

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تقدم الباحثة في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تصميم "البطاقة الومضية" وعملية إستخدامها تعليم المفردات في اللغة العربية في مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

أ. خطوات يجعل البطاقة الومضية

في عملية تصميم الإنتاج يحتاج إلى بعض البيانات لتحليل احتياجات المعلمين والطلاب إلى وسائل التعليم، فإن البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام العديد من أدوات البحث وهي: المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار. أما بالنسبة للنتيجة كما يلي:

١ - جمع البيانات

١. المقابلة

(١) المقابلة مع رئيس المدرسة

قامت الباحثة مع رئيس المدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج في تاريخ ٩ من ديسمبر ٢٠١٧. وحصلت الباحثة من هذه

المقابلة على معرفة تاريخ التأسيس ومراحل تطور مدرسة عن مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج وحال عن المنهج وحال مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة. وحصلت الباحثة البيانات من رئيس المدرسة أن بدأ تعليم اللغة العربية في مدرسة " الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج" منذ بناء المدرسة سنة ١٩٢٦م، ولكن تعليم اللغة العربية بحروف الآتية. وأما بدأ تعليم اللغة العربية من الفصل السابع الابتدائية في السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨م.

(٢) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرسة اللغة العربية ١١ دسمير ٢٠١٧م، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة أن الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum 2013) سنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨. فأهدف تدريس اللغة العربية للفصل الأول في هذه المدرسة وفقا لهذا المنهج الدراسي وهي: تنمية قدرة الطلبة على الإتصال باللغة العربية شفاهًا وكتابةً، التي مشمل المهارات الأربع وهي مهارة الإستماع والمهارة الكلام ومهارة القراءة

ومهارة الكتابة. وأن طريقة التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية الإلتقائية لكن الطريقة التي أكثرها المستخدمة هي الطريقة التقليدية أو قواعد والترجمة. عدد الطلاب لكل الفصل ٣٦ - ٣٧ تلميذاً، معظمهم يهتمون بالدراسة رغم أن هناك بعض الطلبة يتكاسلون في الدروس. ولقد أدركت الباحثة بأن المشكلات في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تاجرانج، منها يعني ضعف كفاءة التلاميذ في مفردات اللغة العربية. لسبب لا يوجد الوسائل التعليمية كافية ومناسبة لتعليم عناصر المفردات لطلاب في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تاجرانج.

٢. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، من خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بالمفردات. نتائج ملاحظاته هي كما يلي:

الجدول (٤) نتائج الملاحظة

| رقم | الظواهر الملحوظة | نعم | لا |
|-----|-------------------------------|-----|----|
| ١ | صعوبة الطلاب في تعلم المفردات | ✓ | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ✓ | | يستخدم المعلم وسائل التعليمية إلاّ السبورة والقلم في تعلم المفردات | ٢ |
| | ✓ | يستخدم المعلم الكتاب المقرر على المنهج مستوى الوحدة التعليمية (Kurikulum 2013) | ٣ |
| ✓ | | يستطيع الطلاب أن يجعلوا أمثلة الجملة | ٤ |
| ✓ | | يحفظ الطلاب ١٥ مفردات من كل موضوع | ٥ |

من ملاحظة أنّها كانت صعوبة التلاميذ في تعليم المفردات

ويحتاج التلاميذ على وسائل التعليم الجديدة لتعلم المفردات. وهذا
الرأي يوجد بكثير تقويم التلاميذ أدنى من المعيار وهي ٧٢ من فصلين
ملحوظين. ٤٢,٥٦ % من التلاميذ يجدون المعزلة لإمتحان نصف
السنة للغة العربية فيه يشتمل مواد المفردات ناقصة من ٧٢. التقويم

لنصف السنة هو حاصل من الإمتحان لنصف السنة الذي يعدل بالإمتحان اليومية والواجبات.

٣. الاستبانة

الأسئلة المتعلقة بمواد المفردات المقدمة للمدرسين تحصل على

البيانات التالية :

الجدول (٥) نتائج استبيان للمعلمين

| النسبة المئوية | جملة | بنود الأسئلة | رقم |
|----------------|------|---|-----|
| 67,67% | 2 | Materi <i>mufrodat</i> penting untuk mendukung keterampilan berbahasa | ١ |
| 33,33% | 1 | Materi <i>mufrodat</i> kurang penting untuk mendukung keterampilan berbahasa | |
| 100% | 3 | Faktor penyajian materi berpengaruh terhadap pengajaran <i>mufrodat</i> , karena siswa dapat memahami materi <i>mufrodat</i> bergantung pada metode penyajiannya. | ٢ |
| 67,67% | 2 | Penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. | ٣ |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 33,33% | 1 | Penggunaan media pembelajaran tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. | |
| 100% | 3 | Dengan menggunakan media pembelajaran siswa lebih mudah menghafal <i>mufrod</i> . | ٤ |
| 100% | 3 | Perlu adanya tambahan media pembelajaran untuk mengoptimalkan pembelajaran | ٥ |

