

BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data tentang Motivasi Belajar Mahasiswa yang Sudah Menikah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Fiqih (X₁)

Untuk mengetahui data tentang motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqih, maka dilakukan dengan penyebaran angket kepada mahasiswa yang menjadi responden sebanyak 30 orang mahasiswa yang berada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten yang menjadi sumber data dalam penelitian.

Indikator – indikator tentang motivasi belajar meliputi yaitu : 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat bermacam- macam masalah, 4) Penghargaan dalam belajar, 5) Kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) Lingkungan belajar yang kondusif. Indikator tersebut disusun menjadi 20 item pertanyaan yang terdapat dalam angket. Adapun angket yang terdiri 20 item pertanyaan disebarakan kepada 30 orang mahasiswa yang sudah menikah sebagai responden. Dari masing – masing item soal terdiri dari 5 alternatif jawaban yang memiliki skala penilaian yaitu : Selalu (SI) skor nilai = 5, Sering (S) skor nilai = 4, Kadang- kadang (KK) skor nilai = 3, Pernah (P) skor nilai = 2, dan Tidak Pernah (TP) skor nilai = 1. Jawaban yang memiliki skor nilai tertinggi $5 \times 20 = 100$ dan skor nilai terendah $1 \times 20 = 20$.

Kemudian setelah dilakukan penyeberan angket kepada mahasiswa yang sudah menikah menjadi responden, maka selanjutnya diperoleh data penelitian sebagai berikut :

Tabel IV.1

(Variabel X₁)

**Data Motivasi Belajar Mahasiswa yang Sudah Menikah Terhadap
Prestasi Belajar Pada MK Fiqih**

NO	ITEM																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	4	5	5	3	4	1	4	78
2	4	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	1	4	74
3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	3	5	1	5	4	5	5	4	5	1	4	77
4	5	4	1	1	1	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	73
5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	71
6	4	4	1	4	4	4	5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	71
7	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	1	4	70
8	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	72
9	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	1	5	4	4	3	3	4	1	3	63
10	4	5	2	3	5	4	4	1	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	1	2	70
11	5	3	1	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	74
12	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	1	4	80
13	4	5	1	3	5	5	4	2	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	2	5	75
14	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	2	4	74

15	3	4	1	5	2	3	5	1	4	3	5	2	5	2	5	2	5	2	2	5	66
16	4	4	2	3	5	4	5	2	4	4	3	2	4	4	5	3	4	3	1	4	70
17	3	4	1	4	5	4	4	2	4	4	3	1	4	4	5	4	5	3	2	4	70
18	4	4	1	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	2	3	2	1	4	64
19	4	3	1	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	68
20	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	1	3	67
21	4	4	1	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	69
22	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	1	4	70
23	3	4	1	4	4	3	4	3	5	4	3	1	4	4	4	4	3	3	1	3	65
24	4	4	2	3	4	4	5	2	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	1	4	74
25	4	3	1	2	3	4	4	2	4	3	4	1	3	4	5	5	4	4	1	4	65
26	4	3	1	3	4	4	4	2	5	4	4	1	4	4	5	4	3	4	1	4	68
27	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	1	3	70
28	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	1	1	74
29	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	3	67
30	5	4	1	1	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	71

Dari tabel tersebut di atas, terhimpun data sebagai hasil jawaban dari 30 responden yaitu sebagai berikut:

63 64 65 65 66 67
67 68 68 69 70 70

70	70	70	70	71	71
71	72	73	74	74	74
74	74	75	77	78	80

Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat diketahui nilai terendah adalah 63 dan nilai tertinggi adalah 80 untuk menganalisis Variabel X_1 penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mencari Range, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 80 - 63 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

