

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تصميم "بطاقة الدومينو (Domino)/الومضية" وعملية استخدامها تعليم مهارات الكلام في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج.

أ. خطوات تطوير بطاقة الدومينو (Domino)/الومضية

في عملية تطوير الإنتاج وتصميمه يحتاج إلى بعض البيانات لتحليل احتياجات المدرسين والطلاب إلى وسائل التعليم، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاختبار. أما بالنسبة للنتيجة كمايلي:

١. جمع البيانات

● المقابلة

(١) المقابلة مع مدرّس اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرّس اللغة العربية ٢٠ فبراير ٢٠١٩م، وحصلت الباحثة من

هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مدينة سيرانج. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum 2013) سنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ الذي شكل LKS. فأهدف تدريس اللغة العربية للفصل العاشر في هذه المدرسة وفقا لهذا المنهج الدراسي وهي: تنمية قدرة الطلبة على الإتصال باللغة العربية نطقها وكتابتها، التي تشمل المهارات الأربع وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأن طريقة التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية الإلتقائية لكن الطريقة التي أكثرها المستخدمة هي الطريقة التقليدية أو قواعد والترجمة. عدد الطلاب لكل الفصل ٣٤-٣٩ طالبا، معظمهم يهتمون بالدراسة رغم أن هناك بعض الطلبة يتكاسلون في الدروس. ولقد أدركت الباحثة بأن المشكلات في الصف العاشر العلمي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج، منها يعني ضعف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. لسبب لا يوجد وسائل التعليم كافية ومناسبة لتعليم المهارات اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر العلمي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج.

(٢) المقابلة مع طالبة من الصف العاشر العلمي ٢

قامت الباحثة بمقابلة طالبة من الصف العاشر العلمي ٢ ٢٢ فبراير ٢٠١٩م،

وحصلت الباحثة من هذه المقابلة مع طالبة من الصف العاشر العلمي ٢ معرفة طريقة

تعليم معلمي اللغة العربية على وجه التحديد في تعليم مهارة الكلام إنما تستخدم بطريقة المباشرة ولا تستخدم وسائل التعليم. لذلك يُطلبون من الطلاب ممارسة الكلام فوراً فقط دون استخدام أي وسائل يستخدمها المعلم العربي. بحيث يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التعليم والتعلم. لأن المشكلات يوجد غير وسائل التعليم خاصة تعليم مهارة الكلام لا يستخدم المعلم العربي وسائل التعليم.

● الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، من ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بمهارة الكلام. نتائج ملاحظته هي كمايلي:

الجدول (٤) نتائج الملاحظة

رقم	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	صعوبة الطلاب في تعلم مهارة الكلام	✓	
٢	يستخدم المعلم وسائل التعليم في تعلم مهارة الكلام		✓
٣	يستخدم المعلم الكتاب المقرر على المنهج	✓	

		مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum 2013)	
	✓	الطلاب يتلقّظ أصواتا جيدا	٤
✓		يستطيع الطلاب وصف المواد على مهارة الكلام في كل التدريس	٥
✓		يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة	٦
	✓	يحفظ الطلاب ١٠ مفردات من كل لقاء المواد	٧

ومن ملاحظة العمود أعلاه، يمكن وصف ذلك أنها كانت صعبة
الطلاب في تعليم مهارة الكلام والمعلم يستخدم الطريقة المباشرة فقط في تعلم
الكلام دون استخدام وسائل التعلم الجذّابة وتحليل مادة هي تحليل مادة المهارة
الكلام لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ مدينة سيرانج عملا بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ هي الكفاءة
الإبتدائية : (٤،٢) نقل مجموعة متنوعة من المعلومات الشفهية البسيطة حول
المهنة والحياة من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر
الثقافية بشكل صحيح وفي السياق. والمؤشرات (٤،٢،١) الطلاب قادرون

على إظهار مختلف المعلومات الشفوية والمكتوبة متعلقة بموضوع *المهنة والحياة*.
لذلك من نتائج هذه الملاحظات، يحتاج الطلاب على وسائل التعليم الجديدة
لتعلم مهارة الكلام.

