

تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في تعلم التراكيب
(بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة
الإسلامية جيئومس)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس لتكملة الشروط للحصول
على الدرجة الجامعية الأولى في التربية



إعداد الطالبة

إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس
جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحجوجة التي اثبتستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٨ أبريل ٢٠١٩

إدى فريده

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٧٨

ملخص البحث

إدى فريدة، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٧٨، موضوع البحث: "تطوير المواد التعليمية في الموضوع بيتي

في تعلم التراكيب (بحث تطوري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس)".

خلفية البحث في هذا تطوير المواد التعليمية هي شعور الطلاب بصعوبة تعلم التراكيب، وعدم فهمهم في

تلك المادة، ولا تستخدم المدرسة طريقة التدريس المناسب، وغياب المواد التعليمية بشكل مثير كإضافة في تعلم

التراكيب.

أسئلة في هذا البحث مايلي: (١) كيف تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في الصف السابع بمدرسة

الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس في تعلم التراكيب؟ (٢) كيف فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية في

موضوع بيتي في تعلم التراكيب في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس؟

تطوير المواد التعليمية إلى: (١) تطوير المنتجات في شكل المواد التعليمية في موضوع بيتي في تعلم التراكيب في

الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس، (٢) معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية في تعلم

التراكيب في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس. ولتحقيق الغرض المذكور أعلاه،

تستخدم الباحثة نظرية التطوير ل *Borg and Gall* في سبع خطوات.

دلت نتيجة البحث أن عملية تطوير المواد التعليمية فاعلية يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي على قيمة

٦١،٤ % ونتائج الاختبار البعدي ٨٢% . ولذلك هناك فرق كبير في مستوى قدرة الطلاب الصف السابع

بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس في تعلم التراكيب قبل وبعد استخدام المواد التعليمية.

مواقف البحث

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: إدى فريدة، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٧٨. وموضوعها: "تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في تعلم التراكيب (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس)"، والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إنديثنا، الماجستير

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في تعلم التراكيب

(بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس)

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

إدى فريدة

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٧٨

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إنديتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إنديتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث تحت العنوان "تطوير المواد التعليمية في الموضوع بيتي في تعلم التراكيب" (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية حيؤومس)". في التاريخ أمام اللجنة الامتحان من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الحكومية الإسلامية. ومنعة كاتبة البحث بالدرجة الجامعية الأولى في التربية. تقريراً في سيرانج،

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

المتحن الأول

الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور نانا جمهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي أحمد بيهقي (الله يرحمه)، وأمي عرشية المحترمين

والمحبوبين الذين أحبني بإخلاص وأغمروني بالسعادة

(وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا)

(الإسراء: الآية ٢٣)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : إدى فريدة

رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٧٨

مكان وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٢ يونيو ١٩٩٧

اسم الوالد : أحمد بيهقي

اسم الوالدة : عرشية

السلم التعليمي :

١. مدرسة المنصور الابتدائية الإسلامية دار النجاح ٣، فيووران (٢٠٠٢ - ٢٠٠٨)
٢. مدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية دار النجاح ٣ (٢٠٠٨ - ٢٠١١)
٣. مدرسة المنصور الثانوية الإسلامية دار النجاح ٣ (٢٠١١ - ٢٠١٤)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٥ - ٢٠١٩)

شعار

قال رسول الله ص.م:

(من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة)

“Dan barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, Maka Allah akan mempermudah baginya jalan ke surga”. (H.R Muslim)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد ص.م وعلى اله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذا المناسبة أن تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة المكرم الدكتور زكي غفران، الماجستير، كالمشرفة الأول وفضيلة المكرمة دينا إندريثنا، الماجستير، كالمشرفة الثانية، الذاني أشرفاني ووحهاني في انتها هذا البحث.

٥. الأستاذ سيف الله، رئيس المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس، الذي أتاح لي فرصة لإجرا البحث في المدرسة.

٦. الأستاذة إيئن نور عين، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيؤومس.

٧. جميع أساتذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الحكومية الإسلامية.

٨. جميع الزملا والزميلات ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج،

الطالبة/ إدى فريدة

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٤
- ت. أهداف وفائد البحث..... ٥
- د. أساس التفكير..... ٦
- هـ. تنظيم البحث..... ٩

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير المواد التعليمية

١. مفهوم التطوير..... ١١
٢. خطوات التطوير..... ١٢
٣. أنواع منتج التطوير..... ١٣
٤. مفهوم المواد التعليمية..... ١٤
٥. أهمية المواد التعليمية..... ١٥
٦. أنواع المواد التعليمية..... ١٦
٧. مبدأ تطوير المواد التعليمية..... ١٦

ب. مفهوم تعليم علم النحو

- ١٨..... مفهوم علم النحو..... ١٨

٢. مفهوم القواعد النحوية.....١٩
٣. أهداف تعلم القواعد النحوية.....٢١
٤. طرق التدريس القواعد النحوية.....٢٢
٥. خطوات التدريس القواعد النحوية.....٢٣
٦. توجيهات في التدريس القواعد النحوية.....٢٤
- ج. المواد التعليمية في النحو
١. مبادئ إعداد المواد التعليمية في النحو.....٢٥

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده.....٢٧
- ب. طرق البحث.....٢٧
- ج. خطوات بحث التطوير.....٢٨
- د. مجمع البحث وعينته.....٣٢
- هـ. تحليل البيانات.....٣٤

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

- أ- تطوير المواد التعليمية..... ٣٦
١. جمع البيانات..... ٣٧
٢. التخطيط..... ٣٩
٣. شكل المنتج الأول..... ٣٩
٤. مراجعة المنتج الأول..... ٤٧
٥. مراجعة المنتجات التشغيلية..... ٥٠
٦. اختبار الميدان الأول..... ٥٣
٧. تجربة المنتج الرئيسي..... ٥٥
- ب. فعالية المواد التعليمية لتعلم علم النحو..... ٥٨

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير المواد التعليمية..... ٦١

٦٢.....٢ . فعالية المواد التعليمية

٦٢.....ب. التوصيات والمقترحات

المراجع

الملاح

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم^١. وكذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

واللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعمق الأمة وهويتها وشخصيتها. لذلك صمدت أكثر من سبعة عشر قرنا سجلا أمينا لحضارة أمتها وازدهارها، وشاهدا على إبداع أبنائها وهم يقودون ركب الحضارة التي سادة الأرض حوالي عشرة قرون.^٢ فاللغة العربية مهمة للعرب لأنها رمز ذاتهم الشخصية، والقومية، والدينية.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دارالحديث، ١٩٨٧)، ٤.
علي أحمد مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ م)، ١٢.

