

BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data Strategi Pembelajaran Tim Pendengar (*Listening Team*)\

Untuk mengetahui data strategi pembelajaran tim pendengar (*listening team*), penulis menyebarkan angket dalam bentuk pertanyaan kepada siswa kelas VIII berjumlah 60 siswa yang dijadikan sampel. Selanjutnya jawaban siswa terhadap item angket diberi skor dengan menggunakan skala likert.

Untuk jawaban SS (Sangat Setuju) = 4, S (Setuju) = 3, KS (Kurang Setuju) = 2, dan TS (Tidak Setuju) = 1, merupakan nilai untuk jawaban dari pertanyaan angket yang positif. Untuk jawaban pernyataan angket yang negatif berlaku sebaliknya, yaitu SS (Sangat Setuju) = 1, S (Setuju) = 2, KS (Kurang Setuju) = 3, dan TS (Tidak Setuju) = 4.

Data yang di peroleh mengenai strategi pembelajaran tim pendengar dengan jumlah responden sebanyak 60 siswa, disusun berdasarkan nilai terendah sampai tertinggi yaitu sebagai berikut :

61	61	63	63	64	64	64	64	65	65
65	65	65	65	65	66	66	66	66	66
66	66	66	67	67	67	67	67	67	67
67	67	67	67	67	68	68	68	68	68
68	68	68	68	69	69	69	69	69	69
70	70	70	71	71	71	72	72	72	72

Berdasarkan data di atas dapat diklarifikasikan nilai terendah adalah 61 dan nilai tertinggi adalah 72, maka untuk melakukan analisis data variabel X, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari nilai range, dengan rumus :

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 72 - 61 \\ &= 11 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyaknya kelas (K), dengan rumus :

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 60 \\ &= 1 + (3,3) 1,778 \\ &= 1 + 5,867 \\ &= 6,867 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas (interval), dengan rumus :

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{11}{7} \\ &= 1,571 \text{ dibulatkan menjadi } 2 \end{aligned}$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 2.1
Distribusi frekuensi strategi pembelajaran tim pendengar
(Variabel X)

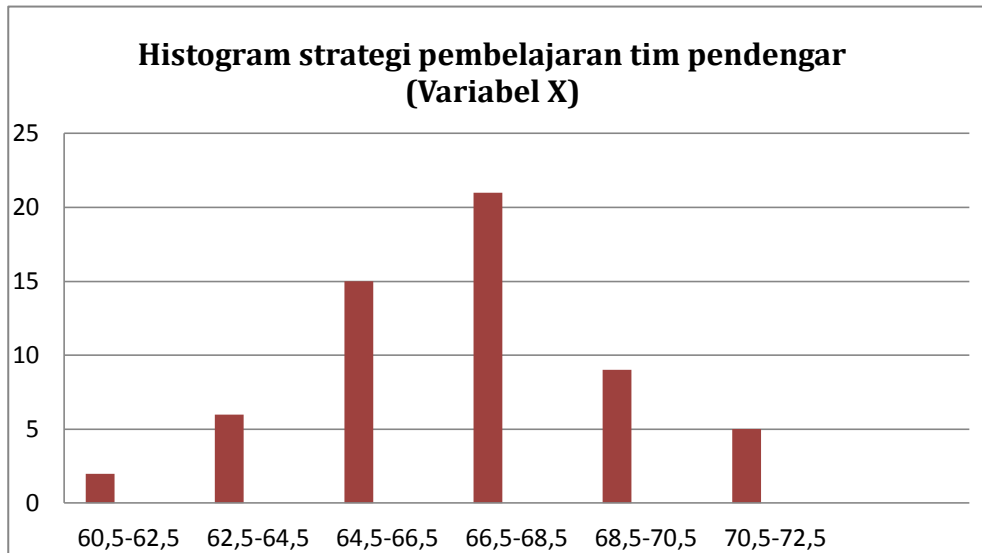
Interval	F	Titik Tengah (Xi)	Fr (%)
61 – 62	2	61,5	3,33
63 – 64	6	63,5	10,00
65 – 66	15	65,5	25,00
67 – 68	21	67,5	35,00
69 – 70	9	69,5	15,00
71 – 72	7	71,5	11,67
Σ	60	-	100

Berdasarkan tabel di atas, ternyata frekuensi terbanyak adalah 21, terdapat pada kelas interval ke 4, dengan frekuensi relatif 35,00% pada tabel di atas. Penulis merubah dalam bentuk grafik histogram dan poligon di bawah ini.