• الاختبار

ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج وتقدم
الباحثة بنود الاختبار للطلاب. للحصول على مقياس هذا البحث. والاختبار هنا من
ثلاث تجربات يعني تجربة ١ وتجربة ٢ وتجربة ٣. أجرى الباحثة تجربة ١ وتجربة ٢ في تاريخ
٢٩ مارس ٢٠١٩ من ١٣.٠٠ مساءً إلى ١٤.٣٠، أجرى الباحثة وتجربة ٣ أيضا في
تاريخ ٥ أبريل في الساعة من قبل. كما سبق في الباب الثالث عن معايير النتيجة للاختبار
الجدول (٢).

تعرض الباحثة في هذا الفصل بيانات قيم الإختبار القبلي والإختبار البعدي
للمجموعة الضابطة. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب. وقد قسمت الباحثة
معيار النتائج لهذا الإختبار هو ممتاز ٩١-١٠٠، وجيد جدًا في مسافة النتيجة ٨١-٩٠،
وجيد في مسافة النتيجة ٧١-٨٠، ومقبول في مسافة النتيجة ٦١-٧٠، ثم ضعف في
مسافة النتيجة ٠-٦٠، كما تعريض في الملحق الأول (٥) الجدول (٢)

الجدول (٥)

نتيجة الإختبار في المجموعة التجريبية

درجة	قيمة متوسط	X	نتيجة			الطلاب	الرقم
			٣	٢	١		
مقبول	٦٥	١٩٥	٧٥	٧٠	٥٠	١	١
ضعيف	٥٠	١٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٢	٢
جيد جدًا	٨٥	٢٥٥	١٠٠	٨٥	٧٠	٣	٣
مقبول	٧٠	٢١٠	٧٠	٧٠	٧٠	٤	٤
مقبول	٦٣,٣٣	١٩٠	٦٥	٦٥	٦٠	٥	٥
مقبول	٦١,٦٧	١٨٥	٦٥	٦٠	٦٠	٦	٦
ضعيف	٥٥	١٦٥	٦٥	٦٠	٤٠	٧	٧
مقبول	٦٣,٣٣	١٩٠	٧٠	٦٥	٥٥	٨	٨
مقبول	٦١,٦٧	١٨٥	٦٥	٦٠	٦٠	٩	٩
جيد	٧٥	٢٢٥	٨٠	٧٥	٧٠	١٠	١٠
جيد	٧٦,٦٧	٢٣٠	٨٥	٧٥	٧٠	١١	١١
جيد	٧٥	٢٢٥	٨٥	٧٥	٦٥	١٢	١٢
جيد	٨٠	٢٤٠	٨٥	٨٠	٧٥	١٣	١٣
ضعيف	٥٣,٣٣	١٦٠	٥٥	٥٥	٥٠	١٤	١٤
جيد جدًا	٨١,٦٧	٢٤٥	٨٥	٨٠	٨٠	١٥	١٥
جيد	٧١,٦٧	٢١٥	٨٥	٨٠	٥٠	١٦	١٦

