

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengembangan produk berupa media kincir angin pada pembelajaran IPA materi energi alternatif untuk siswa SD/MI kelas 3, diperoleh simpulan, sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil angket ketercapaian tujuan pembelajaran yang dilakukan setelah uji coba produk media kincir angin oleh siswa kelas 3 menunjukkan persentase 99.63% dengan jumlah responden 21 orang termasuk klasifikasi "Sangat Baik". Dengan demikian bahwa uji coba produk media kincir angin yang dilakukan oleh siswa kelas 3 dinyatakan sangat layak untuk digunakan pada pelajaran IPA materi energi alternatif di kelas 3 SDN Ujung Tebu.
2. Pengembangan media pembelajaran IPA menggunakan langkah-langkah Borg & Gall, yang terdiri dari lima langkah yaitu: penelitian dan pengumpulan informasi, pengembangan produk, uji validasi, revisi produk, dan uji coba produk. Cara pengembangan media yang berbentuk kincir angin yaitu dengan memberikan arahan kepada siswa mengenai kegiatan yang akan dilakukan, kemudian siswa dibagi menjadi empat kelompok yang berarti masing-masing kelompok beranggotakan lima orang siswa, masing-masing kelompok mendapatkan rancangan kincir angin yang belum jadi dan langkah-langkah pembuatannya, kemudian setiap kelompok merangkai rancangan kincir angin tersebut menjadi sebuah kincir angin berdasarkan intruksi, setelah itu siswa menyimak penjelasan materi yang dijelaskan mengenai energi alternatif, kemudian perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk mempersentasikan hasil kerja sama dengan kelompoknya. Masing-masing siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru, setelah itu siswa diminta untuk memberikan penilaian dengan menggunakan angket. Pada saat pembelajaran siswa sebagai responden

terlihat antusias saat merangkai rancangan kincir angin. Beberapa siswa menyatakan bahwa belajar energi alternatif ini lebih menyenangkan dengan menggunakan media kincir angin. Dalam penelitian ini peneliti hanya mengembangkan media pembelajaran yang digunakan, tujuannya untuk melihat kelayakan media tersebut oleh ahli media dan ahli materi, dan membangkitkan kreatifitas siswa untuk membuat suatu karya salah satunya dengan membuat kincir angin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menyampaikan beberapa sarannya, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hendaknya guru menggunakan media saat proses pembelajaran dilakukan agar minat siswa saat mengikuti pembelajaran meningkat terutama penggunaan media kincir angin pada materi energi alternatif. Karena media kincir angin ini dapat membantu siswa dan membangkitkan kreatifitas siswa untuk membuat suatu karya salah satunya dengan membuat kincir angin.

2. Bagi sekolah

Sekiranya sekolah berkenan untuk menggunakan media saya, maka akan mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran, Karena media pembelajaran kincir angin ini sudah dinilai/diuji validasi oleh guru dan dosen ahli dengan memperoleh hasil yang cukup baik.