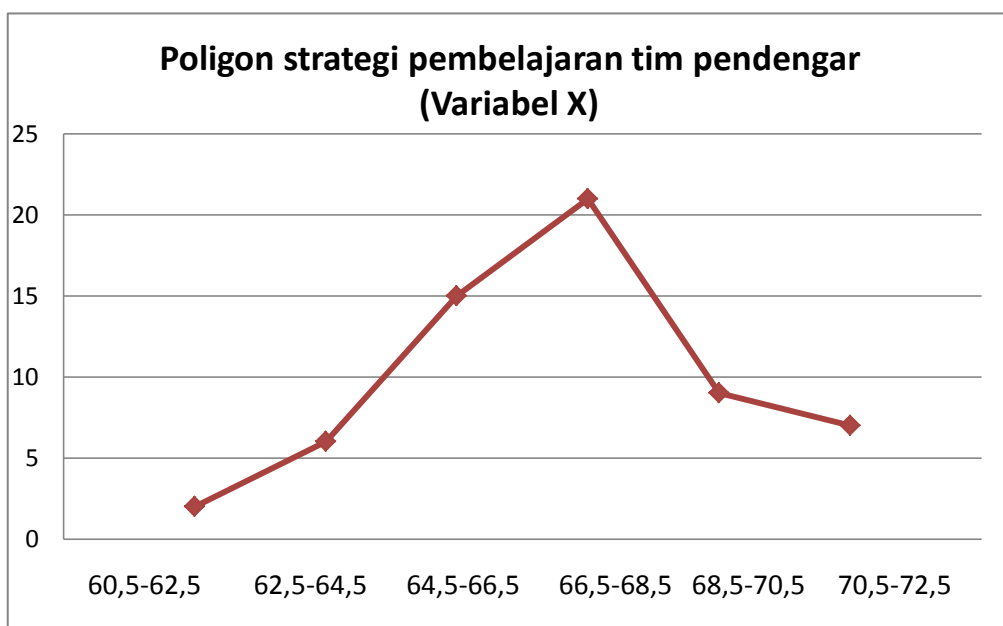
Table 2.2
Grafik histogram dan poligon strategi tim pendengar
(Variabel X)

Interval	F	Batas Nyata
61 – 62	2	60,5 -62,5
63 – 64	6	62,5 – 64,5
65 – 66	15	64,5 – 66,5

67 – 68	21	66,5 – 68,5
69 – 70	9	68,5 - 70,5
71 – 72	7	70,5 – 72,5



Grafik 2.2.1 Histogram Frekuensi Variabel X



Grafik 2.2.2 Poligon Frekuensi Variabel X

5. Menentukan mean, median dan modus

Analisis selanjutnya, penulis mencari nilai mean, median dan modus. Penulis membuat tabel distribusi frekuensi strategi pembelajaran tim pendengar (variabel x) sebagai berikut :

Tabel 2.3
Distribusi frekuensi strategi tim pendengar
(Variabel X)

Interval	F	Titik Tengah (Xi)	Fk (b)	Fxi
61 – 62	2	61,5	2	123
63 – 64	6	64,5	8	387
65 – 66	15	65,5	23	982,5
67 – 68	21	67,5	44	1417,5
69 – 70	9	69,5	53	625,5
71 – 72	7	71,5	60	500,5
Σ	60	-	-	4036

a. Menghitung mean, dengan rumus :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma Fx}{N} = \\ &= \frac{4036}{60} \\ &= 67,27\end{aligned}$$

b. Menghitung median yang ada, dengan rumus :

$$Me = b + P \frac{\frac{1}{2}N - F}{f}$$

$$\begin{aligned}
&= 66,5 + 2 \frac{\frac{1}{2}60-23}{21} \\
&= 66,5 + 2 \frac{30-23}{21} \\
&= 66,5 + 2 \frac{7}{21} \\
&= 66,5 + 2 (0,333) \\
&= 66,5 + 0,666 = 67,16
\end{aligned}$$

c. Menghitung modus dengan rumus :

$$\begin{aligned}
Mo &= b + p \left\{ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right\} \\
&= 66,5 + 2 \left\{ \frac{6}{6+12} \right\} \\
&= 66,5 + 2 \left\{ \frac{6}{18} \right\} \\
&= 66,5 + 0,67 = 67,17
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, bahwa nilai modus lebih besar dari nilai mean dan median. Adapun nilai mean tersebut sebesar 67,27, median sebesar 67,16 dan nilai modus sebesar 67,17. Setelah diurutkan data terkecil sampai terbesar jumlah data ganjil, maka mediannya adalah nilai yang terletak di tengah-tengah, yaitu 67,16 dan modus (nilai yang sering muncul atau data yang frekuensinya paling banyak) adalah 67,17. Hal ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pengaruh strategi pembelajaran tim pendengar bernilai baik. Selain itu, nilai mean, median dan modus tidak memiliki selisih yang banyak.

