

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN  
SISWA SMP NEGERI 2 DAN SMP NEGERI 24  
KOTA SERANG**



Oleh :

**JAFRIZAL**

NIM: 1640100420

**TESIS MAGISTER**

Diajukan Kepada Program Pascasarjana

UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**SERANG 2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jafrizal  
NIM : 1640100420  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “ HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA SMP NEGERI 2 DAN SMP NEGERI 24 KOTA SERANG” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 25 Juli 2018

Saya yang menyatakan,

Jafrizal

NIM : 1640100420

**PENGESAHAN**

Tesis Berjudul : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN  
LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA  
SMP NEGERI 2 DAN SMP NEGERI 24 KOTA  
SERANG

Nama : JAFRIZAL

NIM : 1640100420

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 20 Maret 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan.

Serang, 20 Maret 2019

Direktur,

**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum**

NIP : 19590810 199003 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis Berjudul : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA SMP NEGERI 2 DAN SMP NEGERI 24 KOTA SERANG

Nama : JAFRIZAL

NIM : 1640100420

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A ( )

Sekretaris : Moch. Subekhan, S. Ag., M. Ag ( )

Penguji Utama : Prof. Dr. E. Syarifudin, M. Pd ( )

Penguji : Dr. Muhajir, M.A ( )

Pembimbing I : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M. Hum ( )

Pembimbing II : Dr. Nana Jumhana, M. Ag ( )

Diuji di Serang pada tanggal 20 Maret 2019

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/ nilai : 3, 38

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cum Laude

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten  
Di Serang

*Assalamu 'alaikum wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN  
SISWA SMP NEGERI 2 DAN SMP NEGERI 24 KOTA SERANG

Yang ditulis oleh:

Nama : **JAFRIZAL**  
Nim : 1640100420  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. ( Magister Pendidikan ).

*Wassalamu 'alaikum wr. Wb.*

Serang, 22 Juni 2018

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Nana Jumhana, M. Ag.  
NIP.197110291999031002

Dr. H. Naf'an Tarihoran, M. Hum.  
NIP.19700103200312100

## ABSTRAK

**JAFRIZAL**, 1640100420, Hubungan Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Dengan Kemampuan Membaca al-Quran Siswa SMP Negeri di Kota Serang. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten. Tahun 2018.

Pada saat ini terdapat kecenderungan semakin meluasnya anak muda yang tidak dapat membaca al-Quran apalagi memahami arti dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi anak tidak dapat membaca al-Quran diantaranya perhatian orang tua dan lingkungan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dan lingkungan sekolah dengan kemampuan membaca al-Quran.

Perhatian orang tua adalah kemampuan atau kecakapan pemusatan tenaga serta keaktifan jiwa orang tua dalam mendidik anak-anaknya sesuai dengan situasi dan kondisi tertentu, karena adanya dorongan terhadap objek tertentu. Lingkungan sekolah yang aman dan tertib, optimis dan harapan yang tinggi dari warga sekolah, kesehatan sekolah dan kegiatan-kegiatan yang berpusat pada siswa merupakan iklim sekolah yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Sekolah juga merupakan kesinambungan dari mesjid dalam melaksanakan aspek ibadah yang lebih khusus, seperti membaca al-Quran.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat korelasional, dengan pendekatan kuantitatif. Jumlah sampel 175 siswa, analisisnya menekankan pada data-data numerik yang diperoleh dari responden menggunakan angket dengan tehnik *simple random sampling* yang diolah dengan statistik. Pendekatan ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh hubungan dari variabel-variabel yang diteliti. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dan metode *expostfacto*.