2. Menentukan jumlah / banyaknya kelas dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,47) \\
 &= 1 + 4,85 \\
 &= 5,85 \\
 &= 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang interval kelas, dengan rumus :

$$c = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{17}{6}$$

$$= 2,83$$

$$= 3 \text{ (dibulatkan)}$$

4. Membuat Tabel Distribusi frekuensi

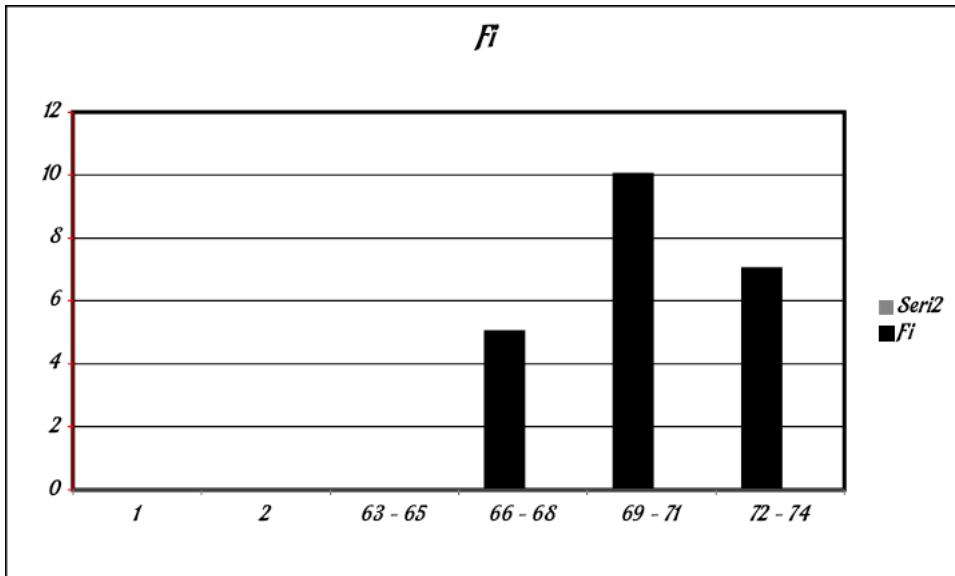
Tabel IV.2

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Fi	Xi	Fxi	FXi
63 – 65	4	64	256	13,34%
66 – 68	5	67	335	16,66%
69 – 71	10	70	700	33,34%
72 – 74	7	73	511	23,34%
75 – 77	2	76	148	6,66%
78 – 80	2	79	158	6,66%

	$\Sigma 30$		2108	100
--	-------------	--	------	-----

5. Membuat Grafik Histogram



6. Menentukan ukuran gejala / analisis sentral dengan cara :

a. Menghitung Mean dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{2108}{30}$$

$$= 70,26$$

b. Menghitung Median dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Me &= b + p \left\{ \frac{1/2^n - F}{f} \right\} \\
 &= 68,5 + 3 \left\{ \frac{1/2^{30} - 9}{10} \right\} \\
 &= 68,5 + 3 \left\{ \frac{6}{10} \right\} \\
 &= 68,5 + 3 (0,6) \\
 &= 68,5 + 1,8 = 70,3
 \end{aligned}$$

c. Menghitung Modus dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left\{ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right\} \\
 &= 68,5 + 3 \left\{ \frac{5}{5 + 3} \right\} \\
 &= 68,5 + 3 (0,63) \\
 &= 68,5 + 1,86 \\
 &= 70,36
 \end{aligned}$$

d. Dengan memperhatikan perhitungan di atas, terlihat bahwa mean 70,26 hal ini berarti bahwa motivasi belajar pada mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqh baik, hal ini didasarkan pada acuan berikut :

00 – 20 : sangat rendah

20 – 40 : rendah

40 – 60 : sedang

60 – 80 : baik

80 – 100 : sangat baik

7. Menghitung Standar Deviasi

Tabel IV.3

Mencari Standar Deviasi

Kelas Interval	F	Xi	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$	F. $(x - \bar{x})^2$
63 – 65	4	64	- 6,26	39,18	156,72
66 – 68	5	67	- 3,26	10,62	53,1
69 – 71	10	70	- 0,26	0,06	0,1
72 – 74	7	73	2,74	7,50	52,5
75 – 77	2	76	5,74	32,94	65,88