مقبول	٦١,٦٧	١٨٥	٦٥	٦٠	٦٠	١٧	١٧
مقبول	٦١,٦٧	١٨٥	٨٠	٥٥	٥٠	١٨	١٨
ضعيف	٥٣,٣٣	١٦٠	٦٠	٥٥	٤٥	١٩	١٩
ضعيف	٥٦,٦٧	١٧٠	٧٥	٥٠	٤٥	٢٠	٢٠
جيد	٧٥	٢٢٥	٨٥	٧٥	٦٥	٢١	٢١
جيد جدًا	٨٣,٣٣	٢٥٠	٩٠	٨٥	٧٥	٢٢	٢٢
جيد	٧٦,٦٧	٢٣٠	٨٥	٧٥	٧٠	٢٣	٢٣
ضعيف	٤٨,٣٣	١٤٥	٥٥	٤٥	٤٥	٢٤	٢٤
ضعيف	٥٥	١٦٥	٦٥	٦٠	٤٠	٢٥	٢٥
جيد	٧٣,٣٣	٢٢٠	٨٠	٧٥	٦٥	٢٦	٢٦
ضعيف	٥٠	١٥٠	٦٠	٥٠	٤٠	٢٧	٢٧
ضعيف	٥٥	١٦٥	٦٥	٥٠	٥٠	٢٨	٢٨
مقبول	٦٨,٣٣	٢٠٥	٧٥	٦٥	٦٥	٢٩	٢٩
ضعيف	٥٦,٦٧	١٧٠	٧٠	٦٠	٤٠	٣٠	٣٠
مقبول	٧٠	٢١٠	٨٠	٦٥	٦٥	٣١	٣١
مقبول	٧٠	٢١٠	٧٥	٧٠	٦٥	٣٢	٣٢
جيد	٧٨,٣٣	٢٣٥	٩٠	٧٥	٧٠	٣٣	٣٣
جيد	٨٠	٢٤٠	٨٥	٨٠	٧٥	٣٤	٣٤
	٢٢٠٠	٦٧٨٠	٢٥٢٥	٢٢٥٥	٢٠٠٥	العدد	
	٦٤,٧١	١٩٩,٤١	٧٤,٢٦	٦٦,٣٢	٥٨,٩٧	المعدل	

استنادًا إلى ما ورد أعلاه، متوسط التقييم في ثلاث مرات على تعلم مهارة الكلام التي تشمل بعض المواد التي تم الحصول عليها ١٠ طلاب مازالوا ضعفاء في تعلم الكلام ويحصلون على $\leq 60-0$. بينما كل الطلاب من الصف العاشر العلمي ٢ ٣٤ طلاب، والباقيون أي ٢٤ طلاب يحصلون جيدًا في تعلم الكلام من مقبول ٦١-٧٠، وجيد من ٧١-٨٠، وجيد جدًا من ٨١-٩٠.

٢. تصميم الإنتاج

(١) تصنع بطاقة الدومينو (Domino)/الومضية

وقال عبد الوهاب الرشيد البطاقة الومضية هي عادة الحجم ١٢ X ٨ سم، أو يمكن تكييفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصادفة.^١ المكونات المطلوبة في صنع البطاقة الومضية تعلم وسائل الإعلام مثل: ورق سميك من الكرتون، مسطرة، مقص، وعلامات. أما بالنسبة لعمل هذه البطاقة، يقوم الباحثة بإنشاء أفكار للمنتج باستخدام محرر تطبيق Photoshop CS ٧٠ بحجم ١٢ سم وعرض ٨ سم بعد انتهاء عملية التحرير المخزنة في تنسيق PSD المراد طباعتها. في عملية الطباعة هذه، يستخدم برنامج البطاقة الومضية ورق Carton Art، وطابعة Konika، وحبر Toner. ثم على عملية القطع على آلة القطع تقوم

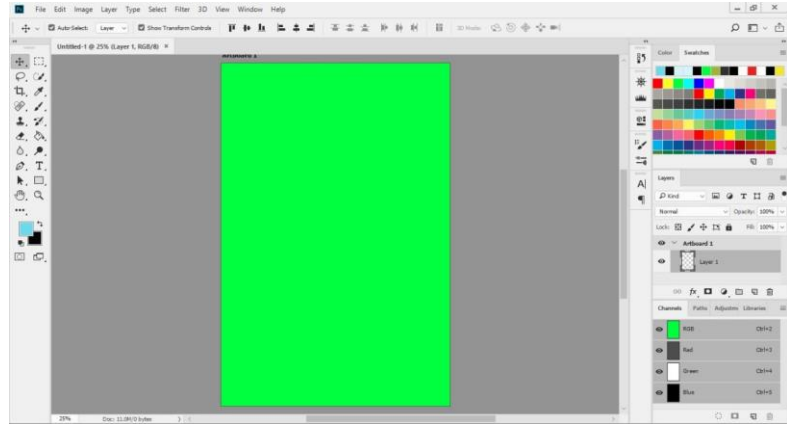
¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Uin Malang Press,2009),120.

