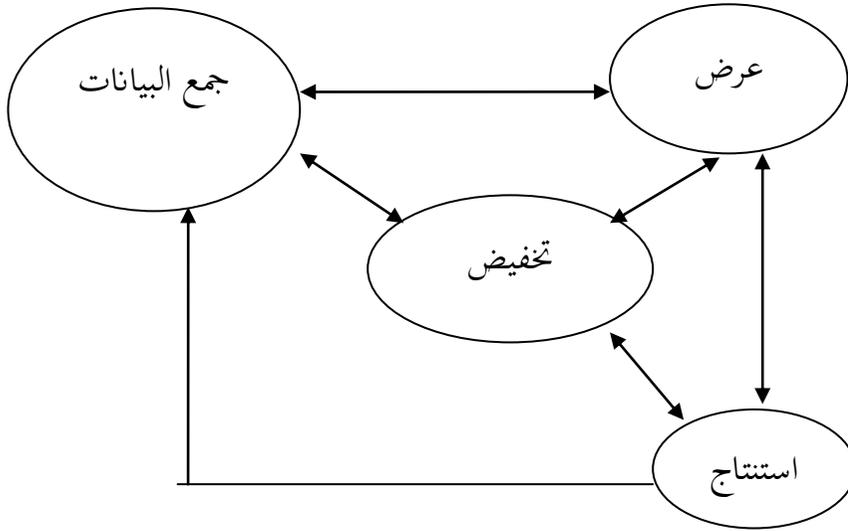
المنهج الوصفي هو منهج البحث الذي يهدف إلى التحقيق في الظروف والشروط، أو أشياء أخرى سبق ذكرها، أن النتائج التي قدمت في شكل تقرير بحثي.^{١٢} ويستخدم الباحثة المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصر الأحوال والحوادث والوقوع المتعلقة بموضع البحث^{١٣}، يستخدم تحليل البيانات في هذه البحث تحليل البيانات النوعية، هذا هو التحليل القائم على المنطق المنطقي. يستخدم التحليل بناء على اعتبار أن نوع البيانات التي يتم الحصول عليها يكون في شكل جمل وبعض الأنشطة.

كما قال Miles & Huberman ، خطوات تحليل البيانات في البحث النوعي في شكل تحفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

^{١٣} يوسف العتري، مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٩) ص. ١٥٩

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, 2010) h. 3

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Renika Cipta, 2006) h. 254



صورة ٣.١. مكونة تحليل البيانات^{١٤}

- تخفيض البيانات : تخفيض البيانات يشير إلى عملية اختيار، والتركيز، والتبسيط، والتخلص من "البيانات الخام" التي تحدث في السجلات الميدانية المكتوبة.
- عرض البيانات : يتم تعريف عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.
- الاستنتاج : الخطوة الثالثة من التحليل هي استخلاص الاستنتاجات. من بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في تحديد "المعنى" أما التسجيل، التفسيرات، التكوينات المحتملة المسارات السببية والمقترحات.^{١٥}

¹⁴ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif PTK dan RND*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) h. 172