78 - 80	2	79	8,74	76,38	152,76
	Σ 30				481,56

Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F (x_1 - x)^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{481,56}{30 - 1}} \\
 &= \sqrt{16,60} \\
 &= 4,07
 \end{aligned}$$

B. Deskripsi data tentang Motivasi Belajar Mahasiswa yang belum Menikah Terhadap Prestasi Belajar pada mata kuliah Fiqih (X₂)

Untuk mengetahui data tentang motivasi belajar mahasiswa yang belum menikah pada mata kuliah fiqih, maka dilakukan dengan penyebaran angket kepada mahasiswa yang menjadi responden sebanyak 70 orang mahasiswa yang berada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN "SMH" Banten yang menjadi sumber data dalam penelitian.

Indikator – indikator tentang motivasi belajar meliputi yaitu : 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat bermacam- macam masalah, 4) Penghargaan dalam belajar, 5) Kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) Lingkungan belajar yang kondusif. Indikator tersebut disusun menjadi 20 item pertanyaan yang terdapat dalam angket. Adapun angket yang terdiri 20 item pertanyaan disebarakan kepada 70 orang mahasiswa yang sudah menikah sebagai responden. Dari masing – masing item soal terdiri dari 5 alternatif jawaban yang memiliki skala penilaian yaitu : Selalu (SI) skor nilai = 5, Sering (S) skor nilai = 4, Kadang- kadang (KK) skor nilai = 3, Pernah (P) skor nilai = 2, dan Tidak Pernah (TP) skor nilai = 1. Jawaban yang memiliki skor nilai tertinggi $5 \times 20 = 100$ dan skor nilai terendah $1 \times 20 = 20$.

Kemudian setelah dilakukan penyeberan angket kepada mahasiswa yang sudah menikah menjadi responden, maka selanjutnya diperoleh data penelitian sebagai berikut :

Tabel IV.4

Variabel (X₂)

Data Motivasi Belajar Mahasiswa yang Belum Menikah Terhadap
Prestasi Belajar Pada MK Fiqih

NO	ITEM																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	70
2	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	1	4	70
3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	1	4	4	4	1	5	69
4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	4	1	5	74
5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	72
6	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	5	2	2	71
7	4	2	3	3	5	2	2	4	4	5	2	4	5	4	1	4	3	4	2	5	68
8	4	5	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	1	4	65
9	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	1	3	4	4	1	4	68
10	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	3	1	4	66
11	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	3	3	5	67

12	5	3	2	2	5	3	5	4	4	4	4	2	4	5	1	3	4	4	2	5	71
13	5	5	3	5	4	3	4	2	5	5	4	4	1	4	1	5	4	5	3	2	76
14	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	1	4	63
15	3	4	1	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	4	1	4	70
16	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	3	4	1	4	65
17	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	1	4	4	4	1	3	66
18	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	1	4	4	3	3	5	70
19	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	1	5	5	4	1	1	73
20	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	1	5	5	4	1	4	77
21	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	5	3	1	5	77
22	4	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	76
23	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	3	3	1	4	64
24	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	1	2	79
25	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	1	4	4	3	1	4	69
26	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	2	5	74
27	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	1	4	4	4	1	4	70
28	5	5	2	3	4	3	4	5	4	3	5	2	4	5	1	5	4	3	2	4	71
29	5	5	1	4	4	4	3	4	4	5	5	2	4	5	1	4	4	3	1	5	73
30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	72

Dari tabel tersebut di atas, terhimpun data sebagai hasil jawaban dari 70 responden yaitu sebagai berikut:

63	64	65	65	66	66
67	68	68	69	69	70
70	70	70	70	71	71
71	72	72	73	73	74
74	76	76	77	77	79

Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat diketahui nilai terendah adalah 59 dan nilai tertinggi adalah 79 untuk menganalisis Variabel X_2 penulis menempuh langkah-langkah sebagai berikut