Hasil penelitian diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 5,854 sedangkan  $F_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi 5% dan  $v_1 = k = 2$ ,  $v_2 = (n - k - 1) = (175 - 2 - 1) = 172$ , diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 3,04. Dalam hal ini  $F_{hitung} (5,854) > F_{tabel} (3,04)$  sehingga diperoleh di daerah penerimaan  $H_a$  ( $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima) dan  $sig\ f < 0,05$  ( $0,003 < 0,05$ ). Dari hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS diketahui bahwa besarnya korelasi antara perhatian orang tua dan lingkungan sekolah dengan kemampuan

membaca al-Quran adalah sebesar 0,252 sehingga dapat diketahui bahwa besarnya hubungan antara perhatian orang tua dan lingkungan sekolah dengan kemampuan membaca al-Quran sebesar  $0,252^2 \times 100\% = 6,4\%$  sementara sisanya sebesar 93,6% dipengaruhi faktor lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi dan masukan bagi sekolah, guru dan orang tua untuk terus memotivasi siswa dan anak, membudayakan membaca al-Quran agar tercipta generasi islam masa depan yang qurani.

**Kata Kunci :** Perhatian orang tua, lingkungan sekolah, dan kemampuan membaca al-Quran

## ABSTRACT

JAFRIZAL, 1640100420, the correlation of the parents attention and school environment to the students' ability in reciting al-Quran at State Junior high school Kota Serang. Thesis, Islamic education study program, postgraduate of State Islamic University of Sultan Maulana Hasanudin Banten. Year 2018.

At the moment, there is a tendency toward more and more youth who can not recite al-Quran. Moreover to understand the meaning and practice it in daily life. There are several factors that affect the youth can not recite al-Quran, among them are the parents attention and school environment.

This study aims to determine whether there is a correlation between the parents attention and school environment to the students' skill in reciting al-Quran.

The attention of parents is the ability or skill of concentration and the active life of parents in educating their children according to certain situations and conditions, because there is motivation to the certain objects. Safe and orderly school environment, optimistic and high expectations of the school member, school health and student-centered activities is a school climate that can foster the spirit of student learning. School is also a continuity of the mosque in carrying out the more specific aspects of worship, like reading al-Quran.

This study is a correlational field research with a quantitative approach. The sample consists of 175 students, the analysis emphasizes (is based on) the numerical data obtained from respondents using questionnaires with simple random sampling technique that is processed with statistics. This approach is used by researcher to obtain the correlation of variables studied. The research method used is survey and axpostfacto method.

The result of this research is  $F$  calculate equal to 5,854 while  $F_{table}$  with significance level 5% and  $V_1 = k = 2$ ,  $V_2 = (n-k-1) = 172$ , obtained  $F_{table}$  equal to 3,04. In this case  $F_{arithmetic} (5,854) > F_{table} (3,04)$  so it is obtained in the acceptance area  $H_a$  ( $H_0$  is rejected,  $H_a$  accepted) and  $\text{sig } f < 0,05$  ( $0,003 < 0,05$ ). From the calculation results using SPSS program known that the correlation between parents and the school environment to the ability in reciting al-Quran is 0,252 so it can be seen that the degree of correlation between the attention of parents and school



environment to the ability in reciting al-Quran is  $0,252^2 \times 100\% = 6,4\%$  while the remaining of 93,6% influenced by other factors.

The results of this study is expected to give information and contribution for schools, teachers and parents. It is hopefully can keep them motivating their students and children to make them reciting al-Quran as a habit in order to create a religious generation based al-Quran.

Keywords: Attention of parents, school environment and ability to read the al-Quran.

## ملخص البحث

جاف ريزال ١٦٤٠١٠٠٤٢٠، العلاقة الاقتصادية لدى اولياء الأمور والبيئة المدرسية مع قدرة قراءة القرآن لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة سيراج. البحث، الدراسة قسم التربية الإسلامية، الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٨ .

في الوقت الحاضر توحد الميول الكبيرة عند الشباب على عدم القدرة الكافية على قراءة القرآن ولا سيما في استيعاب المعاني وتطبيقها في الحياة اليومية هناك الأبحاث التي تأثر الثاب على عدم القدرة في قراءة القرآن، منها ظروف إقتصادي لدى اولياء الأمور والبيئة المدرسية.

