

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة **نذا البحث** من شهر فبراير ٢٠١٩. موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجراڤ حيث تبحث الباحثة في الصف العاشر IPA ٢ من تلك المدرسة. وأما أساس تعيين هذا الموقع لأنّ البيان الذي تحتاج إليه الباحثة لهذا البحث فيه كافية، فيه بعض المشاكل المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية عامة وفي مهارة الكلام خاصة.<sup>١</sup> فتطوّر الباحثة وسيلة الصورة المسلسلة لتعلم الكلام، تختار الباحثة هذا الوسائل التعليمية لأنّ مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لم يستخدمها الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الكلام.

مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجراڤ التي تبلغ عددهم ٢٦٧ تلميذا الذي ينقسم إلى ثمانية فصول. والعينة

---

<sup>١</sup> الملاحظة بين الباحثة والمدرس اللغة العربية الصف العاشر IPA ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجراڤ في

هي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة،<sup>٢</sup> وأخذت الباحثة الصف العاشر IPA ٢ لتطوير وسيلة الصورة المسلسلة لأنّ فيها مشكلات على الكلام، وفيها ٣٣ تلميذا في الصف العاشر IPA ٢.

## ب. مناهج البحث

### ١. مفهوم البحث والتطوير

قال سوجيونو طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث التي يستخدم لحصول النتائج أو فعالية الاختبار عن نتائج،<sup>٣</sup> وقال بورغ وغال عملية تستخدم لتطوير والتحقق من النتائج التعليمية.<sup>٤</sup> تستخدم الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). لأنّ البحث والتطوير (R&D) هو عملية أو خطوات لإنتاج المنتجات الجديدة أو إتقان المنتجات الفعالة المستخدمة، وهذه المنتجات من أجل تسهيل حتى يمكن حسابه. والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية، والحاجة إلى البحث التحليلي لاختبار المنتج.

---

<sup>٢</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨ م)،

<sup>٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 407

<sup>٤</sup>Endang Wini Winarni, *Teori Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitati, Penelitian Tindakan Kelas, Research & Development*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 248

البحث والتطوير هو نوع من البحث له مزية وأهداف محددة. المزية البحث والتطوير هو أسلوب بحث مختلط ومتعدد التخصصات والهدف هو الابتكار، وإيجاد الحداثة والفعالية والإنتاجية والجودة.<sup>٥</sup> يهدف البحث والتطوير إلى إيجاد وتطوير والتحقق من صحة المنتج. وفي الوسائل التعليمية يهدف في تحسين عملية التصميم والتطوير والتقييم التعليمي بناء على مواقف محددة أخرى لحل المشكلات.

قالت اندينغ ويدي وينارني هناك نموذجان للبحث والتطوير (R & D) في أنظمة التعلم، وهما نموذج ADDIE ونموذج D4، يرمز نموذج ADDIE مقتضب من التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير أو الإنتاج (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation) والذي طوره ديك وكاري (١٩٩٦) لتطوير منتجات مثل الوسائل التعليمية.<sup>٦</sup> وطور ثياغارايان نموذج D-٤ مقتضب من الحدد (Define)، التصميم (Design)، التطوير (Develop)، والنشر (Disseminate).<sup>٧</sup> وسوف تستخدم الباحثة نموذج ADDIE لتطوير وسيلة الصورة المسلسلة متعددة المستويات. فيما يلي خطوات تطوير نموذج ADDIE:

---

<sup>5</sup>Nusa Putra, *Research Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 87

<sup>6</sup>Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas Research and Development*, 263

<sup>7</sup>Zainal Arifin, *Model Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 128

## (١) التحليل (Analysis)

التحليل هو التحقيق في الحدث (تأليف، حاك، وغير ذلك) لمعرفة الوضع الحقيقي (الأسباب، الجلوس وغير ذلك).<sup>٨</sup> تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات التلاميذ.

### أ) تحليل المناهج الدراسية

تحليل المناهج الدراسية تستخدم لتحديد الكفاءات الموجودة، ثم تجعل مؤشر وتجعل الأهداف التعليمية وفقا للكفاءة الأساسية والكفاءة الابتدائية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج. حيث المعروفة خطوط مخطط البرنامج من التعلم، وحدات الكفاءة المعارف والمهارات والمواقف المناسبة للمناهج الدراسية.

---

<sup>8</sup>Dendy Sugono dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 78

## ب) تحليل الوسائل التعليمية

تحليل الوسائل التعليمية تستخدم لمعرفة جمع المعلومات حال الوسائل التعليمية يستخدم عند تدريس المدرس الخصة في تعليم المهارة الكلام. لديها العديد من أجهزة المسلاط لعملية التعلم وبالنسبة الفصول الدراسية التي تملكها يستحق بناء الفصل. لكن المدرس لم يستخدم الوسائل التعليمية، لذلك تقوم الباحثة تطوير الوسائل التعليمية بسيطة دون الحاجة إلى استخدام جهاز كمبيوتر ومسلاط.

## ج) تحليل مادة الكلام

تحليل مادة هي تحليل مادة المهارة الكلام لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج عملا بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ هي الكفاءة الابتدائية : (٤،٣) سطر النصوص شفوية ومكتوبة بينة للكشف المعلومات المتعلقة بموضوع المهنة والحياة باهتمام عناصر اللغوي وتركيب النص وعناصر الثقافية بشكل صحيح ووفقا للسياق. والمؤشرات (٤،٣،١) التلاميذ قادرون على سطر وتقديم النصوص الشفوية والمكتوبة متعلقة بموضوع المهنة والحياة.

## (٢) التصميم (Design)

بعد إجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم الصورة المسلسلة. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

## (٣) التطوير (Development)

حينما الصورة المسلسلة قد جعل ترتيباً، ففي مرحلة التطوير قيام بالتالي تصديق الإنتاج مع الخبراء، وتحسين الإنتاج الأول. خطوة تطوير هو الخطوة الثالثة:

### أ) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من مصادق وسائل تعليمية اللغة العربية.

### الجدول ٣.١

رقم	الاسم	المهنة
٠١	الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير	محاضر اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

## ب) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من الاختبار المنتجات من مصادق الوسائل التعليمية اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير الوسائل التعليمية اللغة العربية.

## ج) تجربة الإنتاج محدودة

تعمل تجربة الإنتاج محدودة في اللقاء الأولى إلى مجموعة صغيرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج من الصف العاشر والمدرس اللغة العربية في تلك المدرسة مع خمسة التلاميذ في الصف العاشر.

## ٤) التنفيذ (Implementation)

بعد إجراء التحليل وتصميم والتطوير إلى مجموعة صغيرة، في هذه الخطوة تعمل الباحثة التنفيذ إلى مجموعة تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج لاختبار النتائج وسيلة الصورة المسلسلة.

٥) التقييم

بعد أنشطة التنفيذ، في هذه النشطة يتم إجراء التقييم للوسائل التعليمية. تستخدم نتائج التقييم لتقديم ملاحظات لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج. تتم المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي يتعذر على وسيلة الصورة المسلسلة.

### ج. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصصح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة الدقيقة الظاهرة ما، تهدف إلى غرض عقلي واضح هو الكشف عن بعض الحقائق التي يمكن استخدامها لاستبطاء معرفة جديدة.<sup>٩</sup> تستخدم الملاحظة لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسائل التعليمية من أجل معرفة أكان التلاميذ يحتاج الوسائل التعليمية لتعلم الكلام.

---

<sup>٩</sup> عبد الرحمن بروى، مناهج البحث العلمي، (الكوت : شارع فهد السالم، ١٩٧٧)، ٢٢٤



## ب. المقابلة

تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة للحصول بيانات ومعلومات. إنَّ المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محددة.<sup>١٠</sup> وتستخدم هذه المقابلة كاستكمال تقنية الملاحظة. هذه المقابلة ضرورية إذا كانت هناك بعض المعلومات غير الواضحة من بعض الأنشطة الملاحظة. بعض الأشياء التي أصبحت محور المقابلة شملت التوقعات حول الوسائل التعليمية، والصعوبات في تعلم الكلام، والأشياء المتعلقة أوجه القصور والمزايا الواردة في الوسائل الموجودة التي توجد بالفعل.

## ج. الاختبار

ويمكن أيضا الحصول على معلومات عن نوعية الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها من خلال الاستبيان. وتعطى الاستبيانات للخبراء للحصول على معلومات عن نوعية الوسائل التعليمية. الاختبارية هي الملاحظة والخبرة الشخصية بالأمر أي الخبرة التجريبية، بما هو حادث في حاضر الباحث، أو بما كان حدث

---

<sup>١٠</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ٩٩

في ماضية.<sup>١١</sup> للحصول على معلومات حول فعالية الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها، والباحثة إجراء اختبارات للتلاميذ. **تهدف** تقنيات المستخدمة في هذه الدراسة للحصول على معلومات حول الآثار المحتملة للنتائج تطوير الوسائل التعليمية. ويعطى شكل الاختبار للتلاميذ لأداء الأداء. يتم استخدام الاختبار لتحديد كفاءة التلاميذ في تعلم الكلام باستخدام الوسائل التعليمية القديمة واستخدام نتائج تطوير الوسائل التعليمية.

#### د. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات البحث هو خطوة حاسمة للغاية. ما أنماط التحليل الذي سوف يستخدمها يجب أن ينظر فيها الباحث.<sup>١٢</sup> تحليل البيانات هو الممارسة التي يتم فيها ترتيب البيانات الخام وتنظيمها بحيث يمكن استخراج المعلومات المفيدة منها. يعرف تحليل البيانات على أنه عملية تقييم البيانات باستخدام التفكير التحليلي والمنطقي لدراسة كلّ مكون من مكونات بيانات البحث، ويعتبر هذا التحليل مجرد خطوة واحدة من الخطوات العديدة التي يجب أن تكتمل عند إجراء تجربة البحث، ويتم جمع البيانات من

---

<sup>١١</sup>عبد الرحمن يبروى، مناهج البحث العلمي، ٢٣١

<sup>١٢</sup>Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research and Development (R&D)*, 89

مصادر مختلفة، ومراجعتها، ومن ثم تحليلها لتشكيل نوع من البحث أو الاستنتاج. وأما

أهداف تحليل البيانات هي:

أ) لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

ب) لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

ج) ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

د) ليأخذ الخلاصة والاقتراحات التي يحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة أو المؤية.

١) تحليل البيانات من الاختبار

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربة الصورة المسلسلة

يكون تحليلا وصفيا. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى

بالنسبة المؤية كما يالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

البيان :

$$P = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع بيانات}$$

$$\sum X_i = \text{مجموع نتائج}$$

### الجدول ٣.٣

وأما المواصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه التنمية كمايلي:

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨٥ - ١٠٠ %
جيد جدًا	٧٥ - ٨٤ %
جيد	٦٥ - ٧٤ %
مقبول	٥٥ - ٦٤ %
ضعيف	٠ - ٥٤ %

(٢) تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

$$P = \frac{\sum x}{\sum X_i} \times 100\%$$

البيان :

$$P = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع بيانات}$$

$$\sum X_i = \text{مجموع نتائج}$$

### الجدول ٣.٣

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨٥ - ١٠٠ %
جيد جداً	٧٥ - ٨٤ %
جيد	٦٥ - ٧٤ %
مقبول	٥٥ - ٦٤ %
ضعيف	٠ - ٥٤ %