1. Mencari Range, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 79 - 63 \\
 &= 16
 \end{aligned}$$

2. Menentukan jumlah / banyaknya kelas dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,47) \\
 &= 1 + 4,85 \\
 &= 5,85 = 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang interval kelas, dengan rumus :

$$c = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{16}{6}$$

$$= 2,66 = 3 \text{ (dibulatkan)}$$

4. Membuat Tabel Distribusi frekuensi

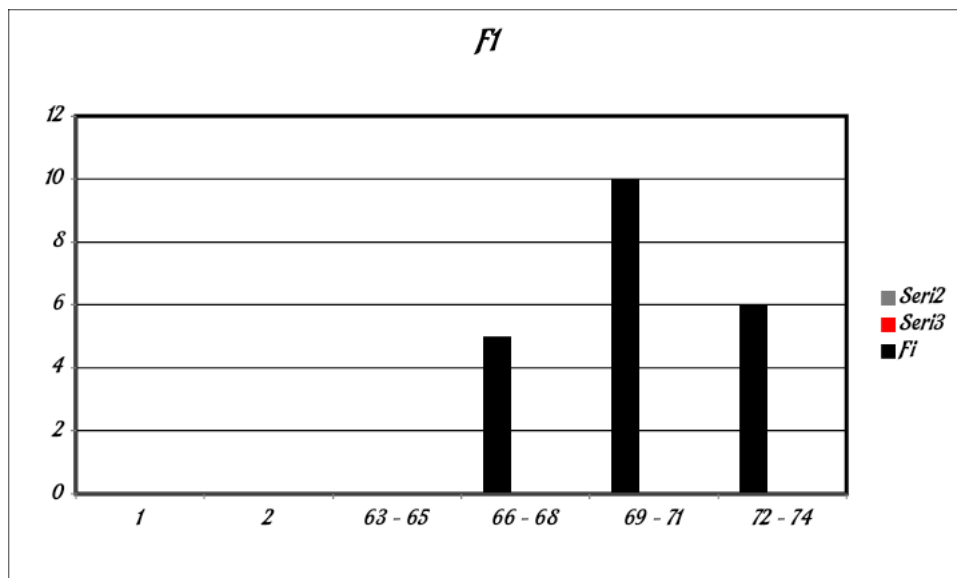
Tabel IV.5

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Fi	Xi	Fxi	FXi
63 – 65	4	64	256	13,34%
66 – 68	5	67	335	16,66%
69 – 71	10	70	700	33,34%
72 – 74	6	73	438	20%

75 - 77	2	76	152	6,66%
78 - 78	3	79	237	10%
	Σ 30		218	100

5. Membuat Grafik Histogram



6. Menentukan ukuran gejala / analisis sentral dengan cara :

1. Menghitung Mean dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{2118}{30}$$

$$= 70,6$$

2. Menghitung Median dengan rumus:

$$Me = b + p \left\{ \frac{1/2 n - F}{f} \right\}$$

$$= 68,5 + 3 \left\{ \frac{1/2 \cdot 30 - 9}{10} \right\}$$

$$= 68,5 + 3 \left\{ \frac{6}{10} \right\}$$

$$= 68,5 + 3 (0,6)$$

$$= 68,5 + 1,8$$

$$= 70,3$$

3. Menghitung Modus dengan rumus:

$$Mo = b + p \left\{ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right\}$$

$$= 68,5 + 3 \left\{ \frac{5}{5 + 4} \right\}$$

$$= 68,5 + 3 (0,55)$$

$$= 68,5 + 1,65$$

$$= 70,15$$

4. Dengan memperhatikan perhitungan di atas, terlihat bahwa mean 70,15 hal ini berarti bahwa motivasi belajar pada mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqih baik, hal ini didasarkan pada acuan berikut :