الباحثة أيضا بتصميم على بطاقة التعبئة والتغليف مع حجم A3. خطوات صنع البطاقة
الومضية كمايلي:

✓ التحرير

- أ. تجعل الباحثة مفهوم دومينو العربية على ورقة كرتون
- ب. تجعل الباحثة ٤٠ عمودا سيتم استخدامها ٤٠ بطاقة
- ت. بعد الانتهاء من المفهوم في كرتون، ثم تجعل الباحثة البطاقة في ورقة عمل . ٧٠

.Photoshop CS



- ث. تعيين تنسيق لوحة الرسم القماشية عن طريق الضغط على Ctrl+N، وقم بضبط الحجم وفقا للحجم المطلوب. بعد النقر فوق "موافق"، وعرض ورقة العمل يظهر

Photoshop



ج. مرة حفظ بتنسيق ملف PSD

✓ عملية الطباعة والقطع

في عملية طباعة البطاقات الومضية باستخدام آلة الطباعة Konika وباستخدام الحبر Toner. المطبوعة على الورق Carton Art. يمكن أن تحتوي كل ورقة واحدة Carton Art على تسع بطاقات وكل ورقة من Carton Art طبع وجهين. بعد عملية الطباعة ثم في لامعة للسلامة ثم على عملية قطع في عملية في آلة قطع.

٣. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الإستبانة. وقد أقيمت تصديق الخبير من تاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. وكان خبير لتعليم اللغة العربية هو الدكتور معزّ الدين، الماجستير أستاذ في جامعة سلطان

مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع

إستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

١. اكتمال المواد

٢. اتساع المواد

٣. مناسبة المفاهيم والتعاريف

٤. مناسبة استخدام اللغة

ومن الإستبانة التي تتضمن فيها البنود السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات والتعليقات. بعد الحصول على التقييم والاقترحات من الخبير حول كتابة لغة مازالت خاطئة وغير كاملة وأيضا تحسين المفردات المختارة يجب أن تكون متوافقة مع المصطلحات المستخدمة من قبل مستخدمي اللغة. ثم تقوم الباحثة بالتصديق من صحة المنتج من خلال ضعف خبير اللغة ومازال المنتج من حيث الكتابة لا يوافق عليه الخبير بعد ذلك في ١٩ مارس ٢٠١٩، تم تصحيح كتابة المنتج من حيث اللغة من قبل الباحثة وتم التحقق من صحتها مرة أخرى من قبل الخبير وكانت النتائج جيدة وممكنة استخدامها في تعلم مهارات الكلام. وبعد أن

حسبت الباحثة نتيجة من الإستبانة فحصلت الباحثة "جيد جدًا" بالنسبة المئوية، مع أن هناك الملاحظات والمدخلات، كمايلي:

الجدول (٦)

نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

الاسم : الدكتور معزّ الدين، الماجستير

المهنة : خبير لتعليم اللغة العربية

المستوى	$P = \frac{\sum x X}{\sum X_i} 100 \%$	$X_i \sum.$	$X \sum$	البند الأسئلة			
				٤	٣	٢	١
جيد	%٨٤,٧٥	٤٠٠	٣٣٩	٨٠	٨٥	٨٧	٨٧
جدًا							

وفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات التقييم

في الملحق الأول الجدول (٧).

