

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعلم لغة الأجنبية ليست كتعلم اللغة الأم، لذلك أساس تعليمها تختلف باختلافها: من ناحية خلفية ونظرية ومادة وعملية التعليم. فقول الغلابيني "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم"<sup>١</sup>. واللغة العربية أيضا لغة العبادة في الدين الإسلامي لأن "النبي صلى الله عليه وسلم هو العربي فمن المستحيل الله أن يكشف عن تعاليمه في اللغة بغير اللغة العربية"<sup>٢</sup>. كما قال تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>٣</sup>. وقال محمد يونس أن المفردات تؤخذ من كلمة "فرد - يفرد"<sup>٤</sup>. أما المفردات عند عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، اما فعل، إسم، حرف / أداة<sup>٥</sup>. والمفردات هي من ثلاثة عناصر اللغة يعني الأصوات والتراكيب والمفردات.

(بيروت: دار البيان

العربية

الغلابيني،

الشيخ

للطباعة والنشر والتوزيع، (

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), xix

الكريم، يوسف [ ]:

يونس، - إندونيسي (جاكرتا هيداكريا كونج، (

<sup>5</sup> Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, dikutip dalam buku Munir, *Kapita Selekta Bahasa Arab*, (Padang: Akademia, 2012), 55

من التعاريف السابقة عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها وهي إحدى عناصر التي يحتاج اليه الطالب في درس اللغة. والمفردات أيضا هي جمع الكلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان. جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة والتواصل مع الآخرين. لوصول الى تلك المهارات يجب على الطلاب ان يستوعبوا المفردات. واستيعاب الطلاب على المفردات شيء ضرورى بلا شك.

ولقد أدركت الباحثة بأن المشكلات في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تاجرانج، منها يعني ضعف كفاءة التلاميذ في مفردات اللغة العربية. لسباب لا يوجد الوسائل التعليمية كافية ومناسبة لتعليم عناصر المفردات لطلاب في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تاجرانج.<sup>6</sup>

إعتماداً على أهمية عناصر المفردات وتعليمها، والمشكلات التي سبق ذكرتها في المقدمة فترى الباحثة في الحقيقة أن تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يحتاج إلى الوسائل التعليمية لتعليم عناصر المفردات، وينبغي أن يكون درس اللغة العربية درساً جيداً ويجبونه التلاميذ.

## ب. أسئلة البحث

إنطلاقاً من الخلفية السابقة، تهدف البحث أن تقوم بالبحث، بالأسئلة الآتية:

١. كيف خطوات يجعل البطاقة الومضية لتعليم المفردات اللّغة العربية في الصفّ السّابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجراڨ؟
٢. كيف النتائج التجريبية لوسائل التعليمية البطاقة الومضية لتعليم مفردات الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجراڨ؟
٣. ما مدى فعالية تعليم المفردات باستخدام البطاقة الومضية خصوصاً لتنمية استذكار المفردات واستخدامها لدى الطلاب في الصفّ السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجراڨ؟

## ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

١. التعرف خطوات يجعل "البطاقة الومضية" لتعليم المفردات اللّغة العربية في الصفّ السّابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجراڨ.
٢. لتعريف نتائج التجريبية "البطاقة الومضية" لتعليم المفردات اللّغة العربية في الصفّ السّابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجراڨ.

٣. لإكتشاف مدى فعالية باستخدام "البطاقة الومضية" خصوصا لتنمية استذكار المفردات واستخدامها الطلاب في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجرانج.

#### د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة منها :

##### ١. النظرى

يرجى أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات في تطوير "البطاقة الومضية" كالوسيلة التعليمية في اللغة العربية خاصة لعناصر المفردات حتى تتزايد الطلاب في استذكر المفردات.

##### ٢. التطبيقى

- أ. للمدرس : مدخلا زياديا لترقية كفاءة المدرس في تجديد التعليم اللغة العربية في الفصل حتى تؤثر في الأنشطة اليومية للطلاب.
- ب. للطلاب : تشجيعا في ترقية تعلم اللغة العربية وتنمية الكفاءة حتى لا يسأم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ت. للمدرس : مرجعا ليدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وللمدرس في تعليم اللغة العربية.

ث. للباحثة نفسها : يفيد من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوفرة في تطوير "البطاقة الومضية" كالوسيلة التعليمية في اللغة العربية لعناصر المفردات جيداً.

ج. للباحثين : أن يكون هذا البحث مرجعا ودافعة للباحثين الآخرين لبحث التالي في بحث تطويري، خاصة في تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات.

#### هـ. أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثة عناصر وهي الأصوات والمفردات والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغ، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.<sup>٧</sup>

في المرحلة المتوسطة، غرض من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للطلاب حوالي ٧٠٠-١٥٠٠ مفردة، ويستطيعون ويستخدموها في

العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

إبراهيم ،  
فهد الوطنية ،  
فهرسة ) ،

الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتابة. (Departemen Agama 2004)<sup>8</sup>

ولذلك ينبغي أن يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، أنه مؤيد للتعليم داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء بحيث يتمكن الطلاب من شأنها أن تعزز مكان التعلم. الجهود التي يمكن القيام به لتحسين أداء الطلاب في دروس اللغة العربية واحدة من التي تستخدم الوسائل.

