

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan “Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten” dengan judul “*Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 1 November 2018

Nia Puspitasari
NIM. 142101796

ABSTRAK

Nama : Nia Puspitasari, 142101826. 2018. Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciomas).

Aktivitas belajar merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran. Aktivitas belajar dapat merangsang siswa terlibat secara aktif. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan aktivitas belajar siswa dan membuat suasana belajar yang menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Ciomas 2) Untuk mengetahui bagaimana aktivitas belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Ciomas 3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan aktivitas kelas eksperimen dan aktivitas kelas kontrol di SMA Negeri 1 Ciomas.

Hipotesis dalam ini adalah 1) $H_0 = 0$, tidak terdapat efektivitas penerapan strategi *guided note taking* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI 2) $H_1 \neq 0$, terdapat efektivitas penerapan strategi *guided note taking* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain *prates-pascates*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan X IIS 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas belajar antara kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan. Hal ini dibuktikan dari t_{hitung} yang berada pada penerimaan H_1 ($t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,24 > 2,38$), dengan demikian dapat disimpulkan penerapan strategi *guided note taking* efektif terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: Strategi *Guided Note Taking*, Aktivitas Belajar Siswa.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : **Usulan Ujian Munaqasyah
a.n. Nia Puspitasari
NIM. 142101796**

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
UIN SMH Banten
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Nia Puspitasari, NIM. 142101826. 2018**. Judul Skripsi: "*Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciomas)*", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi Pengajuan Munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 12 November 2018

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

Drs. H. Juhri, M.Pd.I.
NIP. 19580912 198903 1 001

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN
GUIDED NOTE TAKING TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
(Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciomas)

Oleh:

NIA PUSPITASARI
NIM. 142101826

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

Drs. H. Juhri, M.Pd.I.
NIP. 19580912 198903 1 001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Nia Puspitasari, NIM. 142101826** yang berjudul *Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciomas)*, telah diujikan dalam sidang munaqasyah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 12 November 2018. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 12 November 2018

Sidang Munaqasyah

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag., M.Si.
NIP. 19771018 200112 2 001

Ali Maksum, M.A.
NIP.

Anggota

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Rumbang Sirojudin., M.A
NIP. 19610705 199203 1 003

Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 19730124 200501 1 002

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

Drs. H. Juhri, M.Pd.I.
NIP. 19580912 198903 1 001

MOTTO

***"Do'a dan usaha yang sungguh-sungguh adalah kunci
keberhasilan"***

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah
dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”¹
(QS. Al-Insyiroh: 5-8)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Hikmah: Al-Qur'an dan Terjemah*
(Bandung: Diponegoro, 2010), 285.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, sujud syukurku kusembahkan kepada Allah SWT yang Maha Agung nan Maha Tinggi, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untukmu Ayahanda Hidayatullah Thabrani dan Ibundaku Munawaroh tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Ayah, ibu terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah. Hanya sebuah

karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan, you are my inspiration and my spirit.

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Serang pada tanggal 07 September 1996. Penulis tinggal di Link. Kubang Menyawak RT 004/001 Kelurahan Warnasari, Kecamatan Citangkil, Kota Cilegon. Orang tua penulis Bapak

Hidayatullah Thabrani dan Ibu Munawaroh memberi nama penulis “Nia Puspitasari”. Penulis merupakan anak ke tiga dari lima bersaudara.

Adapun jenjang yang penulis tempuh, yaitu:

1. TK Karya Mandiri lulus tahun 2002.
2. MDTA Al-Khairiyah Citangkil lulus tahun 2006
3. SD Negeri 1 Krenceng lulus tahun 2008.
4. MTS Al-Inayah lulus tahun 2011.
5. MAN 1 Cilegon lulus tahun 2014.
6. Pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan nikmatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini dengan tepat waktu dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Sholawat beserta salam semoga Allah selalu melimpah curahkan kepada Baginda nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan hambanya yang setia hingga akhir zaman. Amin ya robbal'alam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan, rintangan, dan kesulitan yang dihadapi, namun berkat bantuan, bimbingan dan doa serta dorongan dari berbagai pihak, skripsi yang berjudul ***“Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”***, dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan doa serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut, yaitu :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Juhri, M.Pd.I selaku Pembimbing II.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, khususnya dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Drs. H. Aan Hernawan selaku Kepala SMAN 1 Ciomas Kabupaten Serang, bapak Jupran, S.Pd., selaku Wakil Kurikulum (Wakasek), Staf dan para guru SMAN 1 Ciomas, khususnya ibu Elisah, S.Pd.I

selaku guru mata pelajaran PAI beserta siswa-siswi SMAN 1 Ciomas Kabupaten Serang.