ومن الإستبانة عن مادة المفردات يمكن استنتاج أن مادة المفردات مهمة في تعلم اللغة العربية، ولكن مادة المفردات التي يدرسها المعلم والواردة في الكتب المدرسية لا تزال غير مفهومة لبعض الطلاب ولذلك يتطلب دعم وسائل التعليمية لمواد المفردات.

الجدول (٦) نتائج استبيان لطلاب

| النسبة المئوية | | بنود الأسئلة | رقم |
|----------------|--------|---|-----|
| لا | نعم | | |
| %٤٣,٨٣ | %٥٦,١٧ | Siswa mengerti ketika dijelaskan tentang materi <i>mufrod</i> | ١ |
| %٥٨,٩١ | %٤١,٠٩ | Siswa mudah dalam mengafal <i>mufrod</i> | ٢ |

| | | | |
|---------|---------|---|---|
| % ٣٤,٢٤ | % ٦٧,١٢ | Siswa membutuhkan media pembelajaran <i>mufrodat</i> | ٣ |
| % ٤٣,٨٣ | % ٥٦,١٧ | Siswa lebih bersemangat jika belajar <i>mufrodat</i> dengan menggunakan media | ٤ |
| % ٦٠,٢٧ | % ٣٦,٧٣ | Siswa hafal minimal 15 <i>mufrodat</i> pada setiap materi pembelajaran bahasa arab | ٥ |
| % ٤٣,٨٣ | % ٥٦,١٧ | Siswa dapat membuat kalimat sederhana dengan menggunakan <i>mufrodat</i> yang sudah dihafal | ٦ |

وبناءً على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن معظم الطلاب لا يزالون لا يفهمون المفردات المادية، كما يحتاج الطلاب أيضاً إلى وسائل الإعلام لعملية تعلم المفردات، لذلك يحتاج إلى وسيلة للمدرسين لتدريس مواد المفردات للطلاب على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

٤. الاختبار

ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعليم المفردات ولتعريف نتائج تجربة الانتاج وتقدم الباحثة بنود الاختبار للطلاب. للحصول على

مقياس هذا البحث. والاختبار هنا من ثلاث تجربات يعني تجربة ١ وتجربة ٢ وتجربة ٣. سيتم إرفاق نتائج تجربة الانتاج بالجدول ١٠.

٢- تصميم الإنتاج

١. تصنع البطاقة الومضية

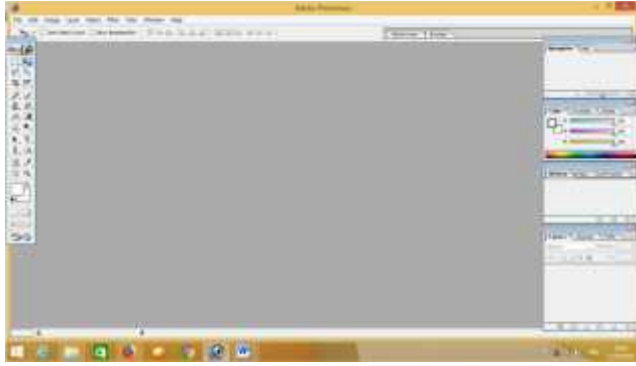
وقال عبد الوهاب الرشيد البطاقة الومضية هي عادة الحجم ١٢ × ٨ سم، أو يمكن تكييفها مع فئة كبيرة أو صغيرة مصادفة.^١ المكونات المطلوبة في صنع البطاقة الومضية تعلم وسائل الإعلام مثل: ورق سميك من الكرتون، مسطرة، مقص، وعلامات. أما بالنسبة لعمل هذه البطاقة، يقوم الباحثة بإنشاء أفكار للمنتج باستخدام محرر تطبيق Photoshop CS 7.0 بحجم ١٢ سم وعرض ٨ سم بعد انتهاء عملية التحرير المخزنة في تنسيق PSD المراد طباعتها. في عملية الطباعة هذه، يستخدم برنامج البطاقة الومضية ورق Art Carton، وطابعة Konika، وحبر Toner. ثم على عملية القطع على آلة القطع تقوم الباحثة أيضاً بتصميم على بطاقة التعبئة والتغليف مع حجم A4. خطوات صنع البطاقة الومضية كما يلي:

¹ Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009), 120.