6. Menghitung standar deviasi

Selanjutnya, mencari standar deviasi atau simpangan baku dengan langkah-langkah yaitu mencari deviasi; mengurangi nilai tengah tiap

kelas dengan nilai mean, mengkuadratkan deviasi, mengalikan deviasi dengan frekuensi tiap kelas. Untuk lebih jelas dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 2.4
Distribusi frekuensi strategi tim pendengar
(Variabel X)

Interval	F	Titik Tengah (Xi)	X_i^2	FX_i	F_iX^2
61 – 62	2	61,5	3782,25	123	15,129
63 – 64	6	63,5	4032,25	381	145,161
65 – 66	15	65,5	4290,25	982,5	965306,25
67 – 68	21	67,5	4556,25	1417,5	2009305,25
69 – 70	9	69,5	4830,25	625,5	391250,25
71 – 72	7	71,5	5112,25	500,5	250500,25
Σ	60	-	-	4030,5	3616522,29

Menghitung standar deviasi, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{\Sigma FX_i^2 - \frac{(\Sigma FX_i)^2}{N}}}{N} \\
 &= \frac{\sqrt{3616522,29 - \frac{(4030,5)^2}{60}}}{60} \\
 &= \sqrt{60275,3715 - (67,175)^2} \\
 &= \sqrt{60275,3715 - 4512,480} = \sqrt{55762,8915} = 236,141
 \end{aligned}$$

7. Analisis tes normalitas

a. Menghitung nilai Z, dengan rumus :

$$Z_1 = \frac{60,5-67,27}{236,141} = -0,02$$

$$Z_5 = \frac{68,5-67,27}{236,141} = 0,00$$

$$Z_2 = \frac{62,5-67,27}{236,141} = -0,02$$

$$Z_6 = \frac{70,5-67,27}{236,141} = 0,01$$

$$Z_3 = \frac{64,5-67,27}{236,141} = -0,01$$

$$Z_7 = \frac{72,5-67,27}{236,141} = 0,02$$

$$Z_4 = \frac{66,5-67,27}{236,141} = -0,00$$

b. Tabel penolong pengujian normalita

Tabel 2.5

Tabel penolong untuk pengujian normalitas

Data strategi tim pendengar

(Variabel X)

Interval	Batas Kelas	Z Hitung	Z Tabel	Luas Z Tabel	fe	Fo	$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$
51 – 62	60,5	-0,02	0,080				
	62,5	-0,02	0,080	0	0	2	0
63 – 64	64,5	-0,01	0,040	0,04	2,4	6	5,4
65 – 66	66,5	-0,00	0,000	0,04	2,4	15	66,15
67 – 68	68,5	0,00	0,000	0	0	21	0
69 – 70	70,5	0,01	0,040	-0,04	-2,4	9	-54,15
71 – 72	72,5	0,02	0,080	-0,04	-2,4	7	-36,81
Σ						60	-19,41

Menghitung Luas Z_{tabel} , dengan rumus :

Luas $Z_{\text{tabel}} = Z_{\text{tabel}} \text{ batas kelas bawah} - Z_{\text{tabel}} \text{ batas kelas atas}$

$$Z_1 = 0,080 - 0,080 = 0$$

$$Z_4 = 0,000 - 0,000 = 0$$

$$Z_2 = 0,080 - 0,040 = 0,04$$

$$Z_5 = 0,000 - 0,040 = -0,40$$

$$Z_3 = 0,040 - 0,000 = 0$$

$$Z_6 = 0,040 - 0,080 = -0,04$$

Menghitung nilai fe (Frekuensi yang diharapkan), dengan rumus :

$$fe = \text{Luas } Z_{\text{tabel}} \times n$$

$$fe_1 = 0 \times 60 = 0$$

$$fe_4 = 0 \times 60 = 0$$

$$fe_2 = 0,04 \times 60 = 2,4$$

$$fe_5 = -0,04 \times 60 = -2,4$$

$$fe_3 = 0,04 \times 60 = 2,4$$

$$fe_6 = -0,04 \times 60 = -2,4$$

c. Mencari Chi Kuadrat (X^2)_{hitung}, dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - fe)^2}{fe}$$

$$fe$$

$$= 0 + 5,4 + 66,15 + 0 + (-54,15) + (-36,81) = -19,41$$

d. Mencari derajat kebebasan, dengan rumus :

$$dk = K - 3$$

$$= 7 - 3 = 4$$

e. Menentukan Chi Kuadrat tabel dengan taraf signifikan 5% dari $dk = 4$

$$X^2_{\text{tabel}} = (1-a) (dk)$$

$$= (1-0,05) (4) = 9,488$$

Penulis menguji hipotesis dengan membandingkan nilai, yaitu :

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$: sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Adapun Hipotesis yang diujikan, yaitu:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : Sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka Chi Kuadrat (X^2) hitung lebih kecil dari Chi Kuadrat tabel ($-19,41 < 9,488$), artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan H_0 diterima.

