

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs Terpadu Darul Huda Cikoneng Kec. Mandalawangi dan MTs Daarel Mu'min Kec Cimanuk, penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien $R_{13} = 0,916$ lebih besar dari 0,05, sehingga H_0 diterima dan H_1 otomatis ditolak. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa garis regresi pengaruh variabel kecerdasan emosional terhadap variabel hasil belajar tersebut sangat kuat.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi = 0,916 untuk koefisien korelasi kecerdasan emosional dan nilai koefisien korelasi = 0.710 untuk koefisien korelasi motivasi belajar. artinya hubungan kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar sangat kuat. Maka tolak H_0 dan terima H_1 , dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan

emosional dengan hasil belajar.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar di MTs Terpadu Darul Huda Cikoneng Kec. Mandalawangi dan MTs Daarel Mu'min Kec Cimanuk. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi = $F_{hitung} > F_{table} = 0,852 > 0,05$, dan $F_{hitung} > F_{table} = 0,091 > 0,05$ dan maka tolak H_0 dan terima H_1 . Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan hasil belajar.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan prestasi penelitian yang telah diuraikan diatas, maka berikut ini beberapa implikasi ditemukan agar dapat menambah wawasan bagi guru, sekolah maupun pihak-pihak yang terkait dalam upaya meningkatkan hasil belajar sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan maksimal. Upaya-upaya tersebut sebagai berikut :

1. Upaya meningkatkan kecerdasan emosional dalam rangka meningkatkan hasil belajar. Hasil analisis dan kesimpulan penelitian menyatakan bahwa kecerdasan emosional dapat mempengaruhi hasil belajar. Hal ini berarti perlu meningkatkan kecerdasan emosional perlu dilakukan oleh guru, kepala Madrasah dan komponen Madrasah dan perlu diberikan perhatian terhadap peserta didik di MTs Terpadu Darul Huda Cikoneng Kec.

Mandalawangi dan MTs Daarel Mu'min Kec Cimanuk. Selain itu mata pelajaran Akidah Akhlak untuk pelajar MTs Terpadu Darul Huda Cikoneng Kec. Mandalawangi dan MTs Daarel Mu'min Kec Cimanuk cukup menantang.

2. Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar dalam rangka meningkatkan hasil belajar. Hasil analisis dan kesimpulan menyatakan bahwa motivasi belajar besar pengaruhnya terhadap hasil belajar. Penelitian ini telah membuktikan bahwa hasil belajar akan mencapai hasil yang maksimal apabila motivasi belajar dilakukan dengan baik. Selain itu kecerdasan emosional dapat dikategorikan sudah cukup baik di MTs Terpadu Darul Huda Cikoneng Kec. Mandalawangi dan MTs Daarel Mu'min Kec Cimanuk dengan indikator meningkatnya motivasi belajar siswa maka hasil belajar siswa akan dapat diraih dengan lebih optimal

Berdasarkan pendapat tersebut maka hasil penelitian ini telah memberikan sumbangan bagi guru, dan siswa sebagai dorongan betapa pentingnya peranan kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.

C. Saran

Berdasarkan analisis, kesimpulan dan implikasi penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi para siswa

Bagi siswa, hendaknya memperhatikan aspek kesadaran diri sebagai aspek penyusun kecerdasan emosi yang dalam penelitian memiliki nilai prediksi paling kecil terhadap kemandirian belajar sebagai contoh siswa dapat menyemangati diri sendiri. Selain itu siswa diharapkan dapat mempertahankan sikap tekun dalam belajar agar kemandirian belajar tetap dimiliki siswa

2. Bagi para guru

Guru hendaknya memperhatikan aspek kecerdasan emosi dan motivasi belajar sebagai aspek penyusun dan pengarah dalam menggapai hasil belajar. Selain itu menumbuhkan sikap saling toleran antar siswa dapat dilakukan untuk meningkatkan aspek mengelola emosi yang baik bagi siswa. Sebab pada dasarnya dalam penelitian ini factor-faktor tersebut memiliki nilai prediksi paling besar terhadap hasil belajar siswa.

3. Bagi pihak sekolah

Diharapkan pihak sekolah bememfasilitasi dan melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan siswa dalam mengembangkan motivasi belajar dan kemandirian belajar seperti kelengkapan alat praktik baik secara kualitas maupun kuantitas. Selanjutnya pihak sekolah dapat membudayakan sikap hasil dalam belajar.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti di masa mendatang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya, karena pada dasarnya terdapat faktor lain yang memiliki hubungan dengan hasil belajar, misalnya minat belajar, bimbingan guru, sarana belajar, dan sebagai.