قد اتجه هذا البحث لمعرفة وجد العلاقة بين ظروف إقتصادي لدى اولياء الأمور والبيئة المدرسية وعدم وجودها من خلال التمكن في قراءة القرآن.

انتباه الوالدين هو قدرة أو مهارة التركيز والحياة النشطة للوالدين في تعليم أبنائهم وفقا لأوضاع وظروف معينة ، وذلك بسبب تشجيع بعض الأشياء. فكون احوالهم الاقتصادية اي ارتفاع احوال درجات اقتصاديتهم فيحصل كل منهم دخلا كافية فاهدو حياتهم. فبيئة المدرسة المنظمة والتفائل والرجاء الرفيع من المجتمع المدرسي، وصحة المدرسة والنشاطات التي تتركز عند الطلاب من الأقاليم المدرسية الذي يمكن عليها ايجاد الحماسة التعليمية لدى الطلاب. كانت المدرسة لديها علاقة قوية المسجد في تطبيق مجال العبودية على وجه خاص، كقراءة القرآن.

كان لهذا البحث بحث ميداني تعلق بمنهج الكمي عدد العينة ١٧٥ طالب، والتحليل يتركز على المعلومات الرقمية التي حصلت من المرسلين باستخدام الإستطلاع الرأي وبطريق عشوائية أخذ العينة بسيطة هذه الطريقة استخدمها الباحث للحصول على العلاقة من المتغيرات التي بحيثت كانت طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الدراسة الإحصائية وطريقة بأثر رجعي.

نتيجة البحث توجد عدد  $F$  على كبر  $٥,٨٥٤$  واما تايل  $F$  مع الدرجة الهامية  $٥$  المائ  $١٧٢ = (175 - 2 - 1)$  ،  $v_2 = (n - k - 1) = 172$  ،  $v_1 = k = 2$  ، تحصل تايل  $F$  على كبر  $٣,٠٠٤$  ، في هذه الحالة عدد  $F$  ( $٣,٠٠٤$ ) تايل  $F$  ( $٥,٨٥٤$ ) حتى تحصل في دائرة القبول،  $H_a$  (  $H_0$  مردود ،  $H_a$  مقبول) و  $f < ٠,٠٠٥$  سيغ ( $٠,٠٠٣ < ٠,٠٠٥$ ) نتيجة الحساب باستخدام برنامج  $spss$  يعلم بأن العلاقة الكبيرة ما بين اقتصاد اولياء الأمور وبيئة المدرسة مع قدرة على قراءة القرآن على كبر  $٦,٤\% = ١٠٠\% \times ٠,٠٢٥٢^٢$  فالباقية

على كبر ٩٣،٦% قدتاً عليه العوامل الأخرى.  
بناء على نتيجة هذا البحث تمكن على إلقاء تريت المعلومات وردود  
الفعل للمدرسة وهيئة المدرسين، وهيئة المدرسين وأولياء الأمور على  
تخفيز مستم للطلاب والأولاد التعود فى قراءة القرآن حتى يكون الأحيال  
المستقبلية الإسلامية ناشئة مع القرآن.

الكلمات المفتاحية: اهتمام الأهل ، البيئة المدرسية والقدرة على قراءة القرآن

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1978, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- ā = Tekan a dan tekan shif+titik
- Ā = Tekan A dan tekan shif+titik
- ī = Tekan I dan tekan shif+titik
- Ī = Tekan I dan tekan shif+koma
- ū = Tekan u dan tekan shif+titik
- Ū = Tekan U dan tekan shif+koma
- ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
- Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- ṩ = Tekan s dan tekan garis miring
- Ṩ = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ẓ = Tekan z dan tekan garis miring

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ̣ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ̣ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	jim	J/j	Je
ح	ha'	H/h	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	dal	D/d	De