قال حسين في كتابه "يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم."<sup>9</sup> إن تعليم المهارات اللّغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في استعابها، والوسائل التعليمية اللّغوية احتياج هام لا أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللّغة الأجنبية.<sup>10</sup>

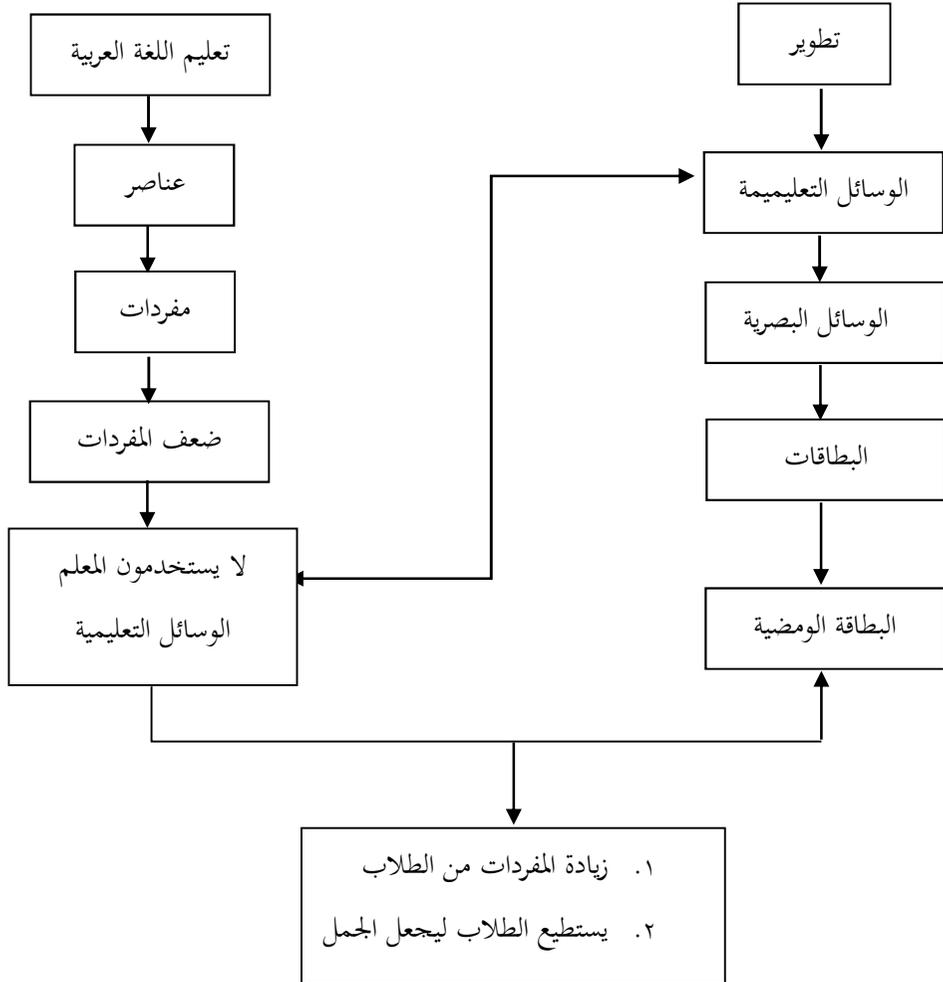
ومن المحاولات في تنمية مهارة الدارس على اكتساب المفردات، يمكن بطريق استخدام الوسائل التعليمية مثاليا واختياريا ومناسبا للبحث. وعلى الرغم الافتقار إلى الوسائل التعليمية التي تساعد الدارس على تدريس

---

<sup>8</sup> Zukhaira, ' العربية واختباراتها LANGUAGE, تدريس  
CIRCLE Journal of Language and Literature, Vol. IV, No.2, (April 2010), 140.  
حسين ، تدريس العربية ،  
(  
محمّدخير "تأثير التعليميّة تعليم ،" التدريس -  
- (ديسمبر )،

المفردات بأسرع ما يكمن وبوقت قصت. وفي البحث تركز الباحثة ببيان بطاقة الومضية في تعليم المفردات. ومتوقع باستخدام "البطاقة الومضية" خصوصا لتنمية استذكار المفردات واستخدامها لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجرانج.

### الصور (١): أساس التفكير



## و. تنظيم البحث

تقسم هذا الباحث إلى خمسة أبواب وهي في الباب الأول تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث. وفي الباب الثاني تقدم الباحثة الإطارى النظرى، وهي اشتمل على البحث العام عن الوسائل التعليمية والبطاقة الومضية والمفردات والدراسات السابقة. وفي الباب الثالث تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على طريقة البحث عن موقع البحث وعدده ومجتمع البحث والعينة وأساليب جمع البيانات ومناهج البحث وأدوات البحث وإجراءات البحث وفرضية البحث وتحليل البحث. وفي الباب الرابع تبحث الباحثة في التحليل التطويرى عن الوسائل التعليمية "البطاقة الومضية" لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية تانجوانج. وفي الباب الخامس تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج والتوصيات.