B. Analisis Data Minat Belajar Akidah Akhlak (Variabel Y)

Untuk mengetahui data minat belajar siswa, penulis menyebarkan angket dalam bentuk pertanyaan kepada siswa kelas VIII berjumlah 60 siswa yang dijadikan sampel. Selanjutnya jawaban siswa terhadap item angket diberi skor dengan menggunakan skala likert.

Untuk jawaban SS (Sangat Setuju) = 4, S (Setuju) = 3, KS (Kurang Setuju) = 2, dan TS (Tidak Setuju) = 1, merupakan nilai untuk jawaban dari pertanyaan angket yang positif. Untuk jawaban pernyataan angket yang negatif berlaku sebaliknya, yaitu SS (Sangat Setuju) = 1, S (Setuju) = 2, KS (Kurang Setuju) = 3, dan TS (Tidak Setuju) = 4.

Data yang di peroleh mengenai strategi pembelajaran tim pendengar dengan jumlah responden sebanyak 60 siswa, disusun berdasarkan nilai terendah sampai tertinggi yaitu sebagai berikut :

59	60	60	60	61	62	62	62	62	62
63	63	64	64	65	65	65	65	65	65
66	66	66	67	67	67	67	67	67	67
67	67	67	67	68	68	68	68	69	69
69	70	70	70	70	70	70	71	71	71
72	72	73	73	73	73	73	73	75	77

Berdasarkan data di atas dapat diklarifikasikan nilai terendah adalah 59 dan nilai tertinggi adalah 77, maka untuk melakukan analisis data variabel Y, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari nilai range, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 77 - 59 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

2. Menentukan banyaknya kelas (K), dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \text{ Log } N \\
 &= 1 + (3,3) \text{ Log } 60 \\
 &= 1 + (3,3) 1,778 \\
 &= 1 + 5,867 \\
 &= 6,867 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas (interval), dengan rumus :

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{18}{7}$$

$$= 2,57 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

4. Membuat tabel distribusi frekuensi

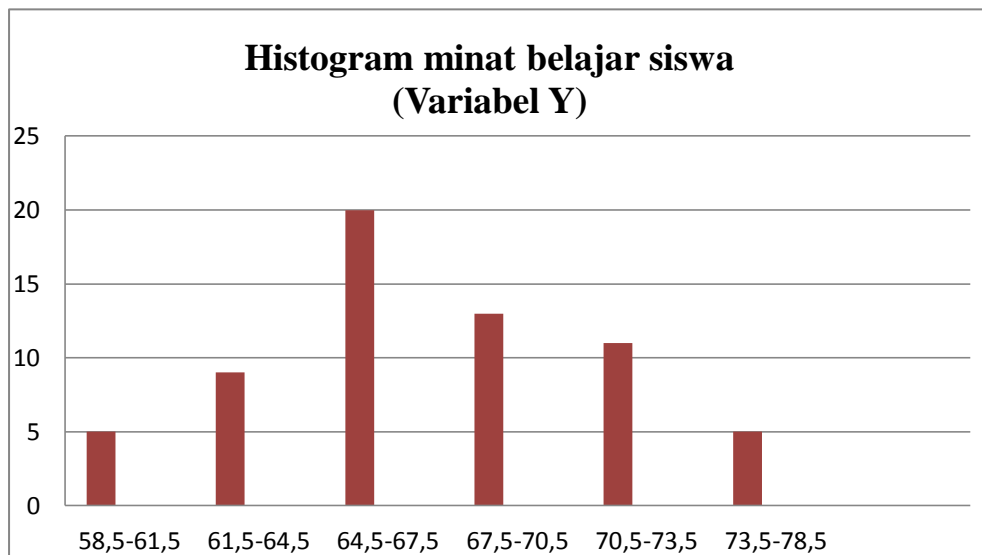
Tabel 2.1
Distribusi frekuensi minat belajar
(Variabel Y)

Interval	F	Titik Tengah (Xi)	Fr (%)
59-61	5	60	8,33
62-64	9	63	15
65-67	20	66	33,33
68-70	13	69	21,68
71-73	11	72	18,33
74-78	2	76	3,33
Σ	60	-	100