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها تعليم عناصر اللغة العربية، يسميها البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣ لا بد على الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة التي تساعد الطلاب في تعلم مهارات اللغة.

التراكيب أو القواعد ناقش في النحو. والنحو لغة معان كثيرة، أهمها القصد والجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٤ وأما قال مصطفى الغلاييني ب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٥ ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية في النص.

عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٢ هـ)،

^٤ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار القطب العلمية، ٢٠١٧)، ٦.
مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ م)، ٨.

من الشرح السابق بتعلم النحو عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية، ولكن يفرق بالتلاميذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية هناك كثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في الدرس النحو، من ٣١ طالبا في الصف السابع الباء ٢٤ طالبا لا يفرقون كلمة خبر مقدم ومبتدأ مؤخر في موضوع بيتي. وهذه المشكلة بسبب شعور الطلاب بصعوبة تعلم النحو، وعدم فهمهم في تلك المادة. وهذه هي المشكلة الحقيقية التي واجهها الطلاب في تلك المدرسة. وتظهر هذه المشكلة لنقص ميولهم في الدرس، عدم استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعلم التي أقامها المدرس. وغياب المواد التعليمية بشكل مثير كإضافة في تعلم النحو.^١ وبهذه الأسباب يجعل الطلاب قليل الرغبة وتثيخته نقيص.

تستند على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحلول بتطوير المواد التعليمية في تعلم علم النحو. المواد التعليمية هي أداة تمكن الطلاب من تعلم الكفاءات الأساسية حتى يتمكنوا من إتقان الكفاءات بدقة، المواد التعليمية هي المحتوى الذي يتم توفيره للطلاب أثناء عملية التعلم، من خلال هذه المواد التعليمية يتم تسليم الطلاب إلى

. ثم استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم سيساعد الطلاب على

في كتابة المواد التعليمية يناسب الباحثة على أساسي المواد التعليمية، يعنى: أساس

. وفي كتابة مواد التعليمية كتابة نظامية ومناسبة

بتطوير الزمان، ويعطي الدوافع للطلاب في عملة التعليمية.

التعليمية فيه تمثيل واضح وسهل ليسهل الطلاب في فهم المادة وتقدم الباحثة صورة

مناسبة وجميلة لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في الدرس النحو.

ب. أسئلة البحث

. كيف تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في الصف السابع من

سلامية جيؤومس في تعلم التراكيب

. كيف فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في الصف السابع

سلامية جيؤومس في تعلم التراكيب

⁷Rizal Zaenal Muqodas,dkk, “Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi”, *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1, (Juni 2015), 107.

⁸Khalimi Romansyah, “Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran bahasa dan Sastra Indonesia”, *Jurnal Logika*, Vol. 17, No. 2, (Agustus 2016), 60

⁹Iskandar Wassid,dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 172

ج. أهداف البحث

:

. تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في الصف السابع من

سلامية جيؤومس في تعلم التراكيب

. لمعرفة فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في الصف السابع

جيؤومس في تعلم التراكيب

د. فوائد البحث

عطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين دافعهم لتعلم

التراكيب في القواعد النحوية. وهذا التطوير يستطيع

تخرج الباحث من الجامعة بحسن النتيجة.

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من

هـ. أساس التفكير

التعليم أو التدريس هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد

المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويعني بإدارة التعلم التي يقودها

مدرس أو المدرس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة

. ويتعليم يساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

النظام التربوي الوطني

وفي قانون

المواد التعليمية يجري في البيئة

. وعناصره هي الطلاب والمدرس والمواد التعليمية.

فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم () :
11"UU No.03 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS," Diunduh di Serang, 31 Des.,2018. Dari
<http://www.Kelembagaan.Ristekdikti.go.id>.

المثيرة.

المناسبة لجذب انتباه أو اهتمام التلاميذ.

أساسية التي تلعب دورا مهما في التعلم.

مهم في

وفقا لوزارة التربية الوطنية (:) المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد

المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم، يمكن كتابة المادة المعنية

أو غير مكتوبة. فالمواد التعليمية يمكن أن تباعد المعلمين في عملية التعلم.

في

النحو لغة معان كثيرة أهمها القصد والجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد ي

بها أحوال واخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء

¹²R. Ibrohim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2003), 100.

¹³FKIP Universitas jambi, "DEPDIKNAS Tentang Pengertian Bahan Ajar", Diunduh di Serang, 10 Apr.,2019. Dari <http://www.repository.fkip.unja.ac.id>

حمد الهاشمي (بيروت: دار القطب العلمية)

، تعريف اللغويين، النحو هو قواعد يعرف بها وظيفة الكلمات داخل الجمل

وكيفية إعرابها يضبط أواخرها. لنحو هو التركيب اللغة العربية.

الإصطلاح النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفراده

د على الطلاب لتعلم علم النحو ليدخر عن الخطء في قراءة

الكلمات العربية ويترب عن الخطء في استخدام اللغة.

ومن أهمية علم النحو أنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به، ولا تكتسب

عروبته إلا بصحة وسلامة، وما نيمعه من حين إلى آخر من دعوات ضريرة على التحليل

جز عن فهم قواعدها ولن يتسني للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة

تمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريبا يمكنه من الإلمام بها والقدرة على

محمد محمود عبد الله، إرشادات نحوية لتيسير اللغة العربية (:) .

¹⁶Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Sorof", *Tafaqquh: jurnal Penelitian dan Keislaman*, Jombang, Vol . 1, No . 1 (Mei 2013), 110.

إلى رقي الأسلوب وجمال العبارة. م النحو أمر مهم ضروري محتاج في مساعدة فهم

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول: مقدم يحتوي على خلفية البحث

أساس التفكير

الباب الثاني: في هذا الباب الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في

:

أهمية المواد التعليمية، مبدأ تطوير ا

أهمية تعليم علم النحو

.