00 – 20 : sangat rendah

20 – 40 : rendah

40 – 60 : sedang

60 – 80 : baik

80 – 100 : sangat baik

5. Menghitung Standar Deviasi

Tabel IV.6

Mencari Standar Deviasi

Kelas Interval	F	X_i	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	F. $(X - \bar{X})^2$
63 – 65	4	64	- 6,6	43,56	174,24
66 – 68	5	67	- 3,6	12,96	64,8
69 – 71	10	70	- 0,6	0,36	3,6
72 – 74	6	73	2,4	5,76	34,56
75 – 77	2	76	5,4	29,16	58,32
78 – 80	3	79	8,4	70,56	211,68
	$\Sigma 30$				547,2

Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum F (x_1 - x)^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{547,2}{30 - 1}} \\ &= \sqrt{18,86} \\ &= 4,34 \end{aligned}$$

C. Perbandingan Motivasi Belajar Mahasiswa yang Sudah Menikah dengan Mahasiswa yang Belum Menikah Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Fiqih

Setelah mengolah data motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqih (variabel X_1) dengan motivasi belajar mahasiswa yang belum menikah pada mata kuliah fiqih (Variabel X_2) dan mendapatkan nilai dari Mean, Modus, Mediasi, Standar Error samapai menguji normalitas. Maka langkah selanjtnya adalah menghitung perbandingan kedua varibel tersebut, untuk mengetahui seberapa besar perbedaan motivasi belajar atau tidak adanya perbedaan antara kedua variabel tersebut dengan menggunakan rumus t_0 .

Tabel IV.7

Motivasi Belajar Mahasiswa yang Sudah Menikah Terhadap Prestasi Belajar Pada MK Fiqih (Variabel X_1)

No	Skor X	X (x -\bar{X})	X_1^2
1	18	0,74	0,5476
2	8	0,74	0,5476

3	8	0,74	0,5476
4	8	0,74	0,5476
5	8	0,74	0,5476
6	8	0,74	0,5476
7	8	0,74	0,5476
8	4	- 3,26	10,6276
9	8	0,74	0,5476
10	8	0,74	0,5476
11	8	0,74	0,5476
12	8	0,74	0,5476
13	8	0,74	0,5476
14	6	- 1,26	1,5876

15	8	0,74	0,5476
16	8	0,74	0,5476
17	6	- 1,26	1,5876
18	6	- 1,26	1,5876
19	6	- 1,26	1,5876
20	6	- 1,26	1,5876
21	8	0,74	0,5476
22	6	- 1,26	1,5876
23	8	0,74	0,5476
24	6	- 1,26	1,5876
25	6	- 1,26	1,5876
26	8	0,74	0,5476

27	8	0,74	0,5476
28	6	- 1,26	1,5876
29	8	0,74	0,5476
30	8	0,74	0,5476
Jumlah	218		35,868
Rata- Rata	7,26		

Untuk selanjutnya motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqih disebut variabel X_1

1. Langkah pertama adalah mencari mean variabel X_1 dengan rumus

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$= \frac{218}{30}$$

$$= 7,26$$

2. Selanjutnya adalah mencari Standar Deviasi (SD) variabel X_1 dengan rumus :

$$\begin{aligned}SD X_1 &= \frac{\sqrt{X_1^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{35,868}}{30} \\&= \sqrt{1,19} \\&= 1,09\end{aligned}$$

3. Setelah memperoleh Standar Deviasi (SD) variabel X_1 , maka langkah selanjutnya adalah mencari Standar Error M_1 dengan rumus :

$$\begin{aligned}SE M_1 &= \frac{SD_{X_1}}{\sqrt{N-1}} = \frac{1,09}{\sqrt{30-1}} \\&= \frac{13,05}{\sqrt{29}} \\&= \frac{1,09}{5,38} \\&= 0,20\end{aligned}$$

Tabel IV.8

Motivasi Belajar Mahasiswa yang belum Menikah Terhadap Prestasi Belajar Pada MK Fiqih
(Variabel X_2)

No	Skor X	X $(x - \bar{X})$	X_1^2
1	8	0,8	0,64
2	8	0,8	0,64
3	6	- 1,2	1,44
4	8	0,8	0,64
5	8	0,8	0,64
6	8	0,8	0,64
7	6	- 1,2	1,44
8	6	- 1,2	1,44

