

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل يواجهها التلاميذ من نقص المفردات، فحزبت الباحثة إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ( Total *physical response*) في سيطرة المفردات لمعرفة أثرها في سيطرة المفردات. وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ ٣ يولي ٢٠١٨ حتى 5 أكتوبر ٢٠١٨.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>١</sup> والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف

---

<sup>١</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته وأساليبه، (سورية: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٠٩.

الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج تتكون من ٨ فصول وبلغ عددهم ٢٤٠ طالبا.

أما العينة، فهي جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث الخصائص والصفات<sup>٢</sup>. وبالتالي تغني الباحثة عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة. وعينة في هذا البحث ٤٠ تلاميذ تتكون من الفصلين " ا " الفصل التجريبي لأن فيها مشكلات في سيطرة المفردات، كلاهما ٢٠ الطالبات، والصف الثامن " ب " الفصل الضابط كلاهما ٢٠ الطالب.

### ج. طريقة البحث

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة فهي الطريقة التجريبية. قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره بوساطة اختيار بعض الحالات، أو بوساطة تطويع بعض العوامل<sup>٣</sup>. واحتارت الباحثة لاستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*).

<sup>٢</sup> حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي (عمان: دارحين، ١٩٩٥)، ٦١.

<sup>٣</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (سورية: دار الفكر،

التصميم شبه التجريبي هو التطوير من الطريقة التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (True Eksperimental Design) الذي يصعب استخدامها. واختارت الباحثة هذا التصميم بشكل مجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design) لأنَّ

الفصل التجريبية والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)

$E O_1$	$X$	$O_2$
$K O_3$		$O_4$

١٠ و ٣٠: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢٠ و ٤٠: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (Nonprobability Sampling) بأسلوب معاينة الهادفة (Probability Sampling)

ويسمى هذا التصميم غير تعشبية الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة (Nonrandomed Pretest-Posttest Control Group Design).

إستخدامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالية الآلية هل يوجد الفرق بين

المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا يوجد فرق بارز

بينهما. تأثير العلاج :  $(O_2-O_1) - (O_4-O_3)$ .

#### د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

##### ١. الملاحظة (Observasi)

كما قال عليان، أنّ ملاحظة هي: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته<sup>٤</sup>. فلذلك اهتمت مدرساللغة العربية لعملية التعليمية عندما تقوم الباحثة بتدريس اللغة العربية في الفصالتجربي والضابط. وأما أوراق الاسئلة فتتنظر الى الملاحق.

<sup>٤</sup> ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، (الرياض: بيت الأفكار

## ٢. المقابلة (Wawancara)

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحثة والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما وكيفما بحسب خطة البحث.<sup>٥</sup> قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرّس والتلاميذ في مدرسة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج. وتهدف المقابلة المباشرة هي لتتال الباحثة معلومات التلاميذ و بياناتها. أما الأسئلة التي تقدمت الباحثة إلى درس اللغة العربية هي عن طريقة التعليمية في سيطرة المفردات، والأسئلة إلى التلاميذ عن دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر الى الملاحق.

## ٣. الإستبانة (Angket)

الإستبانة أحد وسائل جمع بيانات المعلومات المدونة على أسئلة محددة، معدة من قبل الباحث حول موضوع محدد، من قبل جهات أو أفراد معينين.<sup>٦</sup> لإستبيانات

<sup>٥</sup> غانم، مناهج البحث و اصول التحليل فى العلوم الإجتماعية، ... ٩٩.

<sup>٦</sup> كامل دشلي، منهجية البحث العلمي، (دمشق : مديرية الكتب والمطبوعات الجامعة، ١٤٣٦) ٩٧

تستخدم لمعرفة قدرة الباحثة في عملية تدريس مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total physical response*).

#### ٤. الاختبارات (*Tes*)

الاختبار هو<sup>٧</sup> مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. قامت الباحثة على التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (*pretest*) هو الإختبار الذي قبل قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل والفصل التجريبي، والثاني الإختبار البعدي (*posttest*) هو الإختبار الذي بعد قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

<sup>٧</sup> عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومها وأدواته

## هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات المبحوثة في

أسئلة الجملة.<sup>٨</sup> وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما الفرضية الأصلية ( $H_0$ )

والفرضية البديلة ( $H_a$ ) وهما :

١. الفرضية الأصلية ( $H_0$ ) هناك لم توجد أثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة (*Total physical response*) على سيطرة المفردات في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج.

٢. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) هناك توجد أثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

الكاملة (*Total physical response*) على سيطرة المفردات في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج.

ولتسهيل هذا الاختبار، قامت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل على وجود الأثر

بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت) الجدولية في مستوى

الدلالة ٥% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت)

<sup>٨</sup> غانم، مناهج البحث واصول التحليل فى العلوم الإجتماعية،... ٩٩.

الجدولية أو مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك تدلّ على أن بين المتغيرين لا توجد أثرًا.

### و. أسلوب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الطريقة المجرّبة. بناء على نوع هذه البيانات فيجري هذا التحليل بالخطوات التالية:

#### ١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

من البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار قبليا (*pretest*) كان أم الاختبار بعدها (*posttest*) حول استخدام و على سيطرة المفردات في حله عن طريق الرموز التالي:



أ. حساب المتوسط (مت) (*Mean*) بالمعادلة:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب درجة الانحراف المعياري (*Scorstandart Deviation*) بالمعادلة:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية (*Standart Error Mean*) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن} - 1}}$$

د. حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (*Standart Error Differential*) بالمعادلة :

$$\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2 = \sqrt{\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 + \text{س}^{\circ} \text{مت}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$\text{ت ه} = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\text{س}^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة<sup>٩</sup>:

$$\text{دك} : (n_1 + n_2) - 2$$

٢. الفروض بالنسبة الى المعيارى التالى :

(١) إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" جدولية فكانت فرضية الأصلي مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total physical response*) فيها أثر على سيطرة التلاميذ فى المفردات.

(٢) إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكانت فرضية أصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total physical response*) ليست فيها أثر على سيطرة التلاميذ فى المفردات.

<sup>٩</sup> أناس سوجيونوا، *وسيلة التربية الإحصائية*، (جاكرتا: مالن فرسادى، ٢٠١٢) ٣١٤-٣١٥