:

الباب الثالثي: في هذا الباب

موقع البحث وموعده مجتمع البحث وعينته

أسلوب جمع البيانات

الباب الرابع: في هذا الباب

الباب الخامس: في هذا الباب

والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تطوير المواد التعليمية

١. مفهوم التطوير

التطوير في القاموس الإندونيسي الكبير هو عملية

أكثر مرة أخرى في القاموس الإندونيسي العام أن تطوير *Perwadarminta WJS*

¹Dendy Sugono, Sugiyono dan Yeyen Maryani, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2008), 201.

هو عمل لجعله يزداد، يتغير تماما (العقل، والمعرفة، وغير ذلك).

المعروف أن التطوير هو عملية التطوير والتغيير من التفكير، والمعرفة.

التطوير في البحث يعني عموما أنماط النمو والتغيرات ببطء والتغيرات تدريجيا، في

مجال التكنولوجيا وتطوير له معنى خاص. والتطوير عند سيلس ورجي () في

عملية ترجمة أو وثف مواصفات التصميم إلى ميزات مادية أو في تطوير التعبيرات الأخرى

تعني عملية إنتاج المواد التعليمية. ف التصميم في شكل

مادي وفي مجال

في قانوني الجمهورية الإندونيسية عن النظام الوطني للبحث والتطوير وتطبيق ا

لة العلوم والتكنولوجيا التي تهدف إلى استخدام مبادئ

ونظريات العلوم التي ثبت صدقها لتحسين وظائف وفوائد وتطبيق

¹⁹Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), 53.

²⁰Alim Sumarno, Artikel Pendidikan: *Perbedaan Penelitian dan Pengembangan*, Blog Alim Sumarno (Februari, 13, 2012), 1.

²¹UU No. 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Diunduh di Serang, 24 Mar.,2019. <https://Peraturan.bpk.go.id>.

٢. خطوات التطوير

Borg and Gall (1983) التي قامت به الباحثة في البحث

: (جمع البيانات، (تخطيط، (.

(. (.

(. (.

(. و تستخدم الباحثة هذه الخطوات .

٣. أنواع منتج التطويري

منتج التطويري في الحقيقة تقع على نتيجة المنتج وفعالية المنتج لتنمية جودة

تعليمية. أما بالنسبة لأنواع بحوث تطوير المنتجات في مجال التعليم فيما يلي :

الطلاب في

²²Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: *Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon.*"(Malang, 8 Nov.,2013), 96.

²³Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: *Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon.*"(Malang, 8 Nov.,2013), 100.

. وسائل التعليمية الإلكترونية، هي أدوات يستخدمها المدرس لتنمية نتيجة

الطلاب. ووسائل التعليمية الإلكترونية تنقسم إلى قسمان: وسيلة البصرية ووسيلة السمعية.

. المواد التعليمية، هي نوع مهم في عملية التعلم لأن في المواد التعليمية مادة كثيرة لا

. أداة الضروريات، هي عملية جمع المعلومات الكاملة عن الطلاب والفصل لهدف اتخاذ

. الانترنت أو الوسائل الكمبيوتر الأخر.

٤. مفهوم المواد التعليمية

من الواجبات المدرس هي أن يقدم بيئة الدراسية المثيرة. ومنها بإستخدام المواد

التعليمية المناسبة لجذب انتباه أو اهتمام التلاميذ. ومن المعلوم المواد ا

الدراسية هي عوامل أساسية التي تلعب دورا مهما في التعلم. وبوجودها يمكن التلاميذ أن

يترتب ترتيبا ويتظاهر مظهر كامل من الكفاءة يقتدر الطلاب ويستخدم المدرس في عملية التعلم بغرض لتدبير تطبيق التعليمية.

الطلاب.تستند إلى الرأي السابق، تخلص الباحثة أن المو

تساعد الطلاب وصول إلى الهدف المناهج الدراسة.

٥. أهمية المواد التعليمية

د التعليمية مهمة في أنشطة التعلم لأنها

التعليمية المكونة التي يجب دراستها وجعلها مادة مادية سيتقنها الطلاب ويمكن أن تكون

²⁴R, Ibrohim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2003), 100.

²⁵Nurul Zuriah,dkk, “IBM Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal”, *Jurnal Dedikasi*, Vol. 13, (mei 2016), 40.

في نفس الوقت بمثابة دليل لتعلمها. بر المواد التعليمية مهمة للغاية لأنها تمكن

. أنواع المواد العلمية

تجميع أنواع المواد التعليمية عند مجيد إلى :

. ومواد تدريس السمعية البصرية: أشرطة الفيديو، والأقراص المدججة، والأفلام

.:الأقراص المدججة التفاعلية.

٧.مبدأ تطوير المواد التعليمية

²⁶Ardyanto Tanjung, Muhammad Fahmi, “Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal”, *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 20, No. 1, (Jan 2015), 24.

²⁷Meilan Arsanti, “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA”, *Jurnal Kredo*, Vol. 01, No. 2, (April 2018), 74.

ينقسم مبدأ تطوير المواد التعليمية إلى أربعة:

أهلية المحتوى أو المواد يحتوى على المحتويات التالية: (.

(. (.

(.

(. (:

(.

(.

(. (عرض السيرة الذاتية للمؤلفين.

يمكن وصف جوانب الجدوى اللغوية على النحو التالي: (.

(.

(.

).

الانتباه إلى قواعد هيكل الجملة،). يتم تقديم المواد باستخدام جمل فعا

. (. (.

جوانب الجدوى الرسومية يمكن وصفها على النحو التالي:).

. (. (. في تجميع المواد التعليمية يجب على

الباحثة الانتباه إلى هذه

استخدامها في عملية التعلم.

ب- مفهوم تعليم علم النحو

١ . مفهوم علم النحو

²⁸Meilan Arsanti, “ Pengembangan Bahan Ajar Mata kuliah Penulisan kreatif Bermuatan Nilai Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA”, *Jurnal Kredo*, Vol. 1, No. 2, (April 2018), 79-82.