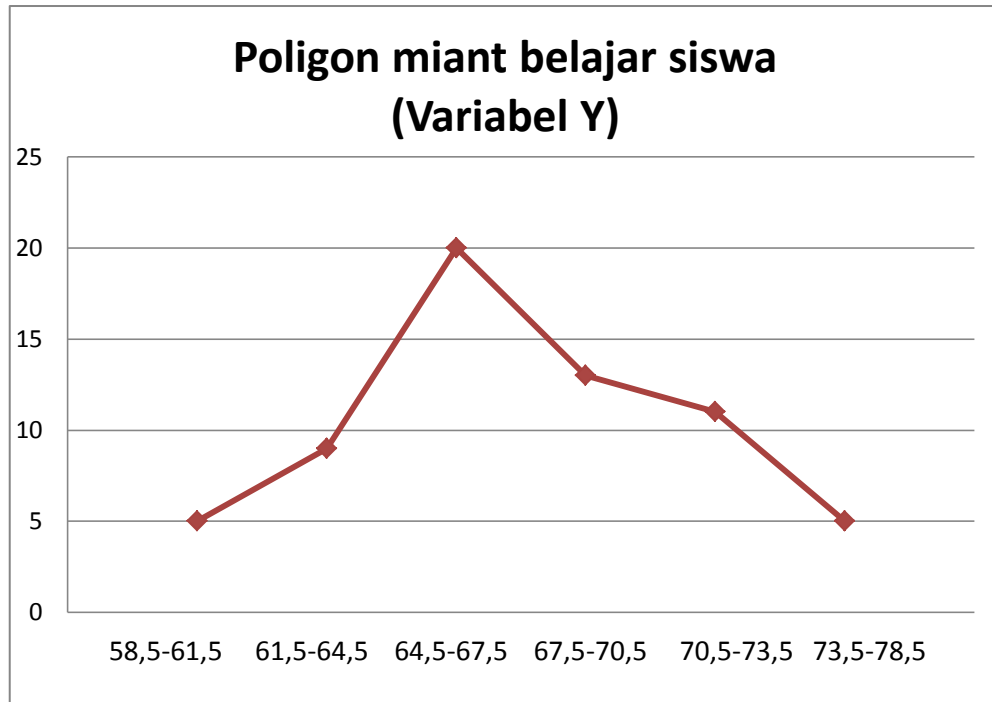
Berdasarkan tabel di atas, ternyata frekuensi terbanyak adalah, terdapat pada kelas interval ke, dengan frekuensi relatif pada tabel di atas. Penulis merubah dalam bentuk grafik histogram dan poligon di bawah ini.

Tabel 2.2
Distribusi frekuensi minat belajar
(Variabel Y)

Interval	F	Batas Nyata
59-61	5	58,5 - 61,5
62-64	9	61,5 - 64,5
65-67	20	64,5 - 67,5
68-70	13	67,5 - 70,5
71-73	11	70,5 - 73,5
74-78	2	73,5 - 78,5



Grafik 2.2.1 Histogram Frekuensi Variabel Y



Grafik 2.2.2 Poligon Frekuensi Variabel Y

5. Menentukan mean, median dan modus

Analisis selanjutnya, penulis mencari nilai mean, median dan modus. Penulis membuat tabel distribusi frekuensi miant belajar siswa (variabel Y) sebagai berikut :

Tabel 2.3

**Distribusi frekuensi minat belajar siswa
(Variabel Y)**

Interval	F	Titik Tengah (Xi)	Fk (b)	Fxi
59-61	5	60	5	300
62-64	9	63	14	567
65-67	20	66	34	1320
68-70	13	69	47	897
71-73	11	72	58	792
74-78	2	76	60	152
Σ	60	-	-	4028

a. Menghitung mean, dengan rumus :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum Fx}{N} \\ &= \frac{4028}{60} \\ &= 67,13\end{aligned}$$

b. Menghitung median yang ada, dengan rumus :

$$\begin{aligned}\text{Me} &= b + P \frac{\frac{1}{2}N - F}{f} \\ &= 67,5 + 3 \frac{\frac{1}{2}60 - 14}{20} \\ &= 67,5 + 3 \frac{30 - 14}{20} \\ &= 67,5 + 3 \frac{16}{20} \\ &= 67,5 + 3 (0,8) \\ &= 67,5 + 2,4 = 69,9\end{aligned}$$

c. Menghitung modus dengan rumus :

