

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPS merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh guru kepada siswa untuk membangun pemahaman terhadap IPS, yang bertujuan mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat dan kemampuan dalam bidang IPS.<sup>1</sup> Dalam IPS pembelajaran ilmu pengetahuan yang di sampaikan mencakup berbagai wawasan dan pengetahuan yang terdapat dalam lingkungan sosial.

Pada tingkat SD/MI, IPS memuat berbagai Kompetensi Dasar yang harus di terapkan dan diajarkan pada siswa, dengan tujuan untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga Negara yang menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skills*), sikap dan nilai (*attitude and values*), yang mana agar dapat digunakan sebagai kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan masyarakatan agar menjadi warga Negara yang baik.<sup>2</sup>

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik dalam aspek kognitif, efektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang di miliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-

---

<sup>1</sup> Agus Eko Purwana, *pembelajaran ips mi*, ( Surabaya: Aprinta, 2009),11.

<sup>2</sup> Supriya, *pendidikan ips*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009),7.

nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa:

- 1) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
- 2) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 3) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

Yang harus diingat, hasil belajar adalah perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemampuan manusia saja.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SDN Keroncong Kec. Keroncong Kab. Pandeglang masih menggunakan pembelajaran konvensional sehingga kegiatan belajar mengajar siswa lebih terpaku pada siswa dan buku, dengan menerapkan model pembelajaran yang aktif itu akan membuat siswa lebih mudah memahami dalam kegiatan belajar mengajar, karena ketika siswa jenuh, bosan terhadap pembelajaran akibatnya siswa malas untuk belajar dan hasil belajar siswa rendah.

Pelajaran yang demikian ini masih bisa untuk diubah peserta didik harus lebih aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dalam pembelajaran. Oleh sebab itu guru harus memilih model yang tepat, agar tujuan pembelajaran tercapai. Pada saat ini banyak dikembangkan model-model pembelarana. Model-model pembelajaran

---

<sup>3</sup> Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 5-7

tersebut sangat bergantung pada tujuan yang akan dicapai oleh guru. Banyak sekali macam-macam model pembelajaran salah satunya yaitu model *picture and picture* yang akan di gunakan dalam penelitian ini .

Model *picture and picture* sudah banyak yang menggunakan untuk penelitian, seperti yang digunakan wayan sepdian yang berjudul pengaruh penerapan model *picture and picture* terhadap hasil belajar tematik dan yang dilakukan oleh retno septia utami yang berjudul pengaruh penerapan model *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa kelas IV, namun ada perbedaan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yaitu kelas yang digunakan untuk penelitian, mata pelajaran yang digunakan, dan tempat penelitian dan persamaan dari penelitian yang telah digunakan sebelumnya adalah model yang digunakan model *picture and picture*.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan menerapkan salah satu model inovatif terhadap mata pelajaran IPS dengan judul “***Pengaruh Penerapan Model Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Jenis-Jenis Pekerjaan***”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah disana banyaknya masalah pengajaran pembelajaran IPS yaitu:

1. Hasil belajar IPS yang rendah.
2. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi
3. Pembelajaran masih berpuast pada guru
4. Peserta didik kurang berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini akan di batasi pada pembelajaran yang menggunakan Model *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Jenis-Jenis Pekerjaan

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana Pengaruh Penerapan Model *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Jenis-Jenis Pekerjaan? “

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukan penelitian adalah:

“Untuk mengetahui pengaruh model *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas III jenis-jenis pekerjaan “

### **F. Manfaat penelitian**

Penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis. Selain peneliti, diharapkan peneliti ini memberi manfaat bagi guru, sekolah, siswa dan peneliti. Penjelasan lebih lanjut mengenai manfaat teoritik dan praktis Sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis merupakan manfaat yang diambil bersifat secara teori. Manfaat teoritis dari penelitian ini antara lain

- 1) Menambah pengetahuan bagi perkembangan ilmu pendidikan mengenai model *picture and picture*.
- 2) Memberikan informasi yang dapat dijadikan Sebagai acuan dan masukan bagi penelitian berikutnya.

## **2. Manfaat praktis**

Manfaat praktis merupakan manfaat yang secara langsung dapat dirasakan dampaknya setelah penelitian dilakukan baik bagi guru, sekolah, siswa maupun peneliti. Manfaat praktis yang akan diperoleh sesudah dilaksanakan penelitian antara lain:

- 1) Untuk guru, dapat memberikan inspirasi untuk lebih baik dalam mengajar mata pelajaran IPS dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif.
- 2) Untuk pihak sekolah, dapat meningkatkan mutunya dengan menyediakan sarana dan prasarana bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran.
- 3) Untuk siswa, hasil penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pemebelajara Jenis-jenis Pekerjaan.
- 4) Untuk penulis dan pembaca, dapat menambah wawasan dan bidang pendidikan.

## **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi ini, maka peneliti menyusun skripsi dengan sistematika pembahasan Sebagai berikut:

**BAB I** adalah Pendahuluan; terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah , tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan

**BAB II** adalah kajian teori; penelitian terdahulu, kerangka berfikir, pengajuan hipotesis.

**BAB III** adalah metodologi penelitian; terdiri dari waktu dan tempat, metode penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, , instrument penelitian, dan Analisis Data.

**BAB IV** adalah Hasil Penelitian; terdiri dari Hasil penelitian dan pembahasan

**BAB V** adalah penutup; terdiri dari kesimpulan dan saran