في

في اللغة بمعنى القصد، وبمعنى البيان، وبمعنى الجانب، وبمعنى المقدار، وبمعنى المثل، وبمعنى النوع، وبمعنى البعض، وبمعنى القريب، وبمعنى القسم. تعريف عن النحو في اللغة كثير لا

النحو لغة له معان كثيرة، أهمها القصد والجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو

قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات الع التي حصلت بتركيب بعضها مع

وفي تعريف الأخر، النحو هو قواعد يضبط بها أواخر الكلمات فيعرف به وظيفة

كل كلمة دخل الجملة وكيفية إعرابها.

الجملة العربية. بالإضافة إلى التعريفات التي قدمها العلماء المذكور نعرف أن علم النحو

. مفهوم القواعد النحوية .

. (إمام عبدالله ابن أحمد الفاكهي، شرح كتاب الحدود في النحو، (جامعة الأزهار،
. (السيد أمد الهاشمي، (بيروت: دار القطب العلمية،
. (محمد محمود عبدالله، إرشادات نحوية لتيسير) :

تحتل القواعد النحوية مكانة بارزة في مراحل التعليم المختلفة، ف"ابن خلدون"
علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول بأن "أركان علوم اللسان أربعة هي:

المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لجهل أصل الإفادة.
م اللسان أربعة قام بذكرها وقدم القواعد على هذه العلوم،
وهذا بحسب أهميتها في سلامة التعبير وصحة الكتابة.

أ أيضاً بأنها علم تراكيب اللغة والتعبير بها والغاية منها صحة التعبير
وسلامته من الخطأ واللحن، فهو قواعد صيغ الكلمات وأحوالها حين إرادها وحين
ولذلك لابد على الطلاب لتعلم القواعد النحوية لصحة التعبير وسلامته من

ويعرفها محمد إسماعيل ظافر بأنها فن تصحيح كلام العرب كتابة وقراءة، وهي تعنى
كيب الجملة، اسمية كانت أم فعلية ذلك دراسة العلاقات في الجملة
وعلاقتها بما قبلها وما بعدها، كما أنها تعنى مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة أو
مواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى

(عبد الرحمن ابن خلدون، (بيروت: لبنان،
أحمد عبد الستار الجوارى، محوالتيسير) :)

علم النحو، أما مجموعة القواعد التي تتسل ببنية الكلمة وسياعتها ووزنها والناحية الصوتية لتعريف جاء شاملا وملما لمفهوم القواعد النحوية من نحو .

. أهداف تعلم القواعد النحوية

هذه الأهداف في تدريس القواعد النحوية:

الطلاب بموقف لغوي صعب رجع إلى القاعدة.

. زيادة ثروة ا

. تنمي القواعد النحوية قدرات الطلاب على التفكير والتعليل والاستنباط والقياس

المنتقى، وهذه الجوانب من الأهداف الهامة التي تسعى المدرسة لتحقيق

في عنصر المحاكاة والتقليد.

ويزيد على هذه الأهداف أحمد مذكور في كتابه "تدريس فنون اللغة العربية"

يحملهم، ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتراكيب والجمل والألفاظ، وتعمل أيضا على زيادة قدرة الطلاب على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها. بتعلم القواعد النحوية زيادة قدرة الطلاب في معلوماتهم.

. طرق التدريس القواعد النحوية

هذه الطرق في تدريس القواعد :

. الطريقة القياسية: الطريقة القياسية التي تقوم على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها

بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها

. الطريقة الإستنباطية: هي عكس الطريقة السابقة، حيث يبدأ فيها من الجزء للوصول

إلى الكل.

(علي أحمد مذكور، _____ ، (الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع،

علي أحمد المذكور، _____ ، (عمان الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع،) .

طريقة النص الأدبي: أنها تعتمد في تدريس القواعد النحوية على النصوص الأدبية،

وأنها تعديل للطريقة الاستنباطية، إذ إنها تشترك معها بعد استخراج الأمثلة من النص.

شكالات: وتعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للطلاب وذلك من

بير، حيث يلاحظ المع شترة بين

الطلاب فيجمعها ويناقش طلابه حولها.

٥. خطوات التدريس القواعد النحوية

هذه خطوات التدريس القواعد النحوية فيما يلي:

. التمهيد: مدته خمس دقائق تقريبا، ويكون بأسئلة في الدرس السابق تربط

القطعة محل الدرس

. العرض: مدته خمس دقائق

. الربط والموازنة: مدته خمس وعشرون دقيقة تقريبا، وهو عبارة عن مناقسة للمثال، ثم

الإنتقال المتأني إلى مثال آخر، والربط بين مثال وقاعدته.

حتى وترسخ في

. : خمس إشراك التلاميذ في صياغة القاعدة، التي

جمعها من أجزاء

. : مدته خمس دقائق، وهو عبارة عن أسئلة فيها قياس للطلاب لما أدركوه

وفهموه من الحصة، وجيب التدرج في الأسئلة من السهل إلى الصعب.

٦. توجيهات في التدريس القواعد النحوية

هذه توجيهات لتدريس التراكيب والقواعد :

. درّس تركيبا أو تركيبين في التدريب الواحد، وأما في الدرس الواحد فقد يزيد على

التركيب الأولية والأساسية قبل ت () ()
... ()

() .

. قدم الأكثر شيوعاً على غيره، (المذكر قبل المؤنث، مثلاً).

.

ج- المواد التعليمية في النحو

. مبادئ إعداد المواد التعليمية في النحو

: هناك عدة مبادئ في إعداد المواد التعليمية :

. تحديد الهدف

يجب أن تستند المواد النحوية التي سيتم تقديمها إلى مراعاة الأهداف ولها صلة

() .

.

يجب تعديل محتوى القواعد في تعلم اللغة العربية وفقا لقدرات الطلاب،

خاصة بالنسبة لغير العرب من حيث المحتوى واللغة ومستوى احتياجاتهم.

. زيادة التدريب والممارسة

يجب إثراء محتوى النحو الذي يدرس في تعلم اللغة العربية بالممارسة

. يجب على الباحثين الانتباه إلى هذه المبادئ من أجل إنتاج مواد

التدريس النحو التي هي جيدة وفقا لاحتياجات الطلاب.