جرى تصديق خبيرة في مجال وسائل التعليم للغة العربية من تاريخ ١٨

ماريس ٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. وكان خبيرة لوسيلة تعليمية اللغة العربية

هي دينا إندريانا، الماجستير أستاذة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع إستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

١. تقنية الكتاب

٢. عرض الصور

٣. ملاءمة اللون

٤. الإبداعية

ومن الإستبانة التي تتضمن فيها البنود السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات والتعليقات. بعد الحصول على التقييم والاقترحات من الخبرة عن تصميم الصورة من وسيلة المنتج التي لا تزال غير جيدة في ضبط اللون في الصورة. وبعد أن حسبت الباحثة نتيجة من الإستبانة فحصلت الباحثة "جيد جدًا" بالنسبة المئوية، مع أن هناك الملاحظات والمدخلات، كمايلي:

الجدول (٧)

نتيجة تصديق الخبرة في الوسيلة التعليمية

الاسم : دينا إندريانا، الماجستير

المهنة : خبيرة في مجال الوسائل التعليمية

المستوى	p $= \frac{\sum x X 100 \%}{\sum X_i}$	XiΣ.	XΣ	البنود الأسئلة			
				٤	٣	٢	١
جيد جدًا	%٧٣,٧٥	٤٠٠	٢٩٥	٧٠	٧٠	٨٥	٧٠

وفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات التقويم في الملحق الأول الجدول (٢)، إضافة إلى ذلك حصلت أيضا على البيانات من إقتراحات الخبرة وتعليقتها نحو الوسيلة التعليمية.

٤. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبرة الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبرة الوسائل تعليم اللغة العربية.

١. تحسين الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية

تحسين الإنتاج من حيث كتابة اللغة الخطأ والجمل الخطأ يجعل المعنى مختلفا عن معنى الباحثة، بحيث يمكن رؤيته من حيث الكتابة "الحَيَاطَة" تغيرت إلى "الحَيَاطَة"، كما يلي:

الصورة (٤)



الحَيَاةُ تُخَوِّطُ الْمَلَابِيسَ

بعد تصديق الإنتاج



الحَيَاةُ تُخَوِّطُ الْمَلَابِيسَ

قبل تصديق الإنتاج



المُوظَّفَةُ تَكْتُبُ
الحَاسُوبَ فِي الجَامِعَةِ

بعد تصديق الإنتاج



المُوظَّفَةُ يَكْتُبُ
الحَاسُوبَ فِي الجَامِعَةِ

قبل تصديق الإنتاج



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج

٢. تحسين الإنتاج من خبيرة في مجال الوسائل التعليمية

تحسين الإنتاج من حيث تصميم الصورة و لون الصورة، يُرى من قبل تصديق الإنتاج البطاقة باللون الأبيض بينما بعد تصديق الإنتاج، تكون البطاقة باللون الأزرق،

كمايلي:

الصور (٥)



