

الباب الرابع

المباحث فى مهارة القراءة وتحليل عوامل الصعوبة

أ. الواقع عن تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

- إن مهارة القراءة التلاميذ فى الصف الأول من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون غير جيدة كأنهم لم يفهموا من قرائتهم جيداً، وكذلك فى علم اللغة العربية لم يوجد تحديد كاستخدم أسلوب او طريقة جديدة، حتى يكون التلاميذ صعوبة أن يفهموا قراءة النص العربية من المدرسة.
- فى تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون قبل بدأ تعلم ان يعطى المدرس الدوافع على التلاميذ، وبعدها تعمل المدرس الادراك بالترابط، واعطت المدرس الدوافع، وسيطرة المدرس على المواد التعلم، وتؤدي المدرس تعلم بمناسبة تحقيقي الأهداف، وتؤديها بالترتيب، ولكن لا يستخدم المدرس الوسائل التعليم فى التعلم.

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية على مهارة القراءة.

الرقم	الأمور المبحوثة	نعم	لا
١.	المقدمة:		
	(١) فتحت المدرسة عملية التعليم والتعلم بالسلام.	√	
	(٢) قراءة الدعاء.	√	
	(٣) حصول المدرس على أهداف التعليم.	√	
	(٤) شرحت المدرسة لتلاميذ موضوع أعمالنا اليومية.	√	
٢.	الأنشطة الرئيسية:		
	(١) شرحت المدرسة المواد التعليمية حسب الجدول.	√	
	(٢) أعطت المدرسة نص القراءة اللغة العربية.	√	
	(٣) أعطت المدرّسة التلاميذ نص القراءة بالترتيب وتشرحه شرحا وافيا.	√	
	(٤) أمرت المدرسة التلميذ القراءة عن مادة " أعضاء أسرتي ".	√	
	(٥) طلبت المدرسة من التلاميذ الاستفسار عما لم يفهموا عن مادة " أعضاء أسرتي " والفريق	√	

		الآخر يجيبون عن أسئلتهم.	
	√	الاختتام (١) توجيه المدرّسة التلاميذ أن يستلخص المادة التي تم دراستها.	٣.
	√	(٢) تقدم المدرسة خلاصة مادة الدرس.	
	√	(٣) تختتم المدرسة الدرس بالسلام.	

ومن البيانات في جدول ٤.١ حصلت الباحثة ملاحظة المدرسة لأنشطة التعلم

باستخدام ورقة الملاحظة، ولقد أثبتت هذه الورقة (الملاحظة) أن تحليل عوامل صعوبة تعلم

تلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة في أنشطة التعليم والتعلم ناجح.

جدول ٤.٢

نوع الخطأ في قراءة اللغة العربية

الرقم	رقم الورقة (طالب)	الجملة الخاطئة المستعملة	الصواب	العدد
١.	٣٠٩٠١٩٠٢٠ ٢١٠٢٣٠٢٥ ٢٦٠٣٢٠٣٥	هذه صورة أسرتي. وهذا أبي وهذه أمي	هذه سورة أسرتي. وهذا أبي وهذه أمي.	١٠
٢.	٢٠٤٠١٠١٢ ١٣٠١٤٠١٨ ١٩٠٢٠٠٢١٠٢٠ ٢٣٠٢٤٠٢٥ ٢٦٠٢٧٠٢٨ ٢٩٠٣٢٠٣١ ٣٤٠	وذلك أحي وتلك أحتي.	وذلك أخي وتلك أختي.	٢٠

٢٠	اسمي فاروق.	اسمي فاروك.	١ . ٦ . ٧ . ٨ . ٩ . ١٢ . ١٣ . ١٤ . ١٦ . ١٧ . ١٩ . ٢٠ . ٢٢ . ٢٣ . ٢٥ . ٢٧ . ٢٩ . ٣١ . ٣٥ . ٣٦ .	٣.
١٢	أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالانج.	أنا أسكن في سارع باتوبارا ٤٥ مالانج.	٤ . ١٠ . ١١ . ١٥ . ١٧ . ١٨ . ٢٠ . ٢١ . ٢٣ . ٢٥ . ٢٧ . ٣١ .	٤.
١٤	أبي اسمه توفيق هداية.	أبي اسمه توفيك حداية.	١ . ٩ . ١٠ . ١٥ . ١٩ . ٢٠ . ٢١ . ٢٣ . ٢٤ . ٢٥ . ٢٦ . ٢٧ . ٢٨ . ٣١ .	٥.
١١	هي ربة البيت.	هي ربح البيت.	٣ . ٦ . ٧ . ٩ . ١٢ . ١٩ . ٢٠ . ٢٣ . ٢٥ . ٢٦ . ٢٧ . ٢٨ . ٣٠ .	٦.
١١	الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من	الن، هو يدرس في الفصل الثاني	٤ . ٨ . ١٣ . ١٥ . ١٦ . ١٧ . ٢٠ .	٧.