7. Ayahanda tercinta Bapak Hidayatullah Thabrani dan Ibunda Munawaroh yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do'anya kepada penulis.
8. Teteuku tersayang Eka Nurvita Sari, S.Psi, Ghina Nabila Sari, S.Pd dan adik-adikku Eghen setiawan dan Panca Whiratama Setiawan yang selalu memberikan dukungan serta motivasi dan semangat.
9. TB. Hardiyanto, S.E dan Sahabat seperjuanganku Tia Tiara dan Nadiya Solehah.
10. Seluruh teman-teman PAI B yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu angkatan 2014 terimakasih atas semua kenangan, motivasi serta bantuan yang tak akan penulis lupakan dan semoga silaturahmi kita tetap terjalin baik

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena banyak kekurangan di dalamnya, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif dari berbagai pihak atas segala kekurangan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah segala harapan disandarkan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi

penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Semoga kita semua selalu dalam lindungan dan jalan yang diridhai Allah SWT.

Serang, 31 Oktober 2018

Penulis

Nia Puspitasari
NIM. 142101826

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPI.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGAJUAN UJIAN MUNAQASYAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR BAGAN	
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8

F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORITIS DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i>	11
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
b. Pengertian Strategi <i>Guided Note Taking</i>	12
c. Langkah-langkah Strategi <i>Guided Note Taking</i>	14
d. Kelebihan Strategi <i>Guided Note Taking</i>	15
2. Aktivitas Belajar Siswa	16
a. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa	16
b. Ciri-ciri Pembelajaran Aktif	18
c. Macam-macam Aktivitas Belajar	22
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi keaktifan Belajar Siswa	24
B. Penelitian Terdahulu	26
C. Krangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian	37
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	43
G. Hipotesis Statistik	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI	
1. Analisis Data Kemampuan Kognitif Kelas Eksperimen	48
2. Analisis Data Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol	61
B. Persyaratan Uji Analisis	
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	73
3. Uji T	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal kegiatan penelitian	32
Tabel 3.2	Nonequivalent control group design	34
Tabel 3.3	Populasi penelitian	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen tes	42
Tabel 4.1	Daftar siswa kelas kontrol dan eksperimen.....	48
Tabel 4.2	Hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen	49
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelas eksperimen	50
Tabel 4.4	Batas nyata kelas eksperimen	50

Tabel 4.5	Distribusi frekuensi mean <i>pre-test</i> kelas eksperimen	53
Tabel 4.6	Standar deviasi <i>pre-test</i> kelas eksperimen	52
Tabel 4.7	Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> kelas eksperimen	54
Tabel 4.8	Hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen	55
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	56
Tabel 4.10	Batas nyata kelas eksperimen	56
Tabel 4.11	Distribusi frekuensi mean <i>post-test</i> kelas eksperimen	58
Tabel 4.12	Standar deviasi <i>post-test</i> kelas eksperimen	59
Tabel 4.13	Hasil uji normalitas <i>post-test</i> kelas eksperimen	60
Tabel 4.14	Hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol	61
Tabel 4.15	Distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelas kontrol	62
Tabel 4.16	Batas nyata kelas kontrol	63

Tabel 4.17	Distribusi frekuensi mean <i>pre-test</i> kelas kontrol	64
Tabel 4.18	Standar deviasi <i>pre-test</i> kelas kontrol	65
Tabel 4.19	Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> kelas kontrol	66
Tabel 4.20	Hasil <i>post-test</i> kelas kontrol	67
Tabel 4.21	Distribusi frekuensi <i>post-test</i> kelas kontrol	68
Tabel 4.22	Batas nyata kelas kontrol	69
Tabel 4.23	Distribusi frekuensi mean <i>post-test</i> kelas kontrol	70
Tabel 4.24	Standar deviasi <i>post-test</i> kelas kontrol	71
Tabel 4.25	Hasil uji normalitas <i>post-test</i> kelas kontrol	72
Tabel 4.26	Hasil uji homogenitas data <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kontrol	73

Tabel 4.27	Hasil uji homogenitas data <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	74
Tabel 4.28	Hasil uji T <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kontrol	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Histogram <i>pre-test</i> kelas eksperimen	51
Grafik 4.2	Poligin <i>pre-test</i> kelas eksperimen.....	51

Grafik 4.3	Histogram <i>post-test</i> kelas eksperimen	57
Grafik 4.4	Poligon <i>post-test</i> kelas eksperimen	57
Grafik 4.5	Histogram <i>pre-test</i> kelas kontrol	63
Grafik 4.6	Poligon <i>pre-test</i> kelas kontrol	64
Grafik 4.7	Histogram <i>post-test</i> kelas kontrol	69
Grafik 4.8	Poligon <i>post-test</i> kelas kontrol	70