$$\begin{aligned}\text{Mo} &= b + p \left\{ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right\} \\ &= 67,5 + 3 \left\{ \frac{11}{11 + 7} \right\} \\ &= 67,5 + 3 \left\{ \frac{11}{18} \right\} \\ &= 67,5 + 3 (0,61) \\ &= 67,5 + 1,83 \\ &= 69,33\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, bahwa nilai modus lebih besar dari nilai mean dan median. Adapun nilai mean tersebut 67,13,

median sebesar 69,9 dan nilai modus sebesar 69,33. Setelah diurutkan data terkecil sampai terbesar jumlah data ganjil, maka mediannya adalah nilai yang terletak di tengah-tengah, yaitu 69,9 dan modus (nilai yang sering muncul atau data yang frekuensinya paling banyak) adalah 69,33. Hal tersebut berarti respon siswa terhadap minat belajar Akidah Akhlak baik. Selain itu, nilai mean, median dan modus tidak memiliki selisih yang banyak.

6. Menghitung standar deviasi

Selanjutnya, mencari standar deviasi atau simpangan baku dengan langkah-langkah yaitu mencari deviasi; mengurangi nilai tengah tiap kelas dengan nilai mean, mengkuadratkan deviasi, mengalikan deviasi dengan frekuensi tiap kelas. Untuk lebih jelas dibuat tabel sebagai berikut :

Tabel 2.4
Distribusi frekuensi strategi tim pendengar
(Variabel Y)

Interval	F	Titik Tengah (Xi)	X_i^2	Fxi	$F_i X^2$
59-61	5	60	3600	300	90000
62-64	9	63	3969	567	321489
65-67	20	66	4356	1320	1742400
68-70	13	69	4761	897	804609
71-73	11	72	5184	792	627264
74-78	2	76	5776	152	23104
Σ	60	-	-	4028	3608866

Menghitung standar deviasi, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{\sqrt{\sum FX_i^2 - (\sum FX_i)^2}}{N} \\
 &= \frac{\sqrt{3608866 - (4028)^2}}{60} \\
 &= \sqrt{60147,7667 - 270431,067} = \sqrt{-210283,3} = 145,887
 \end{aligned}$$

7. Analisis tes normalitas

a. Menghitung nilai Z, dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 Z_1 &= \frac{58,5 - 67,13}{145,887} = -0,05 & Z_5 &= \frac{70,5 - 67,13}{145,887} = 0,02 \\
 Z_2 &= \frac{61,5 - 67,13}{145,887} = -0,03 & Z_6 &= \frac{73,5 - 67,13}{145,887} = 0,04 \\
 Z_3 &= \frac{64,5 - 67,13}{145,887} = -0,01 & Z_7 &= \frac{78,5 - 67,13}{145,887} = 0,07 \\
 Z_4 &= \frac{67,5 - 67,13}{145,887} = 0,00
 \end{aligned}$$

b. Tabel penolong pengujian normalitas

Tabel 2.5

Tabel penolong untuk pengujian normalitas

Data minat belajar siswa

(Variabel Y)

Interval	Batas Kelas	Z Hitung	Z Tabel	Luas Z Tabel	fe	Fo	$X^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$
59 – 61	58,5	-0,05	0,199	0,079	4,74	5	0,01
	61,5	-0,03	0,120				
62 – 64	64,5	-0,01	0,040	0,08	4,8	9	3,67
	67,5	0,00	0,000				
65 – 67	67,5	0,00	0,000	0,04	2,4	20	129,06

68 – 70				-0,08	-4,8	13	-66,00
	70,5	0,02	0,080				
71 – 73				-0,08	-4,8	11	-52,00
	73,5	0,04	0,160				
74 – 78				-0,119	-4,74	2	-9,58
	78,5	0,07	0,279				
Σ						60	2,16

Menghitung Luas Z_{tabel} , dengan rumus :

Luas $Z_{\text{tabel}} = Z_{\text{tabel batas kelas bawah}} - Z_{\text{tabel batas kelas atas}}$

$$Z_1 = 0,199 - 0,120 = 0,079$$

$$Z_4 = 0,000 - 0,080 = -0,08$$

$$Z_2 = 0,120 - 0,040 = 0,08$$

$$Z_5 = 0,080 - 0,160 = -0,08$$

$$Z_3 = 0,040 - 0,000 = 0,04$$

$$Z_6 = 0,160 - 0,279 = -0,119$$

Menghitung nilai fe (Frekuensi yang diharapkan), dengan rumus :