⁴⁰Ratni, "Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula", *Jurnal Irfani*, Vol. 11, No. 1, (Juni 2015), 123.

الباب الثالث

منهج البحث

ت. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جيئومس، واخترت

الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده

- نوفمبر .

ث. طريقة البحث

تطوير المواد التعليمية في موضوع بيتي في

السابع في التراكيب

اللازمة.

طريقة التطوري عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة العربية

(*Research and Development*)

Borg and Gall

هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعل.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقديمية، من المهم بذل الجهد للابتكار

وخلق التعلم المستدام، في هذا السياق، يعد بحث التطوير جلا منهجيا وموضوعيا وشاملا

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuanlitatif Kuanlitatif dan R&D* , (Bandung, :Alfvabeta), 333.

⁴²Indah Agustina Wynarti, "Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran", *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. 6, No. 03 (2018), 65.

يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.
هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطويري في عملية التعلم.

ج. خطوات بحث التطوير

Borg and Gall (1983) التي قامت به الباحثة في البحث

: (جمع البيانات، (التخطيط، (.

(. (.

(. (.

(. (و تستخدم الباحثة هذه الخطوات لتطوير منتج.

(جمع البيانات

إجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشمل مراجعة الأدبيات وملاحظات

(التخطيط

التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم

والاختبار على نطاق الصغير.

(.

⁴³Moh. Ainin, "Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon." (Malang, 8 Nov., 2013), 97.

⁴⁴ Ibid, 96

تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاط إعداد المواد التعليمية

.)

- أجريت هذه التجربة في -

يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

.)

تمت هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار

المجال المرحلة الأولى.

.)

نفذت هذه التجربة في - موضوعات، يتم جمع

نتائج بالرجوع إلى

أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكم.

.)

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية

.)

تم تجربة المنتجات التشغيلية في مدارس مع المواضيع التي يبلغ مجموعها - شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات

.)

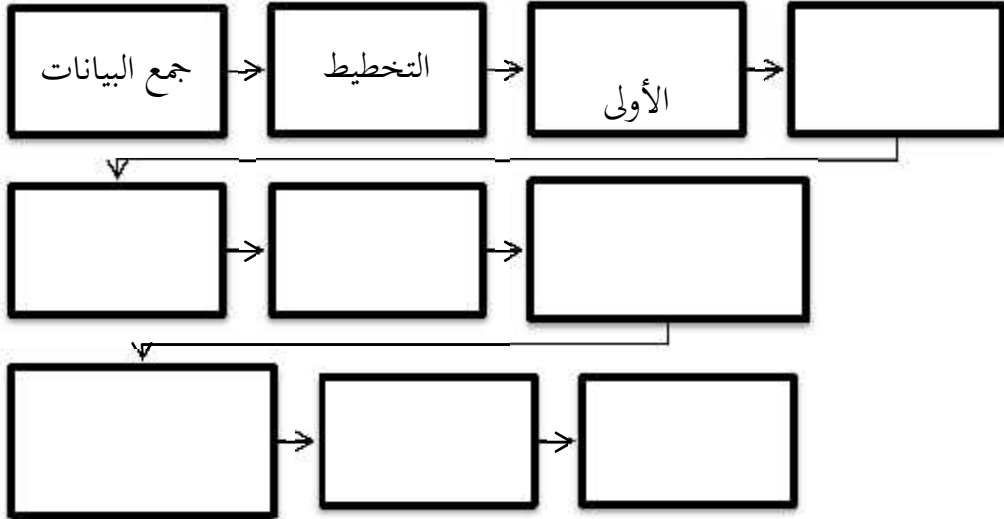
أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني

.)

لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال

الاجتماعات والمحلات اليومية.

:



مشكلة في هذا البحث تلخص الباحثة هذا البحث التطوير في عشر المراحل

:

(فهم معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين، والمناهج الدراسية، وبرامج الفصل

(الدراسي، وخطط تنفيذ التعلم،

(الأولى، (تفعل الخرائط المادية، (

(((

. و تستخدم الباحثة هذه الإجراءات في إعداد المواد التعليمية.

د. مجمع البحث وعينته

لمجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث. لجمع في هذا البحث جميع

التلاميذ في الصف

الطلاب في الصف السابع هو

⁴⁵Zukhaira dan Mohammad Yusuf, "Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan*, Vol. 12, No. 1, (Juli, 2014), 83.

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

أما العينة هي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين يختارهم الباحث ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه. ويعتمد الباحث في تعيين العينة قال رسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر % - % . وبالإضافة إلى عدد التلميذات تستخدم الباحثة % - % .

جميع الطلاب في الصف السابع "Sampling Method"

عددهم أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العينة من تلميذات في الصف السابع (أ):

المجموع				
			()	.

د. الأسلوب جمع البيانات

البيانات اللازمة تستعمل الباحثة الخطوات كمايلي:

يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق، (دولة كويت:)
⁴⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134.

والملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشرة

. ويقدم من هذا البحث لنيل البيانات عم تطوير المواد التعليمية في

الموضوع بيتي في الف السابع في تعلم علم النحو.

المقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة (الباحثة) لأهداف

معينة، وتهدف إلى حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوى

محدد بأهداف بحثية لتوسف منظم أو تنبؤ أو شرح.

ة العربية وتهدف المقابلة الشخصية إلى الحصول المعلومات والبيانات المتعلقة

بهذا البحث.

والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.

ميز في مادة التراكيب في الموضوع بيتي.

⁴⁹M. Subana dan Sudrajat, *Dasar Dasar Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Pustaka Setia: 2005), 38.

⁵⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 100.

⁵¹Ibid, 154.

هـ. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل، وبعد

لإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نسوتيون () "

صياغة مشكلة وشروحها، قبل أن تغرق في الحقل، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث."

يشير ميلس وحرمين () أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل

تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات تحليل

تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على

الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.

وبالتالي ستوفر البيانات المحفظة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين

إجراء مزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuanlitatif Kuanlitatif dan R&D*, (Bandung, :Alfvabeta), 336.

⁵³Ibid, 338-345.