	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نالانج.	من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نالانج.	٣٠ . ٢٦ . ٢٥ ٣٣	
١٤	وأما جدى فهو طبيب فى المستشفى.	وأما جدى فهو طبيب فى المستشفى.	١٠ . ٩ . ٥ . ٢ ٢٠ . ١٨ . ١١ ٢٣ . ٢٢ . ٢١ ٣٠ . ٢٥ . ٢٤ ٣٤ . ٣٣	٨.
١٢	وأمى تطبخ الطعام فى المطبخ.	وأمى تطبخ الطعام فى المطبخ.	٢٠ . ١٩ . ٩ . ٦ ٢٥ . ٢٣ . ٢١ ٣٠ . ٢٨ . ٢٦ ٣٥ . ٣٢	٩.
١٢	وعندما خادمة.	واندما خادمة.	١٣ . ١٢ . ٩ . ٣ ٢٣ . ٢٠ . ١٤ ٢٩ . ٢٥ . ٢٤ ٣٤ . ٣٣	١٠.
١١	وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم.	وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم.	١٨ . ١٠ . ٧ . ٥ ٢٣ . ٢١ . ١٩ ٣٢ . ٢٦ . ٢٥ ٣٦	١١.

١٢	وبعد صلاة العشاء،	وبعد صلاة الإشاء،	١٦ . ١٠ . ٩ . ٣ ٢٠ . ١٩ . ١٧ ٢٦ . ٢٥ . ٢٣ ٣٦ . ٣٢	١٢.
١٦	نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة.	نحن نعمل الواجب المنجلي في غرفة المذاكرة.	١٤ . ١٢ . ٩ . ٧ ٢٠ . ١٧ . ١٥ ٢٣ . ٢٢ . ٢١ ٢٨ . ٢٥ . ٢٤ ٣٤ . ٣٢ . ٣٠	١٣.
٢١	وأبى يقرأ الجريدة.	وأبى يقرأ الجريدة.	٩ . ٦ . ٤ . ٢ . ١ ١٢ . ١١ . ١٠ ١٦ . ١٤ . ١٣ ٢٢ . ٢٠ . ١٧ ٢٦ . ٢٥ . ٢٤ ٢٩ . ٢٨ . ٢٧ ٣٦ . ٣٠	١٤.

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة الأخطاء في قراءة اللغة العربية،

الأخطاء في الحروف: هي " ذ-د، ق-ك، ش-س، هـ-ح، ع-ح، ط-ظ، ح-خ، ع-

إ، ز-ج " وأخطاء كثيرة من ٣٦ تلميذا فيها حروف " ق-ك".

ب. الواقع تحليل عوامل صعوبة تعلم التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

وفي يوم الاثنين في تاريخ ١٨ من مارس ٢٠١٩ زارت الباحثة لأول مرة بعد ما أنتهت الباحثة وظيفتها (PPLK) في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون، جئت في المدرسة الساعة التاسعة تماما لتلقي الباحثة بقسم المناهج هي الأستاذة ميسرة ثم توجه الأستاذة ميسرة الباحثة إلى تقديم البحث إلى قسم الصرف، ثم توجه الأستاذة ميسرة الباحثة إلى رئيس المدرسة وتقدم الباحثة الغرض يعنى تستأذن لإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون وسمحت السيدة الرئيسة الباحثة للبحث في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون.

وفي يوم السبت تاريخ ٦ من أبريل ٢٠١٩ وأجرى الباحثون اثنين من الملاحظات من ستة فصول في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون، الصف الأول (ب) الساعة الثالثة حوالي الساعة العاشرة وعشرة دقائق، تبدو التلاميذ هادئة وتقضية في الفصل، ويجلس المدرس ويفتح الدرس بالتحية، ويسأل المدرس أحوال التلاميذ، ويجيبون في وقت واحد. وبعد ذلك يكتب المدرس المفردات في السبورة ويأمر التلاميذ لحفظ المفردات عند ما يتابع التلاميذ الدرس.