$$fe = \text{Luas } Z_{\text{tabel}} \times n$$

$$fe_1 = 0,079 \times 60 = 4,74$$

$$fe_4 = -0,80 \times 60 = -4,8$$

$$fe_2 = 0,08 \times 60 = 4,8$$

$$fe_5 = -0,08 \times 60 = -4,8$$

$$fe_3 = 0,04 \times 60 = 2,4$$

$$fe_6 = -0,079 \times 60 = -4,74$$

c. Mencari Chi Kuadrat (X^2)_{hitung}, dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$= 0,01 + 3,67 + 129,06 + (-66,00) + (-52,00) + (-9,58) = 2,16$$

d. Mencari derajat kebebasan, dengan rumus :

$$dk = K - 3$$

$$= 7 - 3 = 4$$

e. Menentukan Chi Kuadrat tabel dengan taraf signifikan 5% dari dk

$$= 4$$

$$X^2_{\text{tabel}} = (1-\alpha) (dk)$$

$$= (1-0,05) (4) = 9,488$$

Penulis menguji hipotesis dengan membandingkan nilai, yaitu :

Jika $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$: sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Jika $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$: sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Adapun Hipotesis yang diujikan, yaitu:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : Sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka Chi Kuadrat (X^2) hitung lebih kecil dari Chi Kuadrat tabel ($2,16 < 9,488$), artinya sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan H_0 diterima.

C. Analisis Korelasi Strategi Pembelajaran Tim Pendengar Dengan Minat Belajar Akidah Akhlak

Analisis ini bermaksud untuk mengetahui korelasi hubungan antara strategi pembelajaran tim pendengar (variabel X) dengan minat belajar Akidah Akhlak (variabel Y). Adapun langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

Tabel 4
Data Variabel X dan Variabel Y

No	Nama Responden	Skor (Variabel)		X ²	Y ²	X.Y
		X	Y			
1	Adi Wijaya	66	62	4356	3844	4092
2	Aisyah	63	60	3969	3600	3780
3	Ami Rinta Pratiwi	65	65	4225	4225	4225
4	Asmunah	66	66	4356	4356	4356
5	Ayu Nengsih	61	60	3721	3600	3660
6	Ayunah	69	62	4761	3844	4278
7	Ayunih	68	71	4624	5041	4828
8	Dahlia	65	70	4225	4900	4550
9	Efa	68	70	4624	4900	4760
10	Elis Nurkhalishah	69	69	4761	4761	4761
11	Fahroji	68	68	4624	4624	4624
12	Faizah	67	73	4489	5329	4891
13	Fitriyani	66	66	4356	4356	4356
14	Hendra	63	60	3969	3600	3780
15	Iin Inawati	65	65	4225	4225	4225
16	Ina Ufiyah	69	73	4761	5329	5037
17	Karina	61	62	3721	3844	3782
18	Karina Dewi	70	70	4900	4900	4900
19	Mufarihah	68	62	4624	3844	4216
20	Muhidin	64	59	4096	3481	3776
21	Mulyati	72	72	5184	5184	5184
22	Nuraeni	67	67	4489	4489	4489
23	Nurul Umamah	68	68	4624	4624	4624
24	Rohita	70	70	4900	4900	4900
25	Saliroh	67	67	4489	4489	4489
26	Sihabudin	66	72	4356	5184	4752
27	Siti Hajjah	71	73	5041	5329	5183
28	Siti Nur Asmaliyah	67	67	4489	4489	4489
29	Suharyanti	66	70	4356	4900	4620
30	Tasya Horidata Safitri	72	77	5184	5929	5544
31	Abdul Wahid	64	64	4096	4096	4096
32	Alfiyah	68	68	4624	4624	4624
33	Anis Fuad	67	67	4489	4489	4489

34	Bujairim	70	70	4900	4900	4900
35	Efendi	69	63	4761	3969	4347
36	Hasan Basri	66	67	4356	4489	4422
37	Humaedi	67	61	4489	3721	4087
38	Inayah	71	73	5041	5329	5183
39	Johani	69	69	4761	4761	4761
40	Linda Sari	72	71	5184	5041	5112
41	Lisa Tri Damayanti	65	65	4225	4225	4225
42	Mansur	67	67	4489	4489	4489
43	Muhamad Rusli	66	69	4356	4761	4554
44	Munjaji	67	67	4489	4489	4489
45	Nesa Kurnia	72	73	5184	5329	5256
46	Nurbaiti	66	66	4356	4356	4356
47	Rara Novita Sari	68	67	4624	4489	4556
48	Riska Putri Yanti	64	63	4096	3969	4032
49	Rohyuli	71	71	5041	5041	5041
50	Rojikoh	67	67	4489	4489	4489
51	Saefudin	68	75	4624	5625	5100
52	Safuroh	67	67	4489	4489	4489
53	Salwani	69	73	4761	5329	5037
54	Santika	65	65	4225	4225	4225
55	Solahudin	67	67	4489	4489	4489
56	Sopan	64	64	4096	4096	4096
57	Sopiyah	67	65	4489	4225	4355
58	Sunaji	65	62	4225	3844	4030
59	Vidiana	65	65	4225	4225	4225
60	Okta Mayang Sari	68	68	4624	4624	4624
	Σ	4028	4035	270796	272347	271329