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث

بيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات

بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لميليس و حبرمين هي استنتاج النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة يعود الباحث إلى الحقل

الباب الرابع

العرض والتحليل عن بيانات البحث

لتعليمية في تعلم التراكيب

في تعلم التراكيب في الصف الساب

. وكيف يتم تعليم التراكيب

المحصولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، مشكلات لمواد التراكيب
تستخدمين، ثم فعالية مواد التراكيب

ب- تطوير المواد التعليمية

تستخدم الباحثة في تطوير المواد التعليمية لتعلم التراكيب بالخطوات التي

لمواد التعليمية لتعليم التراكيب *Borg and Gall*.

(: جمع البيانات، (التخطيط، (.

(.

(.

(. لأن هناك

عقبات من الزمان والمكان لا تمكن الباحثة استخدامها

١. جمع البيانات

في يوم الأربعاء في التاريخ من نوفمبر ، زارت الباحثة إلى المدرسة

الباحثة عددا من الأسئلة إلى رئيس المدرسة، أحدها

المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ ثم يجيب رئيس المدرسة: "على

إحدى التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، أي أن الطلاب يجدون صعوبة في

بم اللغة العربية خاصة أن معظم خلفياتهم المدرسة ليست

وفي تاريخ نوفمبر ، التقت الباحثة بمدرسة اللغة العربية في الصف

السابع اسمها أستاذة إيثن نور عين، مقابلات حول المشكلات التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية، أول ما طرح : المشكلات التي يواجهها

ب في تعلم اللغة العربية وما هي أسبابها؟ و تجيب الأستاذة: "المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أنهم لا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية،

"

السؤال التالي الذي قدم : ما هي المادة في الصف السابع التي

يصعب على الطلاب في فهمها وما هي أسبابها؟ وتجيب المدرسة

المواد التي تعلمها الطلاب فإن المادة المتعلقة بالتركيب هي أصعب المواد التي يجب فهمها خاصة في الموضوع خبر مقدم ومبتدأ مؤخر وهذا بسبب لا يهتم الطلاب بشرح المدرسة ونقص المواد التعليمية الفعالية التي تستخدمها المدرسة في عملية التعلم.

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ذلك اليوم، تلخص الباحثة إلى أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي لا تستخدم المدرسة المواد التعليمية الفعالية والملائمة في تعلم اللغة العربية خاصة في الموضوع خبر مقدم ومبتدأ مؤخر. وبالتالي فإن الباحثة تطوير المواد التعليمية لتركيب أو لدرس علم النحو.

٢. التخطيط

درو التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقق من خبراء المواد وخبراء المواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويره.

٣. شكل المنتج الأول

(١) إعداد المواد التعليمية

في إعداد المواد التعليمية الباحثة مساعدة من صديقها اسمه فجر الدين خريجي جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن في العام .

رد وكوريل درو. في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط

يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى مواد تعليمية باستخدام مايكروسوفت ورد، ثم جـ

خلفية بخلفية جميل وجذابة، ويـ عن الصور التي تطابق السمة وهي

موضوع بيتي، ثم انقل الكتابة في مايكروسوفت وورد إلى تطبيق كوريل درو ودمجها

بالصميم الذي تم إنشائه. ولا تنسى أن الباحثة قد صممها بصور ملونة وجميلة لجذب

ب لقرآئتها ودراستها. والشكل الفني للكتاب في تطوير هذه

٢) نتائج تصميم المواد التعليمية

الأمامي للكتاب يحتوي موضوع الكتاب التي سيتم تطويرها و
المستخدم كتاب، والغطاء الخلفي يحتوي سيرة المؤلفه ووصف عام للكتاب المتقدمة.

صور ١



Mengenalkan ilmu kebahasaan merupakan hal penting dalam pendidikan khususnya untuk pelajaran bahasa arab. Ilmu kebahasaan diantaranya membahas tentang Fonologi (Ilmu mengenai bunyi), Morfologi (Ilmu pembentukan kata), Sintaksis (Ilmu mengenai kalimat), dan Semantik (Ilmu mengenai makna). Untuk dapat menguasai ilmu kebahasaan tersebut siswa/i membutuhkan bahan ajar yang dapat memberikan pemahaman dan kemudahan dalam mempelajarinya.

Buku ini dapat mengantarkan siswa/i untuk mencapai tujuan diatas, buku ini berisi tentang materi tentang Khabar Muqoddam dan Muftada' Muakhhor untuk pemula, dalam buku ini dilengkapi gambar yang menarik dan contoh-contoh soal yang mudah sehingga dapat memudahkan siswa/i untuk mempelajarinya.

Buku ini ditulis oleh Ida Farida seorang mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten. Ia lahir di kab. Serang, Banten 21 tahun yang lalu. Kecintaannya terhadap pendidikan bahasa arab dan melihat siswa/i yang memiliki pemikiran bahwa bahasa arab itu sulit dan membosankan untuk dipelajari yang menjadi motivasi terbesarnya menciptakan bahan ajar ini dengan tujuan agar siswa/i di seluruh Indonesia dapat belajar bahasa arab dengan mudah dan menyenangkan.

. محتوى المادة

تحتوي المادة في هذه المواد التعليمية عن الموضوع خير مقدم ومبتدأ مؤخر،

صور ٢

1

الْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ . الْخَيْرُ الْمَقْدَمُ

- Pada dasarnya mubtada' berasal di awal kalimat dan letak khabar berada di akhir kalimat atau setelah mubtada'.
- Adakalanya mubtada' diletakkan di akhir kalimat, begitu juga khabar diletakkan di awal kalimat, pola seperti itu disebut khabar muqoddam mubtada' muakhhor.
- Jadi mubtada' muakhhor adalah mubtada' yang letaknya di akhir kalimat dan khabar muqoddam adalah khabar yang terletak di awal kalimat.
- Khabar muqoddam boleh didahulukan sebelum mubtada', jika mubtada' itu berupa isim nakirah. Sedangkan khabar berupa syibhul jumlah (zhorof atau jar majrur).