ثم رجعت الباحثة إلى المدرسة لمرة أخرى تاريخ ٨ من أبريل لإجراء المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون. وتقابل الباحثة بمدرس اللغة العربية اسمه الحاج جينوري الماجستير، في مختبر اللغة العربية التي تستغرق حوالي نصف ساعة. عوامل صعوبة التي يواجهها تلاميذ الصف الأول (أ) في تعلم التلاميذ القراءة.

وأما صعوبة تعلم التلاميذ اللغة العربية في مهارة القراءة فتنقسم على أمرين :

١. العوامل الداخلية هي عدم وجود دافع التلاميذ، وعدم إلمام التلاميذ بالمفردات،

وكذلك العوامل التي تظهر من التلاميذ أنفسهم، كما يلي:

- لا يفهم التلاميذ مواد القراءة.
- لا يمهرون التلاميذ في القراءة والكتابة.
- لا يفهمون التلاميذ المفردات بسرعة.
- لا يعرفون التلاميذ الحروف الهجائية.
- لا يتخرجون التلاميذ من المدرسة الابتدائية.

■ لا يجب التلاميذ باللغة العربية.

■ في الأسبوع مرة واحدة التلاميذ لا حفظ المفردات اللغة العربية.

■ كل ليلة التلاميذ لا أكرر المواد العربية.

■ بعد صلاة العشاء اخذ التلاميذ الوقت لتعلم اللغة العربية.

٢. العوامل الخارجية، هي الطريقة الاستراتيجية المستخدمة التي يدفع التلاميذ على تعلم اللغة العربية، والبيئة التي لا يعضده، وبخصوص الوقت في مادة اللغة العربية، لايعطي المدرس الفرصة الى للتعلم، فلذلك التلاميذ في الصف الأول (أ) لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية، وهي:

■ يشرح المدرس المواد غير واضح.

■ يدرس المدرس بالصوت غير مرتفع.

■ لا يستخدم المدرس بالطرائق المناسبة.

■ إذا لايفهم التلاميذ، فيسأل التلاميذ إلى اصدقائهم.

■ عندما حدث تعلم التلاميذ كنت نائما.

■ الام التي يستعدني في اكمال الواجب المنزل احيانا.

■ الاصدقاء يساعدوني عندما لا أفهم الدرس.

أما جمع البيانات التي تمت الحصول عليها من أدوات البحث فهي الاستبيان والملاحظة. والملاحظة عن تحليل عوامل صعوبة تعلم التلاميذ اللغة العربية على مهارة القراءة كمايلي:

جدول ٤.٣

نتائج الملاحظة التلاميذ

الرقم	الأسئلة	عدد التلاميذ		النسبة المئوية	
		نعم	لا	نعم	لا
١.	Guru menyampaikan materi <i>qiro'ah</i> tidak jelas.	٢٥	١١	%٦٩	%٣١
٢.	Saya tidak faham dengan materi <i>qiro'ah</i>	٢٩	٧	%٨٠	%٢٠
٣.	Saya tidak lancar dalam membaca dan menulis.	٢٠	١٦	%٥٥	%٤٥
٤.	Saya tidak cepat dalam menghafal <i>mufrodat</i> .	٢٧	٩	%٧٥	%٢٥
٥.	Saya tidak mengenal huruf <i>hijaiyah</i> .	١	٣٥	%٢	%٩٨
٦.	Saya tidak lulusan MI.	٣٣	٣	%٩١	%٩
٧.	Guru mengajar tidak dengan suara yang tinggi.	١٨	١٨	%٥٠	%٥٠
٨.	Saya tidak tertarik dengan bahasa arab.	٣٢	٤	%٨٨	%١٢
٩.	Guru tidak menggunakan metode pelajaran yang sesuai	٣١	٥	%٨٦	%١٤

٦٢%	٣٨%	٢٢	١٤	Jika saya tidak mengerti, maka saya bertanya kepada teman saya.	١٠.
٣٦٦%	٦٥١%	عدد			

ومن البيانات في جدول ٤.٣ حصلت الباحثة على أنّ تحليل القراءة للتعرف

على عوامل صعوبة تعلم التلاميذ على مهارة القراءة من الملاحظة التلاميذ.

