

تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على

المفردات

(بحث شبه التجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران)

بحث

مقدم إلى قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية



إعداد الطالبة

جولياتيانا

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧

كلية التربية و التدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها وفقاً لأعراف و قواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

و في حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح و القوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢١ مايو ٢٠١٩

جولياتيانا

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧

ملخص البحث

جولياتيان رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧، ٢٠١٩، موضوع البحث: تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ علي المفردات (بحث شبه تجريبي في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نورالفلاح فابووران).

المفردات هي واحدة من الأجزاء المهمة من مكونة اللغة في الشفوية أوالمكتوبة، وهي أيضا واحدة من أساس تطوير مهارات اللغة العربية. قريب كل التلاميذ لا يحبون درس اللغة العربية لأنهم ليس الدوافع في بيئة الأسرة، والأصدقاء، أوالمدرسة ويعتبر التلاميذ أيضا أنّ اللغة العربية صعبة. ولاسيما وجب علي التلاميذ لحفظ المفردات التي درّس المدرّس في الفصل، هم لا يستطيعون حفظ المفردات في وقت درس اللغة العربيّة مباشرة، ولا يستطيعون حفظ المفردات لأنّ قدرتهم على المفردات ضعف والعقوبة من تلك المشكلة لايفهم حين تبحث عن المفردات. ولذلك تقدمت الباحثة تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ علي المفردات.

و أسئلة البحث فهي: (١) كيف كانت قدرة التلاميذ علي المفردات قبل التطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران؟ (٢) كيف تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ علي المفردات في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران؟ (٣) كيف يكون اثر التطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ علي المفردات في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران؟

و أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة قدرة التلاميذ علي المفردات قبل التطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران. (٢) لمعرفة تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ علي المفردات في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران. (٣) لمعرفة اثر التطبيق استراتيج التعليمية الكلمة المتقاطعة قدرة التلاميذ علي المفردات في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح فابووران.

اختارت الباحثة استخدام طريقة تجريبية بتصميم شبه تجريبي مجتمع البحث ٨١ تلميذا من ٣ فصول وعينته ٥٤ تلميذا يتكون من الفصلين. وأساليب المستخدمة لجميع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و الاختبار و دراسة الوثائق. توصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها ان تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة يؤثر في قدرة التلاميذ على المفردات. وهذا يستنتج من حساب الاحصاء كما يلي، ان قيمة $D_k = 52$ في مستوى الدلالة ٥٥% هي ١،٦٧ وتحصيل قيمة "ت" الحسابية ١،٦٩ ولذلك تكون "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. فالفرضية الأصلية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى ان تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة يؤثر في قدرة التلاميذ علي المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الاسلامية فابووران.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة : جوليانيانا، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧، وموضوعه: "تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات" (بحث شبه تجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران) والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

الدكتور الحاج أرما، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥٠٢١٩٨٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات
(بحث شبه تجريبي في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران)

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة

جولياتيانا

رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور نندس الحاج أرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥٠٢١٩٨٠٣١٠٠٤

بموافقة

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إنديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبجان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي به الطالبة جولياتيانا، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١٠٨٧ وموضوعه: تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات (بحث شبه تجريبي في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية نورالفلاح فابووران). وذلك يوم الثلاثاء، ٢٨ مايو ٢٠١٩م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منع الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سيرانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجن

بيتا نور فراتيوي، الماجستير

الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: -

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء الامتحان

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى

الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

الدكتورة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

رقم التوظيف:

المشرف الثاني

المشرف الأول

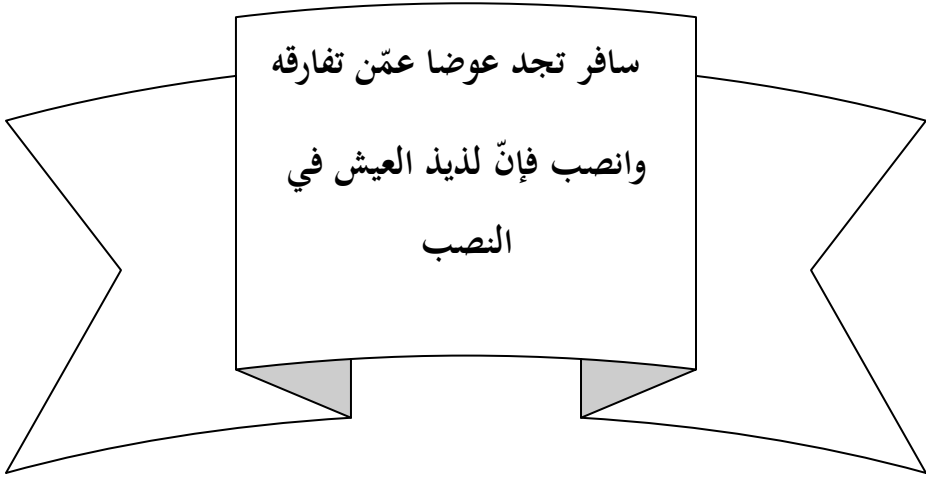
حبيبي، الماجستير

الدكتور الحاج أرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥٠٢١٩٨٠٣١٠٠٤

شعار



الإهداء

أهديت هذا البحث إلى أبى وأمى اللذين رباني تربية
حسنة وأخى المحبوب و أخى صغير المحبوب
وجميع الأصحاب والصاحبات على كل مساعدة
وافتراح فى اتمام هذا البحث

سيرة ذاتية

- اسم الباحثة : جولياتيانا
رقم التسجيل : ١٥٢٢٠١٠٨٧
محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١٨ يوليو ١٩٩٦ م.
اسم أبي : جومهان
اسم أمي : جوميه
السلم التعليمي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية جالونج (٢٠٠٢-٢٠٠٨)
٢. مدرسة نور الفلاج المتوسطة الإسلامية فابووران (٢٠٠٨-٢٠١١)
٣. مدرسة الثناوية بمعهد دار لفلاح للتربية الإسلامية (٢٠١١-٢٠١٥)
٤. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٥-٢٠١٩)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إندريننا، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. السيد/ الدكتور الحاج أرما الماجستير، كمشرف الأولى، والأستاذ حبيبي الماجستير كمشرف الثاني للذان في تدبير البحث.

٥. فضيلة مدير المدرسة الأستاذ تاتانغ الماجستير، الذي أتاح لي فرصة الإجراء البحثي المدرسة.

٦. فضيلة مدرسة اللغة العربية الحاجة إيذا فاردا الماجستير، بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي المدرسة.

٧. سيدي الوالد جومهانبي وسيدتي الوالدة جومينه، اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٨. جميع الأساتذ والأستاذات بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٩. جميع الزملاء والزميلات الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله ان يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٣٠ مايو ٢٠١٩ م

جولياتيان

محتويات البحث

إقرار

ملخص البحث

مواقفة المشرف

تصديق المشرف بمواقفه

تقرير لجنة الحكم المشرفه

الإهداء

الشعار

سيرة ذاتية

شكرا وتقدير

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث..... ١
٢. أسئلة البحث..... ٦
٣. أهداف البحث..... ٧
٤. فوائد البحث..... ٧
٥. أساس التفكير..... ٨
٦. تنظيم البحث..... ١٣

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة

١. مفهوم إستراتيجية التعليمية..... ١٥
٢. حقيقة إستراتيجية التعليمية..... ١٧
٣. أنواع إستراتيجية التعليمية..... ١٧
٤. عناصر الإستراتيجية التعليمية..... ١٨
٥. مفهوم الكلمة المتقاطعة..... ٢٠
٦. نشأة إستراتيجية الكلمة المتقاطعة..... ٢١
٧. إيجابيات إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة وسلباتها..... ٢٢
٨. خطوات إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة..... ٢٣

ب. القدرة

١. مفهوم القدرة..... ٢٤
٢. أنواع القدرة..... ٢٥

ج. المفردات

١. مفهوم المفردات..... ٣١
٢. أساليب تعلم المفردات..... ٣٢
٣. جوانب المفردات..... ٣٤
٤. أساس إختيار المفردات..... ٣٥

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. موقع البحث و موعده..... ٣٦
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٣٦
- ج. طريقة البحث..... ٣٧
- د. أساليب جمع البيانات..... ٣٩
- هـ. فرضية البحث..... ٤٠
- و. تحليل البيانات..... ٤٢

الباب الرابع

تحليل البيان

- أ. الواقعية في قدرة التلاميذ على المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران..... ٤٤
- ب. الواقعية عن تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران..... ٥٤
- ج. الواقعية عن أثر تطبيق إستراتيجية التعليمية الكلمة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على المفردات في الصف الثاني بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية فابووران..... ٥٧

الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٦٩
- ب. المقترحات..... ٧١

المراجع

الملاحق