

لباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن عوامل صعوبة تعلم التلاميذ اللغة

العربية مهارة القراءة ، فنتائجها كمايلي :

١. إن مهارة القراءة التلاميذ في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الحكومية

٣ شيلغون غير جيدة كأنهم لم يفهموا من قرائتهم جيدا، وكذلك في علم اللغة

العربية لم يوجد تجديد كاستخدم أسلوب او طريقة جديدة، حتى يكون التلاميذ

صعوبة أن يفهموا قراءة النص العربية من المدرسة.

٢. والعوامل التي تؤثر على ظهور الاهتمام وبعضها يمكن أن تؤثر العوامل به والذي

يمكن تصنيفه في خطين: العوامل الداخلية، هي عدم وجود دافع التلاميذ، وعدم

إلمام التلاميذ بالمفردات، وكذلك العوامل التي تظهر من التلاميذ أنفسهم،

كما يلي: لايفهم التلاميذ مواد القراءة، لايمهر التلاميذ في القراءة والكتابة،

لايفحظ التلاميذ المفردات بسرعة، لايعرف التلاميذ الحروف الهجائية، لايتخرج

التلاميذ من المدرسة الابتدائية، لا يجب التلاميذ باللغة العربية. والعوامل الخارجية،

هي الطريقة الاستراتيجية المستخدمة التي يدفع التلاميذ على تعلم اللغة العربية، والبيئة التي لا يعضده، وبخصوص الوقت في مادة اللغة العربية، لا يعطي المدرس الفرصة الى للتعلم، فلذلك التلاميذ في الصف الأول (أ) لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية، وهي: يشرح المدرس المواد غير واضح، يدرس المدرس بالصوت غير مرتفع، لا يستخدم المدرس بالطرائق المناسبة، إذا لا يفهم التلاميذ، فيسأل التلاميذ إلى اصدقائهم.

ب. المقترحات

تقدم الباحثة المقترحات كمايلي:

1. ينبغي على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون أن يقدرّوا على القراءة باللغة العربية الفصيحة.
2. ينبغي للمدرس اللغة العربية في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شيلغون أن يستخدموا الطريقة المناسبة بخصائص المادة المتعلقة، بمادة القراءة.
3. ينبغي للمدرسة أن يجهر آلة لتعلم مادة القراءة. لأن القراءة هي مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية.