

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ciomas tentang efektivitas strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil analisis tendensi sentral diperoleh nilai rata-rata \bar{x} 76,92, median 75,25 dan modus 75,5. Dan uji kelas eksperimen berdasarkan uji normalitas berdistribusi normal.
2. Berdasarkan hasil analisis tendensi sentral diperoleh nilai rata-rata \bar{x} 66,78, median 65,92 dan modus 67,5. Dan uji kelas kontrol berdasarkan uji normalitas berdistribusi normal.
3. Aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, berdasarkan analisis uji t pihak kanan

diperoleh nilai sebesar $10,24 >$ nilai t_{tabel} pada taraf signifikan $0,01$ yakni $2,38$, karena t_{hitung} berada didaerah penerimaan H_1 maka H_1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *guided note taking* efektif terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sebagai penyelenggaraan pendidikan sekaligus sebagai pengemban amanat orang tua dan masyarakat diharapkan selalu memantau dan mengawasi kinerja guru dan kegiatan siswa sekaligus berupaya untuk selalu melengkapi sarana yang lebih memadai untuk menunjang terlaksananya sebuah strategi pembelajaran yang baik.

Pemantauan terhadap kinerja guru dan penambahan sarana seperti ini secara logis akan berimplikasi pada semangat siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas output pendidikan yang dicita-citakan. Selain itu pihak sekolah hendaknya memfasilitasi mengadakan kegiatan-kegiatan berupa pelatihan agar kemampuan atau kompetensi guru yang dimiliki menjadi lebih professional.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu mengolah kreatifitas dalam mengajar, memperbanyak strategi atau metode maupun menggunakan media sebagai penunjang dalam pembelajaran siswa untuk lebih mampu mengaplikasikan sebuah ibrah dari pembelajaran terhadap kehidupan saat ini dan akan datang serta menjadikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih menarik dan tidak menimbulkan kejenuhan dalam belajar. Maka dari itu, guru dapat menjadikan strategi *guided note taking* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan

dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat dalam melakukan kegiatan penelitian yang terkait dengan penggunaan strategi *guided note taking* dalam proses kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.