ز	zal'	Z/ẓ	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	zai	Z/z	Zet
س	sin	S/s	Es
ث	syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	za	Ẓ/ẓ	Ẓ (dengan titik atau garis di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	lam	L	El

م	mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	y	ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	<i>'iddah</i>
-----	---------	---------------

*Ta' marbutoh*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>hibah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

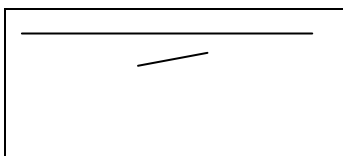
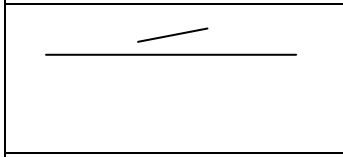
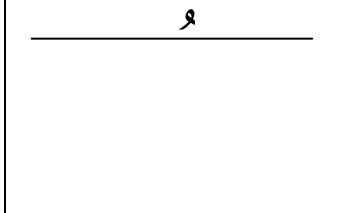
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

**Vokal pendek**

	kasrah	ditulis	i
	fathah	ditulis	a
	dammah	ditulis	u

**Vokal Panjang**



Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	Furūdu

### Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	ditulis	ū
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Swt., yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam senantiasa terlimpah dan tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga dan para sahabatnya hingga hari akhir.

Dengan pertolongan Allah Swt. serta izin-Nya dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik yang berjudul: **Hubungan Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Dengan Kemampuan Membaca al-Quran Siswa SMP Negeri 2 dan SMP Negeri 24 Kota Serang** adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar akademik Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan tidak akan berjalan baik tanpa adanya bantuan, dukungan dan do'a dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengelola dan memimpin Universitas ini lebih maju dan bersaing berserta seluruh civitas akademika.
2. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum., selaku Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan motivasi dan edukasi dengan tulus ikhlas dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan semangat dan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis.
4. Bapak Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum. Pembimbing I, dan Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, motivasi dan meluangkan waktunya dalam penyusunan tesis ini.
5. Orang tua terkasih, Bapak M. Yanurdin dan Ibu Rosdiana serta Ibu mertua, istri Jawanis, S.Pd. dan juga anak-anak tercinta Alfasha Nur Fauzan dan Fadhilah Durratul Hikmah, kakak dan adik-adik serta saudara-saudara dan rekan-rekan, terima kasih atas motivasi, do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Ibu dosen dan civitas Akademik Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal ilmu, motivasi, bimbingan dan pelayanan terbaik selama penulis menyelesaikan studi di Universitas ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah Swt. penulis memohon agar semua pihak terkait penulisan tesis ini diberi balasan yang berlipat ganda, dan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Serang, 20 Juli 2018

Penulis,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN DIREKTUR .....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
F. Sistematika Penelitian .....	9

### BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Teori	
1. Perhatian Orang Tua .....	11
2. Lingkungan Sekolah .....	18
3. Kemampuan membaca al-Quran .....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	52
C. Kerangka Berpikir .....	55
D. Hipotesis Penelitian .....	57

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
C. Metode Penelitian .....	60
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	62
E. Instrumen Penelitian .....	65
F. Teknik Analisa Data .....	70
G. Hipotesis Statistik .....	76

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	78
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	130
C. Pengujian Hipotesis .....	139
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	145
E. Keterbatasan Penelitian .....	147