١) التحرير

- أ. تجعل الباحثة مفهوم دومينو العربية على ورقة HVS
- ب. تجعل الباحثة ٢٥ عموداً سيتم استخدامها ك ٢٥ بطاقة
- ج. بعد الانتهاء من المفهوم في HVS ، ثم تجعل الباحثة البطاقة في

ورقة عمل Photoshop CS 7.0



- د. تعيين تنسيق لوحة الرسم القماشية عن طريق الضغط على Ctrl + N، وقم بضبط الحجم وفقاً للحجم المطلوب. بعد النقر فوق "موافق"، وعرض ورقة العمل يظهر Photoshop



هـ. مرة حفظ بتنسيق ملف PSD

٢) عملية الطباعة والقطع

في عملية طباعة البطاقات الومضية باستخدام آلة الطباعة konika وباستخدام الحبر toner. المطبوعة على الورق artcarton. يمكن أن تحتوي كل ورقة واحدة artcarton على تسع بطاقات وكل ورقة من artcarton طبع وجهين. بعد عملية الطباعة ثم في لامعة للسلامة ثم على عملية قطع في عملية في آلة قطع.

٣- تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتصديق الخبراء بطريقة الإستبانة. وقد أقيمت تصديق الخبير من تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٨ قبل التطبيق في الميدان. وكان خبير لتعليم اللغة العربية هو الحاج زكي غفران، الماجستير أستاذ في جامعة سلطن مولنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع إستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

١. اكتمال المواد

٢. اتساع المواد

٣. مناسبة المفاهيم والتعاريف

٤. مناسبة استخدام اللغة

ومن الإستبانة التي تتضمن فيها البنود السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات والتعليقات. وبعد أن حسبت الباحثة نتيجة من الإستبانة فحصلت الباحثة "ممتاز" بالنسبة المئوية ٨٧.٥ مع أن هناك الملاحظات والمدخلات.

الجدول (٧) نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

الاسم : الحاج زكي غفران، الماجستير

المهنة : خبير لتعليم اللغة العربية

| المستوى | $P = \frac{\sum x X 100\%}{\sum X_i}$ | $x_i \sum$ | $x \sum$ | البنود الأسئلة | | | |
|---------|---------------------------------------|------------|----------|----------------|----|----|----|
| | | | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ممتاز | % ٨٧,٥ | ٤٠٠ | ٣٥٠ | ٩٠ | ٨٥ | ٨٥ | ٩٠ |

وفقا لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية الراجعة من بيانات التقويم في الملحق الأول (الجدول ٨).

جرى تصديق خبير في مجال الوسائل التعليمية للغة العربية من تاريخ ١٧ مايو ٢٠١٨ قبل التطبيق في الميدان. وكان خبير لوسيلة تعليمية اللغة العربية هي دينا إندريانا، الماجستير أستاذة في جامعة سلطن مولنا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرضت الباحثة الوسيلة المطورة مع إستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

١. تقنية الكتاب

٢. عرض الصور

٣. ملاءمة اللون

٤. الإبداعية

ومن الإستبانة التي تتضمن فيها البنود السابقة يأتي بها النتائج والإقتراحات والتعليقات. وبعد أن حسبت الباحثة نتيجة من الإستبانة فحصلت الباحثة "جيد جداً" بالنسبة المئوية ٨٢.٥ مع أن هناك الملاحظات والمداخلات.

الجدول (٨) نتيجة تصديق الخبير في الوسيلة التعليمية

الاسم : دينا إندريانا، الماجستير

المهنة : خبير في مجال الوسائل التعليمية

| المستوى | $P = \frac{\sum x x}{\sum X_i} 100\%$ | $x_i \sum$ | $x \sum$ | البنود الأسئلة | | | |
|----------|---------------------------------------|------------|----------|----------------|----|----|----|
| | | | | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| جيد جداً | ٨٢,٥ % | ٤٠٠ | ٣٣٠ | ٨٥ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٥ |

وفقاً لهذا التصديق بأن الباحثة قد حصلت على التغذية

الراجعة من بيانات التقويم في الملحق الأول (الجدول ٩)، إضافة إلى ذلك حصلت أيضاً على البيانات من إقتراحات الخبير وتعليقته نحو الوسيلة التعليمية.