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج

ب. استخدام بطاقة الومضية في تعليم مهارة الكلام

البطاقة وسيلة تعليمية تدفع الدارسين إلى التفكير السريع. والكلام اصطلاحاً: ما

يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم.^٢ ثم استخدام

بطاقات الومضية في تعلم الكلام سوف يسهل على الطلاب التقاط المواد التعليمية بسرعة

² <http://theses.uin-malang.ac.id/9059/>

خاصة في تعلم الكلام. بعد ذلك يظهر المدرس بطاقة الومضية (بطاقة الصور، بطاقة الكلمات، بطاقة الكلمات على أساس ثنائية اللغة بطاقة، الصور والكلمات)، ثم يلصقها على السبورة كل كلمة التي يقول المدرس والطلاب. وبعد انتهاء الاستماع والفهم، يسزطيع المدرس عن طريق وضعها في الجملة ثم يشرحها شرحا واضحا. كيفية استخدام الدومينو (Domino) في الفصل، أي أن البطاقة مطلوبة أولا في لعبة الدومينو (Domino). تم تعديل البطاقة كبديل عن بطاقة الدومينو (Domino) الأصلية. إذا كانت هناك في بطاقة الدومينو (Domino) نقاط تظهر عدد الأرقام في الأعلى والأسفل، على البطاقة التي سيتم استخدامها كوسيلة تعليمية في الفصل، يتم استبدالها بصور أو كتابة، لذلك في الجزء العلوي هناك صورة، وهناك في الأسفل عدد من الجمل باستخدام اللغة العربية. ثم يُطلب من الطلاب استخدام مهارات الكلام الخاصة بهم في وصف الكلمة أو الصورة المطبوعة على بطاقة الدومينو (Domino). تُستخدم بطاقة الدومينو (Domino) في الفصل، وتطلب من الطلاب توصيل الكلمات باللغة العربية أو الصور ثم يصف الطلاب الصور التي يمتلكها الطلاب. بالنسبة لخطوات لعب بطاقة الدومينو (Domino)، الأولى هي مرحلة الإعداد التي تشمل (١) تحديد المواد التعليمية في الأنشطة التعليمية. (٢) صنع وسائل على ورق Carton Art يحتوي على صور أو كتابة، لذلك يوجد في الجزء العلوي صورة

وتوجد عدة جمل باللغة العربية. ثم المرحلة التالية من التنفيذ، والتي تشمل (١) يقسم المعلمون الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب (٢) يشرح المعلمون كيفية استخدام بطاقة الدومينو (Domino) (٣) يقسم المعلمون بطاقات الدومينو (Domino) إلى كل مجموعة (٤) يتحدث كل طالب لمدة ١٥ دقيقة، ثم تبدأ المجموعة التي تبدأ اللعبة، سيتم تعيين أحد الطلاب من قبل المرشد للوقوف أمام الفصل، أو إحضار بطاقة الدومينو (Domino) (٥) ويقوم الطالب المتقدم بإرفاق بطاقة الدومينو (Domino) على السبورة أو عن طريق الاحتفاظ بطاقة الدومينو (Domino) أمام الطلاب الآخرين ثم ابدأ في وصف الصورة أو إنشاء جملة ثم استخدام مهارات الكلام أمام الفصل (٦) بعد الانتهاء، يجب على الطالب العثور على اتصال من الصورة أو الكتابة المناسبة. ثم يستمر الطلاب المعينون مع الطلاب السابقين (٧) يقوم الطلاب بتوصيل بطاقة الدومينو (Domino) من الطالب الأول أو إرفاق البطاقة كتابة أو للأمام بالتناوب عن طريق الاحتفاظ بالبطاقة أمام الطلاب الآخرين، على غرار لعبة الدومينو، ثم ابدأ في وصف الصورة وذلك الجملة (٨) تستمر اللعبة حتى نفاذ البطاقة في المجموعة (٩) تكون اللعبة كاملة إذا كانت هناك مجموعة تنفذ أولاً، وتصبح المجموعة هي الفائز. كمثل هذه الصورة.

ويقول هذه الصورة تظهر مهنة الباني بيني البيت ليست الخياطة تخط الملبس؟

الصور (٦)



وبالتالي كيفية ألعاب بطاقة الدومينو (Domino) في تعلم الكلام. وأيضاً يجب على المعلم تدريس الكيفية وفقاً للخطوات الموضحة للطلاب بشكل صحيح.

ح. نتائج التجريبية لوسائل التعليمية " بطاقة الدومينو (Domino)/الومضية"

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الميدانية الصغيرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج، وهم الطالبة الصف العاشر العلمي ٢ وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن استخدامها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج للصف العاشر العلمي ٢. ترى الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة الصغيرة يليق إلى الإتفاق الواحد وهي البطاقة الومضية جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم. ولا بد الباحثة أن تكمل التعديلات والإقتراحات من طالبة

الذين مرهم الباحثة في تجربة الصغيرة. ونتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما سبق الجدول (٥).