Contoh : على المنحة زهرية → الزهرية على المنحة



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



الأمثلة

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

- فِي الزَّهْرَةِ زَهْرَةٌ
- أَمَامَ الكُرَاسِيِّ تَلْفِزِيُونٌ

المبتدأ والخبر

- الزَّهْرَةُ فِي الزَّهْرَةِ
- التَّلْفِزِيُونُ أَمَامَ الكُرَاسِيِّ



غُرْفَةُ الأَكْلِ



الأمثلة

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

- عَلَى المَكْتَبِ طَعَامٌ
- بَيْنَ المِلْعَقَةِ وَ الكُوبِ صَحْنٌ

المبتدأ والخبر

- الطَّعَامُ عَلَى المَكْتَبِ
- الصَّحْنُ بَيْنَ المِلْعَقَةِ وَ الكُوبِ



غُرْفَةُ الضِّيُوفِ



الأمثلة

الخَيْرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ

- فَوْقَ الْمَكْتَبِ صُورَةٌ
- عَلَى الْمُنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَيْرُ

- الصُّورَةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ
- الزَّهْرِيَّةُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ



غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



الأمثلة

الخَيْرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ

- عَلَى الرَّفِّ كُتُبٌ
- فِي الْمَقْلَمَةِ قَلَمٌ

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَيْرُ

- الْكُتُبُ عَلَى الرَّفِّ
- الْقَلَمُ فِي الْمَقْلَمَةِ



غُرْفَةُ النَّوْمِ



الأمثلة

الخيزر المقدم و المبتدأ المؤخر

- في الخزانة لباس
- جاتب المكتب فراش

المبتدأ والخيزر

- اللباس في الخزانة
- الفراش جاتب المكتب



مطبخ



الأمثلة

الخيزر المقدم و المبتدأ المؤخر

- على الرف صحن و كوب
- تحت النافذة طباخ

المبتدأ والخيزر

- الصحن و الكوب على الرف
- الطباخ تحت النافذة



حَمَامٌ



الأمثلة

الخَيْرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمُؤَخَّرُ

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَيْرُ

-في البركة ماءً

-الماء في البركة

-في الدلو صابونٌ ومُعْجُونٌ وفُرْشَةٌ

-الصابونُ والمُعْجُونُ والفُرْشَةُ في الدلو



في هذه المواد التعليمية توجد التقييم لاختبار فهم الطلاب في هذا الدرس،

ويحتوي التقييم على ممارسة تغيير جملة المبتدأ والخبر إلى جملة الخبر المقدم والمبتدأ

المؤخر. والتقييم الثاني هو احتواء أوامر لصنع جمل بأنماط خبر مقدم ومبتدأ مؤخر.

9

التَّفْرِيغَاتُ

1. Rubahlah kalimat di bawah ini menjadi kalimat khabar muqoddam dan mubtada' muakhkhor!

١. السَّاعَةُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ
٢. الْبُرْجَةُ تَحْتَ الْحَنْفِيَّةِ
٣. الْكُتُبُ فِي الْغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٤. الْمَأْكُولَاتُ وَالْمَشْرُوبَاتُ عَلَى الْمَائِدَةِ
٥. الْوَلَدُ الصَّغِيرُ فِي الْغُرْفَةِ النَّوْمِ



10

2. Buatlah kalimat khabar muqoddam dan mubtada' makhkhor menggunakan kata benda berikut ini :

١. الْمُصْنَبَاخُ :
٢. الْمَغْرَفَةُ :
٣. الْكُرَّاسَةُ :
٤. الْوَسَادَةُ :
٥. السَّمَكُ :



٣. مراجعة المنتج الأول

في م

يعني الماجستير محمد معيز الدين. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الماجستير محمد معيز الدين حول اللغة ومحتوى

المواد التعليمية لتعلم علم النحو بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية:^{٥٥}

_____:

. : الماجستير محمد معيز

. مجال الخبرة :

. : الدين بنتن

. تاريخ :

مقياس التصنيف				بيان	رقم
جوانب الجدوى المادية					
	✓			المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، ووالإنترنت	.
✓					.
		✓		هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية	.
	✓				.
	✓				.
جوانب من جدوى تقديم المواد					
	✓				.
✓					.
	✓				.
	✓				.
✓				عرض الأمثلة في وصف المواد	.
	✓				.
			✓	عرض سيرة المؤلف	.
جوانب الجدوى اللغوية					
	✓			والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى	.

✓					.
	✓				.
	✓				.
	✓			المصطلخ المستخدمة سهل الفهم	.
✓					.
جوانب الجدوى الرسومية					
	✓				.
	✓				.
	✓				.
مجموعة النتيجة المحصولة					
المئوية الصلاحية					
%					

المحصولة، يعرف أن الماجستير معيز الدين أعطى النتيجة لهذا

ماج المطور يحصل على نتيجة جيد ويمكن استخدامه %.

في التدريس با (: قاعدة خير مقدم ومبتدأ مؤخر

(يجب على استخدام الصور لمعرفة معنى المفردات (

يجب أن تطابق الصورة مع معنى المفردات، (يجب أن تكون الصور في المواد والمفردات

٥. مراجعة المنتجات التشغيلية

في مراجعة المنتج

المصادق يعني الماجستير محمد معيز .

:

:

الماجستير محمد معيز .

: مجال الخبرة .

: جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن .

: تاريخ .

مقياس التصنيف				بيان	رقم
جوانب الجدوى المادية					
✓				المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، ووالإنترنت	.
✓					.
✓				هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية	.
	✓				.
✓					.
جوانب من جدوى تقديم المواد					
✓					.
✓					.
	✓				.
	✓				.
✓				عرض الأمثلة في وصف المواد	.
	✓				.
	✓			عرض سيرة المؤلف	.
جوانب الجدوى اللغوية					
	✓			والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى	.