9	6	- 1,2	1,44
10	6	- 1,2	1,44
11	6	- 1,2	1,44
12	8	0,8	0,64
13	8	0,8	0,64
14	4	- 3,2	10,24
15	8	0,8	0,64
16	6	- 1,2	1,44
17	6	- 1,2	1,44
18	8	0,8	0,64
19	8	0,8	0,64
20	8	0,8	0,64

21	8	0,8	0,64
22	8	0,8	0,64
23	6	- 1,2	1,44
24	8	0,8	0,64
25	6	- 1,2	1,44
26	8	0,8	0,64
27	8	0,8	0,64
28	8	0,8	0,64
29	8	0,8	0,64
30	8	0,8	0,64
Jumlah	216		36,8
Rata- Rata	7,2		

Untuk selanjutnya motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah pada mata kuliah fiqih disebut variabel X_2

1. Langkah pertama adalah mencari mean variabel X_2 dengan rumus

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_1}$$

$$= \frac{216}{30} = 7,2$$

2. Selanjutnya adalah mencari Standar Deviasi (SD) variabel X_2 dengan rumus :

$$SD X_2 = \frac{\sqrt{X_1^2}}{N_1} = \frac{\sqrt{36,8}}{30}$$

$$= \sqrt{1,22}$$

$$= 1,10$$

3. Setelah memperoleh Standar Deviasi (SD) variabel X_2 , maka langkah selanjutnya adalah mencari Standar Error M_2 dengan rumus :

$$SE M_2 = \frac{SD_{X_2}}{\sqrt{N-1}} = \frac{1,10}{\sqrt{30-1}}$$

$$= \frac{1,10}{\sqrt{29}} = \frac{1,10}{5,38}$$

$$= 0,20$$

Setelah memperoleh SE_{M_1} dan SE_{M_2} , maka langkah berikutnya adalah mencari Standar Error M_1 dan Standar Error M_2 dengan rumus:

$$\begin{aligned} SE_{M_1 - M_2} &= \sqrt{SE_{m_1^2} + SE_{m_2^2}} = \sqrt{0,20 + 0,20} \\ &= \sqrt{0,4} \\ &= 0,63 \end{aligned}$$

Setelah nilai $SE_{M_1 - M_2}$ telah diketahui, maka langkah selanjutnya di dalam menganalisis perbandingan motivasi belajar kedua kelompok ini penulis menggunakan rumus, yaitu :

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{7,26 - 7,2}{0,63} \\ &= \frac{0,06}{0,63} \end{aligned}$$

$$t_o = 0,09$$

Setelah nilai t_o diketahui maka langkah selanjutnya adalah menentukan terlebih dahulu degrees of freedomnya (df) atau diperhitungkan derajat kebebasannya (db) dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} df &= (N_1 + N_2) - 2 \\ &= (30 + 30) - 2 \\ &= 58 \end{aligned}$$

Dengan df sebesar 58 dikonsultasikan dengan table "t" baku pada taraf signifikansi 5 % maupun pada taraf signifikansi 1 % ternyata bahwa :

Pada taraf signifikansi 5 % t_{table} atau $t_t = 2,01$

Pada taraf signifikansi 1 % t_{table} atau $t_t = 2,68$

Karena t_o diperoleh 0,09, sedangkan pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 % adalah 2,01 dan 2,68 t_o baik itu pada taraf signifikansi 1 % maka dengan demikian hipotesis alternatif yang menyatakan adanya perbedaan antara motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah dengan motivasi belajar mahasiswa yang belum menikah terhadap prestasi belajar pada mata kuliah fiqih, ternyata tidak terbukti, sedangkan pada hipotesis nihil yang menyatakan tidak terdapat perbedaan antara motivasi belajar mahasiswa yang sudah menikah dengan motivasi belajar mahasiswa yang belum menikah pada mata kuliah fiqih ternyata terbukti.