

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم المفردات هو عملية أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسين والطلاب، بطريقة إعطاء المعلمين مفردات اللغة العربية التي تهدف إلي جعل الطلاب قادرين على المفردات حتي يمكن الطلاب قادرين على اتقان تحدث العرب. أما المفردات عند عبدالله الغلي وعبد الله هي الكلمة التي تتكيب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، اما فعل، إسماء، حرف أداة.¹

وقد لاحظت الباحثة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فدريجانج سيرانج في تعليم اللغة العربية خصوصا في سيطرة المفردات فوجدت أن نتيجة التلاميذ في سيطرة المفردات ضعيفة. بالدليل أن النتيجة المتوسطة ٦٧ من ٢٠ تلميذ في الاختبار القبلي.

¹ميمونه، "تأثر تطبيق نظرية تعلم بحث الشركية على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب مفردات"

ومشكلات الطلبة في سيطرة المفردات، كثيرة منها أنهم وهم لا يعرفون معنى المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الجملة. والأسباب الطلبة لا يملكون الدوافع على تعليم المفردات وهم مزوح في الفصل والمدرس لا يساعد التعليم على تحسين قدرة تفكيرهم أثناء عملية التعليم وهو يكتب المادة الدراسية، وما زال يستخدم الطريقة التقليدية المحاضرة ولم يستخدم طريقة التعليم التعاوني حتى لا يستطيع ان تجذب اهتمام التلاميذ عندما يشرح المواد.

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما يلي:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة

العربية و شرط من شروط إجابته.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس

فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة

في تعليم اللغة العربية.

وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأنها عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. وفي مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة، لأنها الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيها.^٢

وفي هذا البحث تعرض الباحثة وطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، هم يتعلمون بالتعاون مع بعد هم البعض يحسنو أن قدرة المعرفية ويمارس طلبة. وتسجيع تلاميذ على النشاط في المناقسة بين الزملاء يدرب المهارة الحركية.

أما بالنسبة للمشاكل المذكورة. فالباحثة تحاول استخدام هذه طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. هل هناك تأثير في سيطرة المفردات؟ لأن الباحثة تعتقدو أن المعلمين يمكنهم أن يعطوا دوافع في تنشيط الطلاب بطريقة مثيرة في المفردات. لذلك تريد الباحثة أن تحاول استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة كوسيلة تعليمية تربوية ومنتجة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك تأخذ الباحثة

^٢ خزيمية الف شحرن، تطبيق الغناء والصور بمدرسة نور القرآن لمفردات اتشيه، ١٥.vol

هذا الموضوع: أثر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

المفردات.

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بعد استخدام

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج؟

٢. كيف يكون استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في

سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج؟

٣. كيف أثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات بعد استخدام طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

٢ فداريجانج سيرانج

٢. لمعرفة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج

٣. لمعرفة أثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١. للتلاميذ

أ. أن يكون التلاميذ سرورا عن الطريقة الجديدة

ب. ترقية دوافع التلاميذ على تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام

الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

ج. معرفة نتيجة تعلم المفردات العربية

٢. للمدرس، إن حاصلة البحث معلومة للمدرس لمعرفة والطريقة التي

يمكن استخدامها في تأثر استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف

الثامن للمرحلة المتوسطة بمدرسة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج

سيرانج.

٣. للباحثة، لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في

التربية، ولزيادة معرفة الباحثة في المجال التربوي.

هـ. أساس التفكير

عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي

يحتاج اليه الطالب في درس اللغة والمفردات أيضا هي جمع الكلمات التي

تشكل اللغة التي عرفها الإنسان. جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة والتواصل مع الآخرين^٣.

كما قال فوزان "إذن المقصود بطريقة التعليم الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة".^٤ وهذا يعني أن الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل الدروس للمتعلمين بحيث يمكن تحفيز المتعلمين للتعلم ويمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

كما قال الصين في كتاب رحمن الاستجابة الجسدية البدنية هي وسيلة لتعلم اللغة العربية التي تنسق بين الكلام والفعل لأن التي نجد فيها في جهد لتعليم اللغة من خلال طريقة أنشطة كمال الاجسام. رائد هذه الطريقة هو جيمس أشر، أستاذ علم النفس العظيم في

^٣ميمونة، "تأثير تطبيق نظرية تعلم بحث الشريكة على قدرة طلاب الصف السابع في استيعاب مفردات"، مجلة تقدير، السنة الأولى، العدد الثاني، ٢٠١٥، ١١١.

^٤عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ٧٧

جامعة ولاية سان خوسيه في كاليفورنيا. في تطورها، ويستند الأسلوب الكلي للاستجابة المادية على تطبيق تعلم اللغة التي تقدمها هارولد و دوروثي بيلمر.^٥

ان طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (*Total physical response*) حقيقة التطوير والتوسيع من نظرية التعليم على أساس النشاط (*Action based teaching*). أول من عرف ونشر هذه الطريقة هو جامس آشر (*James Asher*) عالم أمر كي في علم النفس. وهي طريقة التي تبين على مجموعة من الأوامر والنشاط الحركي. استندت هذه الطريقة إلى نظرية التعليم للمدخل الطبيعي الذي أعطى اهتماما كبير بالناحية العملية والناحية الموقيفية.^٦

⁵ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:Madani,2015),222

^٦ حناني مستوفي, "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري", الجامعة الإسلامية الحكومية ما لانج برنامج الدراسات العليا تخصص تعليم اللغة العربية, جمهورية إندونيسيا وزارة الشؤون

ز. تنظيم البحث

يقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية التفكير، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، ومنهجية البحث،

وأساليب جمع البيانات، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تحتوي على المباحث العامة عن

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

(TPR) عن المفردات.

الباب الثالث : مناهج البحث تحتوي على موقع البحث وموعده،

وطريقة البحث وأساليب جميع البيانات.

الباب الرابع : تحليل بيانات البحث وهي وصف البحث

ومناقشة نتائج البحث، وإجابة الفرضية.

الباب الخامس : الخاتمة تشمل على خلاصة النتائج والاقتراحات.