٤- تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تمّ الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

١. تحسين الإنتاج من خبير لتعليم اللغة العربية

الصور (٥)



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج

٢. تحسين الإنتاج من خبير في مجال الوسائل التعليمية

الصور (٦)



بعد تصديق الإنتاج



قبل تصديق الإنتاج

ب. نتائج التجريبية لوسائل التعليمية "البطاقة الومضية"

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الميدامية الصغيرة في مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، وهم الطالبة الصف السابع وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن إستخدامها في مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية للفصل السابع. ترى الباحثة أن تحليل البيانات عن تجربة الصغيرة يليق إلى الإتفاق الواحد وهي البطاقة الومضية جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم. ولا بد الباحثة أن تكمل التعديلات والإقتراحات من طالبة الذين مرهم الباحثة في تجربة الصغيرة. ونتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول (٩)

معايير النتيجة للإختبار

| التقدير | فئة النتائج | الرقم |
|----------|-------------|-------|
| ممتاز | ١٠٠ - ٩١ | ١ |
| جيد جداً | ٩٠ - ٨١ | ٢ |
| جيد | ٨٠ - ٧١ | ٣ |
| مقبول | ٧٠ - ٦١ | ٤ |
| ضعيف | ٦٠ - ٠ | ٥ |

تعرض الباحثة في هذا الفصل بيانات قيم الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب. وقد قسمت الباحثة معيار النتائج لهذا الإختبار هو ممتاز ٩١ - ١٠٠، وجيد جداً في مسافة النتيجة ٨١ - ٩٠، وجيد في مسافة النتيجة ٧١ - ٨٠، ومقبول في مسافة النتيجة ٦١ - ٧٠، ثم ضعف في مسافة النتيجة ٠ - ٦٠، كما

تعريض في الملحق الأول الجدول (٩)

الجدول (١٠)

نتيجة الإختبار في المجموعة التجريبية

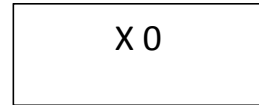
| درجة | قيمة متوسط | X | نتيجة | | | الطلاب | الرقم |
|-------------|---------------|-----|-------|----|----|--------|-------|
| | | | ٣ | ٢ | ١ | | |
| جيد | ٧٥,٣٣ | ٢٢٦ | ٩٣ | ٧٣ | ٦٠ | ١ | ١ |
| جيد جداً | ٨٥ | ٢٥٥ | ٩٣ | ٨٧ | ٧٥ | ٢ | ٢ |
| مقبول | ٦٤,٦٧ | ١٩٤ | ٦٧ | ٦٧ | ٦٠ | ٣ | ٣ |
| مقبول | ٦١,٦٧ | ١٨٥ | ٦٧ | ٥٣ | ٦٥ | ٤ | ٤ |
| مقبول | ٧٠ | ٢١٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٥ | ٥ |
| مقبول | ٦٨,٦٧ | ٢٠٦ | ٧٣ | ٧٣ | ٦٠ | ٦ | ٦ |
| مقبول | ٦٥ | ١٩٥ | ٧٣ | ٦٧ | ٥٥ | ٧ | ٧ |
| ضعيف | ٥٧,٦٧ | ١٧٣ | ٦٧ | ٥٣ | ٥٣ | ٨ | ٨ |
| جيد جداً | ٨١,٦٧ | ٢٤٥ | ٨٧ | ٧٣ | ٨٥ | ٩ | ٩ |
| جيد | ٧١,٦٧ | ٢١٥ | ٩٣ | ٦٧ | ٥٥ | ١٠ | ١٠ |
| مقبول | ٦٩ | ٢٠٧ | ٨٧ | ٦٧ | ٥٣ | ١١ | ١١ |
| مقبول | ٦١,٣٣ | ١٨٤ | ٨٧ | ٥٣ | ٤٤ | ١٢ | ١٢ |
| جيد | ٧٠,٣٣ | ٢١١ | ٩٣ | ٧٣ | ٤٥ | ١٣ | ١٣ |
| جيد | ٧٣,٣٣ | ٢٢٠ | ٨٧ | ٨٠ | ٥٣ | ١٤ | ١٤ |
| جيد | ٧٨,٦٧ | ٢٣٦ | ٨٧ | ٧٣ | ٧٦ | ١٥ | ١٥ |
| جيد | ٧١,٣٣ | ٢١٤ | ٨٧ | ٨٧ | ٤٠ | ١٦ | ١٦ |
| جيد جداً | ٨٨,٣٣ | ٢٦٥ | ٩٣ | ٨٧ | ٨٥ | ١٧ | ١٧ |