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SASARAN**

A. Kesimpulan .....	148
B. Implikasi .....	149
C. Saran .....	149

DAFTAR PUSTAKA .....	150
----------------------	-----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	60
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua .....	66
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Sekolah .....	68
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca al-Quran .....	70
Tabel 3.5	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	72
Tabel 4.1	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 1 ...	78
Tabel 4.2	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 2 ...	79
Tabel 4.3	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 3 ...	81
Tabel 4.4	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 4 ...	82
Tabel 4.5	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 5 ...	83
Tabel 4.6	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 6 ...	85
Tabel 4.7	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 7 ...	86
Tabel 4.8	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 8 ...	87
Tabel 4.9	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 9 ...	88
Tabel 4.10	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 10..	89
Tabel 4.11	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 11..	91
Tabel 4.12	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 12..	92
Tabel 4.13	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 13..	93
Tabel 4.14	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 14..	94
Tabel 4.15	Tanggapan responden variabel X1 pertanyaan nomor 15..	95
Tabel 4.16	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 1 ...	97
Tabel 4.17	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 2 ...	98
Tabel 4.18	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 3 ...	99
Tabel 4.19	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 4 ...	100
Tabel 4.20	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 5 ...	101
Tabel 4.21	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 6 ...	102

Tabel 4.22	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 7 ...	103
Tabel 4.23	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 8 ...	104
Tabel 4.24	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 9 ...	105
Tabel 4.25	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 10..	106
Tabel 4.26	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 11..	107
Tabel 4.27	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 12..	108
Tabel 4.28	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 13..	109
Tabel 4.29	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 14..	110
Tabel 4.30	Tanggapan responden variabel X2 pertanyaan nomor 15..	111
Tabel 4.31	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 1 ....	112
Tabel 4.32	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 2 ....	113
Tabel 4.33	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 3 ....	114
Tabel 4.34	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 4 ....	115
Tabel 4.35	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 5 ....	116
Tabel 4.36	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 6 ....	117
Tabel 4.37	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 7 ....	118
Tabel 4.38	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 8 ....	119
Tabel 4.39	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 9 ....	120
Tabel 4.40	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 10...	121
Tabel 4.41	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 11...	122
Tabel 4.42	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 12...	123
Tabel 4.43	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 13...	124
Tabel 4.44	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 14...	125
Tabel 4.45	Tanggapan responden variabel Y pertanyaan nomor 15...	126
Tabel 4.46	Deskriptif Statistik .....	127
Tabel 4.47	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel X <sub>1</sub> ....	131
Tabel 4.48	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel X <sub>2</sub> ...	132

Tabel 4.49 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y .....	133
Tabel 4.50 Koefisien Reliabilitas Variabel Ekonomi Orang Tua .....	134
Tabel 4.51 Koefisien Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah .....	138
Tabel 4.52 Koefisien Reliabilitas Variabel Kemampuan Membaca Alquran .....	135
Tabel 4.53 Model Summary <sup>b</sup> .....	138
Tabel 4.54 Rekapitulasi Nilai Tolerance Untuk Uji Collinearity .....	139
Tabel 4.55 Coefficients <sup>a</sup> .....	140
Tabel 4.56 ANOVA <sup>a</sup> .....	143
Tabel 4.57 Model Summary <sup>b</sup> .....	145



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.1.....	78
Gambar 4.2 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.2.....	80
Gambar 4.3 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.3.....	81
Gambar 4.4 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.4.....	82
Gambar 4.5 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.5.....	84
Gambar 4.6 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.6.....	85
Gambar 4.7 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.7.....	86
Gambar 4.8 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.8.....	87
Gambar 4.9 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.9.....	88
Gambar 4.10 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.10..	90
Gambar 4.11 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.11..	91
Gambar 4.12 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.12..	92
Gambar 4.13 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.13..	93
Gambar 4.14 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.14..	94
Gambar 4.15 Grafik tanggapan responden variabel X1 pertanyaan no.15..	95
Gambar 4.16 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.1..	97
Gambar 4.17 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.2..	98
Gambar 4.18 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.3..	99
Gambar 4.19 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.4..	100
Gambar 4.20 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.5..	101
Gambar 4.21 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.6..	102
Gambar 4.22 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.7..	103
Gambar 4.23 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.8..	104
Gambar 4.24 Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.9..	105