Berdasarkan data pada tabel di atas, maka diketahui:

$$N = 60 \qquad \Sigma Y = 4035$$

$$\Sigma X = 4028 \qquad \Sigma Y^2 = 272347$$

$$\Sigma X^2 = 270796 \qquad \Sigma XY = 271329$$

1. Analisis Regresi, dengan rumus :

2. $Y = a + bX$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum X^2)(\sum Y) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(270796)(4035) - (4028)(271329)}{(60)(270796) - (4028)^2} \\
 &= \frac{1092661860 - 1092913212}{16247760 - 16224784} = \frac{-251352}{22976} = -10,9397 \text{ dibulatkan menjadi } -10,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(60)(271329) - (4028)(4035)}{(60)(270796) - (4028)^2} \\
 &= \frac{16279740 - 16252980}{16247760 - 16224784} = \frac{26760}{22976} = 1,1646 \text{ dibulatkan menjadi } 1,1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka persamaan regresinya adalah $-10,2 + 1,1 X$, artinya setiap perubahan dari satuan variabel maka akan terjadi perubahan pula sebesar 1,1 terhadap konstan $-10,9$.

3. Menentukan Koefisien Korelasi, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(60)(271329) - (4028)(4035)}{\sqrt{\{(60)(270796) - (4028)^2\} \{(60)(272347) - (4035)^2\}}} \\
 &= \frac{16279740 - 16252980}{\sqrt{\{(16247760 - 16224784)\} \{(16340820) - (16281225)\}}} \\
 &= \frac{26760}{\sqrt{(22976)(59595)}} \\
 &= \frac{26760}{\sqrt{1369254720}} \\
 &= \frac{26760}{37003,44} = 0,7231 \text{ dibulatkan menjadi } 0,72
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari nilai koefisien korelasi di atas, maka untuk menginterpretasikan nilai tersebut menggunakan "*r*" *Product Moment* dengan tabel berikut :

Tabel 4.1

Interpretasi nilai koefisien korelasi "*r*" *product moment*

Besar " <i>r</i> " <i>Product Moment</i>	Interpretasi
0,00 – 0,199	Antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sangat rendah.
0,20 – 0,399	Antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang rendah.
0,40 – 0,599	Antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sedang.
0,60 – 0,799	Antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang kuat.
0,80 – 1,000	Antara variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat.

Berdasarkan hasil dari nilai koefisien korelasi dan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa indeks koefisien korelasi sebesar 0,72, setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi ternyata angka "*r*" 0,72 berada di antara urutan ke 4 pada tabel interpretasi, yaitu 0,60 – 0,799 yang berarti pengaruh strategi tim pendengar (variabel X) terhadap minat belajar Akidah Akhlak (variabel Y) di MTs Tarbiyatul Akhlak Kabupaten Serang terdapat korelasi yang kuat.

4. Menentukan Uji Signifikan Korelasi

a. Menentukan t_{hitung} , dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,72 \sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,72^2}} \\
 &= \frac{0,72 \sqrt{58}}{\sqrt{1-0,5184}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{0,72 (7,61)}{\sqrt{0,4816}}$$

$$= \frac{5,4792}{0,6939} = 7,89$$

b. Menentukan derajat kebebasan, dengan rumus :

$$Dk = N - 2$$

$$= 60 - 2 = 58$$

c. Menentukan distribusi t_{tabel} dengan tarafsignifikan 5% dan dk 58, yaitu:

$$t_{\text{tabel}} = (1-a) (dk)$$

$$= (1-0,05) (58) = 0,374$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} = 7,89$ dan $t_{\text{tabel}} = 0,374$ maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Kesimpulannya adalah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi tim pendengar (variabel X) dengan minat belajar Akidah Akhlak (variabel Y)

5. Menentukan besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y menggunakan koefisien determinasi, dengan rumus:

$$Cd = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,72^2 \times 100\%$$

$$= 0,5184 \times 100\% = 51,84\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien determinasi diperoleh sebesar 51,84%. Hal tersebut menunjukkan

bahwa pengaruh strategi tim pendengar (variabel X) terhadap minat belajar Akidah Akhlak (variabel Y) sebesar 51,84%, sedangkan sisanya 48,16% dipengaruhi oleh faktor lain.