| | | | | | | | |
|----------|-------|-----|----|----|----|--------|----|
| جيد جداً | ٨٧ | ٢٦١ | ٩٣ | ٧٣ | ٩٥ | ١٨ | ١٨ |
| ضعيف | ٥٥ | ١٦٥ | ٦٧ | ٥٣ | ٤٥ | ١٩ | ١٩ |
| جيد | ٧٥ | ٢٢٥ | ٨٠ | ٧٣ | ٧٢ | ٢٠ | ٢٠ |
| ضعيف | ٦٠ | ١٨٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢١ | ٢١ |
| مقبول | ٦٥ | ١٩٥ | ٦٥ | ٤٥ | ٨٥ | ٢٢ | ٢٢ |
| ضعيف | ٤٥ | ١٣٥ | ٧٠ | ٣٠ | ٣٥ | ٢٣ | ٢٣ |
| ضعيف | ٥٣,٣٣ | ١٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٤ | ٢٤ |
| ضعيف | ٤٥ | ١٣٥ | ٦٥ | ٣٥ | ٣٥ | ٢٥ | ٢٥ |
| ضعيف | ٥٣,٣٣ | ١٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٦ | ٢٦ |
| مقبول | ٦٨,٣٣ | ٢٠٥ | ٦٥ | ٦٠ | ٨٠ | ٢٧ | ٢٧ |
| مقبول | ٦٦,٦٧ | ٢٠٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٢٨ | ٢٨ |
| ضعيف | ٤١,٦٧ | ١٢٥ | ٧٥ | ٣٠ | ٢٠ | ٢٩ | ٢٩ |
| مقبول | ٦١,٦٧ | ١٨٥ | ٨٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٣٠ | ٣٠ |
| ضعيف | ٣٨,٣٣ | ١١٥ | ٦٥ | ١٠ | ٤٠ | ٣١ | ٣١ |
| مقبول | ٦٦,٦٧ | ٢٠٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٣٢ | ٣٢ |
| ضعيف | ٤٣,٣٣ | ١٣٠ | ٤٥ | ٤٥ | ٤٠ | ٣٣ | ٣٣ |
| ضعيف | ٦٠ | ١٨٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٣٤ | ٣٤ |
| مقبول | ٦٥ | ١٩٥ | ٦٥ | ٤٥ | ٨٥ | ٣٥ | ٣٥ |
| ضعيف | ٤٥ | ١٣٥ | ٧٠ | ٣٠ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٦ |
| | | | | | | العدد | |
| | | | | | | المعدل | |

استناداً إلى ما ورد أعلاه، متوسط التقييم في ثلاث مرات على تعلم المفردات التي تشمل بعض المواد التي تم الحصول عليها في عنصر التحكم الفئة فقط ٣٠,٥٦% أو ١١ طلاب وسجل في أعلى ٧٢ وفقاً KKM المحددة في المواد الدراسية العربية، بينما الباقون أي ٦٩,٤٤% أو الطلاب ٢٥ وسجل أدناه KKM.

ج. فعالية تعليم المفردات باستخدام البطاقة الومضية

تم إجراء اختبار محدود في مدرسة واحدة مع ثلاثة اختبارات، أي التجربة ١ والتجربة ٢ والتجربة ٣ باستخدام طريقة تجريبية نموذج (Single *one shot Case Study*). يتم وصف هذا النموذج التجريب على الصور التالي:



X = Treatment berupa penerapan penggunaan media

0 = Hasil dari penerapan media

الصور (١١) النتائج التجريبية في المحدود

| Kegiatan | N | Rata-rata | St. Deviasi | Nilai t-hitung | df | t-tabel |
|-----------|----|-----------|-------------|----------------|----|---------|
| Ujicoba 1 | 36 | 56,69 | 17,41 | 7,13 | 35 | 2,03 |
| Ujicoba 2 | 36 | 59,64 | 18,15 | | | |
| Ujicoba 2 | 36 | 59,64 | 18,15 | 7,814 | 35 | 2,03 |

| | | | | | | |
|-----------|----|-------|-------|-------|----|------|
| Ujicoba 3 | 36 | 76,08 | 12,98 | | | |
| Ujicoba 1 | 36 | 56,69 | 17,41 | 18,51 | 35 | 2,03 |
| Ujicoba 3 | 36 | 76,08 | 12,98 | | | |

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن متوسط قيمة التجربة ٢ أكبر ويختلف اختلافاً كبيراً مع قيمة الاختبار ١ ($56,69 > 59,64$) وت الحساب أكبر من ت الجدول)، ومتوسط قيمة التجربة ٣ أكبر ومختلفة إلى حد كبير مع قيمة الاختبار ٢ ($59,64 > 76,08$) وقيمة الاختبار ٣ أكبر من الاختبار ١ ($56,69 > 76,08$). الاستنتاج هو أن الوسائط المفترضة تثبت فعاليتها بناء على اختبارات محدودة.