Gambar 4.25	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.10..	106
Gambar 4.26	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.11..	107
Gambar 4.27	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.12..	108
Gambar 4.28	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.13..	109
Gambar 4.29	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.14..	110
Gambar 4.30	Grafik tanggapan responden variabel X2 pertanyaan no.15..	111
Gambar 4.31	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.1....	112
Gambar 4.32	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.2....	113
Gambar 4.33	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.3....	114
Gambar 4.34	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.4....	115
Gambar 4.35	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.5....	116
Gambar 4.36	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.6....	117
Gambar 4.37	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.7....	118
Gambar 4.38	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.8....	119
Gambar 4.39	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.9....	120
Gambar 4.40	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.10..	121
Gambar 4.41	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.11..	122
Gambar 4.42	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.12..	123
Gambar 4.43	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.13..	124
Gambar 4.44	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.14..	125
Gambar 4.45	Grafik tanggapan responden variabel Y pertanyaan no.15..	126
Gambar 4.46	Grafik Normal PP of Regression Standarized Residual Devendent Variabel Kemampuan baca .....	136
Gambar 4.47	Scatterplot .....	137
Gambar 4.48	Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Kurva Hasil Uji t dua pihak .....	142

Gambar 4.49 Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Kurva	
Hasil Uji t dua pihak .....	143
Gambar 4.50 Kurva Penerimaan $H_a$ dan Penolakan $H_a$ Berdasarkan	
Uji F .....	144

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	161
Lampiran II	: Tabulasi Data Hasil Penelitian	167
Lampiran III	: Nilai koefisien korelasi dari hasil uji validitas untuk variabel (X1) Perhatian Orang Tua	182
Lampiran IV	: Nilai koefisien korelasi dari hasil uji validitas untuk variabel (X2) Lingkungan Sekolah	185
Lampiran V	: Nilai koefisien korelasi dari hasil uji validitas untuk Variabel (Y) Kemampuan Membaca al-Quran	188
Lampiran VI	: Pengantar Penelitian	191

Lampiran VII : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

di SMP

Negeri 2 Kota Serang

..... 192

Lampiran VIII: Surat Keterangan Telah Melaksanakan  
Penelitian di SMP

Negeri 24 Kota Serang

..... 193

Lampiran IX : Daftar Riwayat Hidup

.....

## TENTANG PENULIS



**Jafrizal, S.Ag, M.Pd.** Lahir di Teluk Betung Propinsi Lampung pada 27 Juli 1968, menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar (SD) Gedung Aji Kecamatan Menggala Lampung Utara, Tahun 1984. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Air Haji Pesisir Selatan Painan Sumatera Barat Tahun 1987. Pendidikan Sekolah Pendidikan Guru (SPG) Jambi Propinsi Jambi Tahun 1990. S1 di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (IAIN STS) Tahun 1995, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), **(Aktivitas Remaja Masjid Istiqlal Dalam Upaya Meningkatkan Pengetahuan Agama di Kelurahan Legok Kecamatan Telanai Pura Propinsi Jambi)**. Gelar Sarjana Agama (S. Ag), S2 di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun 2018, Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), (Tesis Judul: **Hubungan Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Dengan Kemampuan Membaca al-Quran Siswa SMP Negeri 2 dan SMP Negeri 24 Kota Serang**), Gelar Magister Pendidikan (M.Pd). **Riwayat Pekerjaan** : Guru Madrasah Diniyah Islamiyah GUPPI Sempu Seroja Serang, Guru SMP YP. 17-1 Kota Serang, Guru SMP Islamiyah GUPPI Kota Serang, Guru SD Negeri Serang 17, Guru MTs. Nurul Islam Kota Serang. **Pengalaman Organisasi** : Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Jambi Tahun 1994, Karang Taruna Indonesia Propinsi Jambi, Ikatan Remaja Masjid Agung Propinsi Jambi, Dewan Kesejahteraan Masjid Istiqlal Kelurahan Legok Kecamatan Telanai Pura Jambi, Dewan Kesejahteraan Masjid (DKM) Miftahul Jannah Sempu Seroja Serang.

