

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan model pembelajaran *Open Ended Problem* (OEP) terhadap representasi matematis di SDN Renged I Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang diperoleh kesimpulan bahwa: Penerapan model pembelajaran *open ended problem* yang memiliki ciri khas dari soal yang memiliki bersifat *open ended* (terbuka) dianggap efektif terhadap representasi matematis. Terlihat dari hasil tes kemampuan representasi matematis awal (*pretest*) dan tes kemampuan representasi matematis akhir (*posttest*) terdapat perbedaan antar keduanya. *Pretest* dilaksanakan tanpa diberikan perlakuan terlebih dahulu sedangkan *posttest* dilakukan setelah siswa diberi perlakuan berupa penerapan model OEP. Terlihat dari hasil rata-rata nilai *posttest* lebih baik dari pada hasil rata-rata *pretest*. Selain itu data yang telah didapat lalu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu dengan uji normalitas mendapatkan hasil  $\chi^2_{hitung} 2,709 < \chi^2_{tabel} 11,070$  data *pre-test* berdistribusi **Normal** juga data *posttest* mendapatkan hasil  $\chi^2_{hitung} 7,273 < \chi^2_{tabel} 11,070$  data *posttest* berdistribusi **Normal**, lalu data diuji dengan uji homogenitas mendapatkan hasil  $F_{hitung} 1,058 \leq F_{tabel} 2,19$  maka data **Homogen**, kemudian data di uji dengan hipotesis uji t berpasangan mendapatkan hasil menunjukkan  $t_0 = 1,986 > 1,734$  t tabel. Maka dapat diinterpretasikan menerima hipotesis alternatif dan menolak hipotesis nol yang berarti bahwa “Ha diterima

dan  $H_0$  ditolak". Dengan demikian dari semua data yang telah didapat lalu diuji dengan uji analisis maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *open ended problem* (OEP) efektif terhadap kemampuan representasi matematis di kelas III SDN Renged I Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang.

## **B. Saran**

Terdapat beberapa saran dari peneliti berdasarkan temuan pada saat penelitian, antara lain:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model OEP mampu memberi pengaruh positif terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas III SDN Renged I Kecamatan Kresek Kabupaten Tangerang, sehingga dapat dijadikan alternative salah satu model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran
2. Bagi guru yang akan menerapkan suatu model pembelajaran salah satunya adalah model OEP diharapkan dapat mendesign dan berkolaborasi dengan metode dan strategi yang lebih beragam agar pembelajaran dapat menjadi lebih baik lagi.
3. Dengan beberapa perbedaan dan keterbatasan yang dilaksanakan oleh peneliti. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model OEP yang dilakukan dengan perbedaan jenjang ataupun pokok materi dan tempat penelitian yang berbeda pula.

4. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode pre-eksperimen, maka penelitian ini dapat dilanjutkan kembali dengan menggunakan metode setelah pre-eksperimen agar hasil penelitian dapat lebih akurat kembali.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariyadi Wijaya. *Pendidikan M<sup>u</sup>*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).
- Arifin, Zaenal *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).
- Handayani, Hani. *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal pendidikan Guru Sekolah Dasar, ISSN : 2477-5673 sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan subang vol. 1 No. 1 Desember 2015.
- Hanifah, Nur dan Sutriyono. “*Deskripsi kemampuan representasi matematis siswa SMP pada materi bangun datar ditinjau dari perbedaan gender*” Universitas Kristen satya wacana, Volume 5 No.1, Maret 2018.
- Hastuti, Sri Noer dan Pentatito Gunowibowo, “*Efektivitas Problem Based Learning Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Representasi Matematis*”. JPPM Vol.11 No. 2 (2018).
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Huda, Miftahul. *Model-model pengajaran dan pembelajaran (isu-isu metodis dan paradigmatik)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).
- Hutagaol, Kartini. “*Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung Vol. 2, No. 1, februari 2013.
- Istijabah. “*Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Guided Teaching terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Penalaran Adaptif Siswa SMP*”, *Skripsi Thesis: Universitas Mercu Buana Yogyakarta*.

Model Pembelajaran1.wordpress.com/2016/02/21/model-pembelajaran-terbuka/  
diakses pada tanggal 21 maret 2019 pukul 22:09.

Nizar , Ahmad Rangkuti.*Representasi Matematis*.Forum Pedagogik Vol. VI, No.  
01 Januari 2014.

National Council Of Teacher Mathematics. “*Curriculum And Evaluation Standars  
For School Mathematics*”.(Reston VA: The National Council Of Teacher  
Of Mathematics Inc:1989).

Nanda, Yulingga Hanief dan Wasis Himawanto.*Statistik  
Pendidikan*.(Yogyakarta:Budi Utama.2017).

NCTM.*Programs For Secondary Mathematics Teachers*.

Nurdin Muhamad.*Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan  
Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa*, Jurnal Pendidikan  
Universitas Garut:Vol. 09; No. 01; 2016; 9-22.

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan  
Pendidikan Dasar Dan Menengah.

*Pengujian Perbedaan Rata-Rata Dua Kelompok Berpasangan (Dependen)  
Parametrik*.(Statsitik Ceria:2013) “Online” Diakses Pada 11-05-2019.

Putro, Eko Widoyoko. *Evaluasi Program Pembelajaran*.(Yogyakarta: Pustaka  
Belajar.2009).

Rachmiati, Wida .*Konsep Bilangan Untuk Calon Guru SD/MI*.(Serang:Madani  
Publishing.2014).

Ratnawulan,Elis Dan A Rusdiana.*Evaluasi Pembelajaran* (Bandung:CV Puataka  
Setia.2015).

Riduwan.*Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta.2014).

Sabirin, Muhamad .*Representasi dalam Pembelajaran Matematika*.Vol. 01 No. 2  
Januari – Juni 2014 : JPM IAIN ANTASARI.

- Sandjaja dan Albertus Heriyanto, *Panduan Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006).
- Shoimin, Aris.68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*.(Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.2014).
- Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.(Bandung: Alfabeta, 2015).
- *.Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*,(Bandung: Alfabeta.2015).
- Supardi.*Statistik Penelitian Pendidikan*.(Depok:Raja Grafindo Persada.2017).
- Sundayana, Rostina.*Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta. 2016).
- Syah, Darwyan dan Supardi.*Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Ciputat : Haja Mandiri.2014).
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. (Bandung: Alfabeta.2015).
- Turmudi, *MATEMATIKA Landasan Filosofis, Didaktis, Dan Pedagogis Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Sekolah Dasar* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.2012).
- Yusuf , Syamsu dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*.(Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.2011).
- Yuniarti ,Yeni. “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika*”.