

ملخص البحث

زهراء المسرورة زهري، رقم التسجيل: ١٥٢٢٠١١٢٨، موضوع البحث: تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في مهارة الكلام (بحث تطوري في الصف السابع الألف بمدرسة الشيخ باجانج المتوسطة الإسلامية تانارى سيرانج).

اللغة في الأساس هي الكلام. واللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. والباحثة تعريف أن المشكلات في تعليم الكلام في الصف السابع الألف بمدرسة الشيخ باجانج تانارى سيرانج هي لا يلافظ ويقول الطلاب لغة عربية صحيحة بسبب ليس له ميول ولا يوجد وسيلة التعليمية مناسبة لتعليم الكلام العربية هناك.

والمشكلات التي تنتشر الباحثة هي: (١) كيف يكون تصميم الرسوم المتحركة لاحتياجات الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟ (٢) كيف يكون نتيجة تحقيق وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم مهارة الكلام؟ (٣) ما مدى فعالية تعليم الكلام باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة المتطورة؟

وأهدف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تصميم الرسوم المتحركة لاحتياجات الطلاب في تعليم مهارة الكلام. (٢) لمعرفة نتيجة تحقيق وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم مهارة الكلام. (٣) لمعرفة مدى فعالية تعليم الكلام باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة المتطورة.

وأما مناهج البحث التي تستخدم الباحثة فهي البحث والتطوير بخطوة "ADDIE" أو على تجريبية محدد لتطوير الإنتاج. نتائج هذا البحث:

(١) قد يتم هذا البحث بتطوير وسيلة التعليم لتعليم الكلام التي تتكون من مواصفات البحث كما يلي: تتكون هذا البحث بموضوع "من يوميات الأسرة"، تصميم الباحثة الرسوم لتدريس الطلاب مهارة الكلام وتصديقه بمصلحة حتى تكون تلك الرسوم اللياقة لطلاب المدرسة الشيخ باجانج المتوسطة الإسلامية تانارى سيرانج، وتصميم الرسوم المتحركة بثلاثة أليكاز هي: "Super Mii"، "Camtasia"، "Voice Changer".

(٢) نتيجة تحقيق وسيلة الرسوم المتحركة في مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة الرسوم المتحركة ٩ من ١٧ الطلاب تضعفون في مهارة الكلام، وبعضهم مقبول. والمتوسط كل الطلاب يعني ٥٩,٧٢. بالنسبة المؤية بينهما يعني للضعف ٥٣% وللمقبول ٤٧%. ويقال أن هذه النتيجة هي الضعيف على نتيجة المتوسط ٥٩,٧٢ من الطلاب. وبعد تجريبية الأخير زيادة النتيجة الطلاب على مهارة الكلام من قبل. وفي الأخير، ٣ من الطلاب يجدون درجة الجيد. أما ل ١٤ من الطلاب فلهم درجة المقبول. ولدرجة الضعيف لا يوجد في تجريبية الأخير. ونتيجة الأخير المقبول بنتيجة المتوسط الأخير ٦٩,٢٣%.

(٣) فعالية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة المتطورة وفي المؤية الوصول بطرق تدريس القديم بدون وسيلة التعليمية ٢٩,٤% وأما وصول طرق تدريس الجديد بوسيلة التعليمية فهي ٨٦,٢% باستخدام الإستبانة لمعرفته.