✓					.
	✓				.
✓					.
	✓			المصطلخ المستخدمة سهل الفهم	.
✓					.
جوانب الجدوى الرسومية					
	✓				.
	✓				.
	✓				.
مجموعة النتيجة المحصولة					
المئوية الصلاحية					
%					

المحصولة، يعرف أن الماجستير معيز

لهذا الإنتاج % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن

استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

٦. اختبار الميدان الأول

في اختبار الما

:

جدول ١

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

	الماء وتي	
	أريس رحمة	
	دينا فتري ونديتي	
	دوي جحيني	
	إيف فهيرا	

	أييس أسميتي	
	محمد أغم سحنور	
	محمد أرسنا أدتيا	
	محمد فرحان علي الدين	
	محمد رمضان	
	فيرينشح	
	رتيح رحموتي	
	رنا أريني	
	سلوى أوكتفيني	
	ستي غيسل مستيغسنا	
	ستي رمدة	
	أسوة خير النساء	
	أحمد سبري	

١٩٠٥	مجموعة النتيحة المحصولة	
% ٦١،٤	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائتها الباحثة في التاريخ

لها سجلوا أقل من متوسط

في ذلك الوقت أجرت الباحثة

ولم تستخدم المواد التعليمية التطويرية.

٧. تجربة المنتج الرئيسي

في

:

جدول ٢

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

	الماء وتي	
	أريس رحمة	
	دينا فتري ونديتي	
	دوي جحيني	
	إيف فهيرا	
	أييس أسميتي	
	محمد	
	محمد أرسنا أدتيا	
	محمد فرحان علي الدين	
	محمد رمضان	

	فيبرينش	
	رتيح رحوتي	
	رنا أريني	
	سلوى أوكتفيني	
	ستي غيسل مستيغسنا	
	ستي رمدة	
	أسوة خير النساء	
	أحمد سبري	
٢.٥٤٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨٢	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ

هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية. من

طالباً على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي .

ت- فعالية المواد التعليمية لتعلم علم النحو

لمعرفة فاعلية تطوير المواد التعليمية لتعلم التراكيب في الصف السابع بمدرسة

يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو

%

%

جدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات:

رقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (X-ي)

			الماء وتي	
			أريس رحمة	
			دينا فتري ونديتي	
			دوي جحيني	
			إيف فهيرا	
			أييس أسميتي	
			محمد أغم سحنور	
			محمد أريستا أدتيا	
			محمد فرحان علي	
			محمد رمضان	
			فييرينش	
			رتيح رحموتي	
			رنا أريني	

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

٣. تطوير المواد التعليمية

Borg and Gall

على المواد التعليمية في مواد علم النحو للطلاب من الصف السابع بمدرسة

الإسلامية المتوسطة الإسلامية، يمكن وصفها على النحو التالي:

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات

يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية

في تركيب خبر مقدم ومبتدأ مؤخر. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول

وفي المرحلة الأخيرة تم

من خبراء

٤. فعالية المواد التعليمية

القارئ أن يظهر إلى

% , %

. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية

لتعلم التراكيب في ال

ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب- التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية هو مايلي:

بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام المواد التعليمية

يتم التأكد من أن كل طالب يحمل مواد تعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر

فعالية لأن المواد التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

. المعلمين الذين يستخدمون هذه المواد التعليمية يجب أن يك

خبر مقدم ومبتدأ مؤخر، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب

حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.

المراجع

- المهاشمي حم . القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار القطب العلمية
- أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. : العربي
- إسماعيل ز . طرق التدريس للغة العربية. - : والتوزيع
- محمد إسماعيل . التدريس في اللغة العربية. الرياض: دار المريخ للنشر والتوزيع
- العنيزي . مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق . : .
- الرحمن . المقدمة. بيروت: لبنان
- الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. : .
- غلاييني . جامع الدروس العربية. : .
- استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم. : .
- المزاق سالم. " .
- Scientific Journal Of Faculty Of Education. Libya: misurata, Vol 1 No 5
(juni 2016): 6-7.
- أحمد عبد الستار. نحوالتيسير. : .

عبد الله ابن أحمد شرح كتاب الحدود في النحو. : جامعة الأزهار

محمد. طرق التعليم اللغة العربية. :

عبد الله محمد محمود. إرشادات نحوية لتيسير اللغة العربية. :

- Agustina, Indah Wynarti. “Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran”. *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. 6, No. 03. (2018): 65.
- Ainin, Moh. “Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: *Makalah ini disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasandi Aula Santoon.*”(Malang, 8 Nov 2013).
- Indah Wynarti, Agustina “Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran”, *Jurnal Pendidikan Tata Negara*, Surabaya, Vol. 6, No. 03 (2018): 65.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsanti, Meilan “Pengembangan Bahan Ajar Mata kuliah Penulisan kreatif Bermuatan Nilai Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA”, *Jurnal Kredo*, Vol. 1, No. 2, (April 2018):79-82.
- Dodi, Limas. “Metode Pengajaran Nahwu Sorof”, *Tafaqquh: jurnal Penelitian dan Keislaman*, Jombang, Vol. 1, No. 1 (Mei 2013): 110.
- FKIP Universitas jambi. “DEPDIKNAS Tentang Pengertian Bahan Ajar”, Diunduh di Serang, 10 Apr., 2019. Dari <http://www.repository.fkip.unja.ac.id>.
- Ibrohim, R, dan Nana Syaodah. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Ratni. “Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula” *Jurnal Irfani*, Vol. 11, No. 1 (Juni 2015): 123.
- Romansyah, Khalimi. “Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran bahasa dan Sastra Indonesia”. *Jurnal Logika*, Vol. 17, No. 2 (Agustus 2016): 60
- Sugono, Dendy, Sugiyono dan Yeyen Maryani. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, (Jakarta: Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2014), 201
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kuanlitatif Kuanlitatif dan R&D*. Bandung: Alfvabeta, 2015.

- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012.
- Subana, M, dan Sudrajat. *Dasar Dasar Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Pustaka Setia, 2005.
- Tanjung, Ardyanto, Muhammad Fahmi, “Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal”. *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol. 20, No. 1(Jan 2015): 24.
- “UU No.03 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS,”Diunduh di Serang, 31 Des.,2018. dari [https//www.Kelembagaan.Ristekdikti.go.id](https://www.Kelembagaan.Ristekdikti.go.id).
- “UU No. 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”, Diunduh di Serang, 24 Mar.,2019. <https://Peraturan.bpk.go.id>.
- Wassid, Iskandar, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Zaenal, Rizal Muqodas, dkk. “Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi”.*Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1 (Juni 2015): 107.
- Zukhaira dan Mohammad yusuf. “ Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah”. *Jurnal Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan*, Vol. 12, No. 1 (Juli, 2014): 83.

LAMPIRAN FOTO



