

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الكاتب بتحليل البيانات عن أثر سيطرة قواعد النحو

(متممة الأجرومية ) لدى التلاميذ على مهارة قراءة كتب التراث

(الدراسة الحالة في معهد الطاهرية كلوران سيرانج بتن) فتحصل على

النتائج الآتية:

١. إن حقيقة سيطرة التلاميذ على قواعد النحو في كتاب متممة

الأجرومية في معهد الطاهرية كلوران سيرانج بتن (المتغير السيئي)

تدل على قيمة المتوسط نحو ٥١ على سبيل النسبة العشرية،

والإنحراف المعياري ٨,٣٦، والوسيط نحو ٥٢، والمنوال ٥٣,٥،

ويكون التوزيع التكراري للمتغير السيئي معتدلاً، وذلك بما يحصل

من امتحان الاعتدال بطريقة كواردراط ( $K^a$ ) التي تدل على أن

قيمة  $K^a$  الحسابية وهي ٤٢,٣، وكا الجدولية وهي ٩٩١,٥،

ويكون  $Ka^z$  الحسابية أصغر من  $Ka^z$  الجدولية، ولذلك يكون توزيع البيانات للمتغير السيئي (س) معتدلا.

٢. إن حقيقة مهارة التلاميذ في قراءة كتب التراث في معهد الطاهرية

كلوران سيرانج بنتن (المتغير الصادي) تدل على قيمة المتوسط نحو

٦٤ على سبيل النسبة العشرية، والإنحراف المعياري ٢٠، ٩،

والوسيط نحو ٦٤، والمنوال ٦٤،٥، و يكون التوزيع التكراري

للمتغير الصادي معتدلا، وذلك بما يحصل من امتحان الاعتدال

بطريقة كواردات ( $Ka^z$ ) التي تدل على أن قيمة  $Ka^z$  الحسابية

وهي ٢،٧٥، و  $Ka^z$  الجدولية وهي ٥،٩٩١، ويكون  $Ka^z$  الحسابية

أصغر من  $Ka^z$  الجدولية، ولذلك يكون توزيع البيانات للمتغير

الصادى (ص) معتدلا.

٣. إن حقيقة أثر سيطرة التلامذ على قواعد النحو في كتاب متممة الأجرومية في معهد الطاهرية كلوران سيرانج بنن ، تدل على ارتباط عالية جدا وهي ٩٤ ، لأنها تقع بين ٩١ - ١٠٠ ، في معيار التفسير. وبينما تؤثر سيطرة قواعد النحو (متممة الأجرومية) لدى التلاميذ على مهارة قراءة كتب التراث، الدراسة الحالة في معهد الطاهرية كلوران سيرانج بنن على قدر ٨٨,٣٦ %، بمعنى أن هناك عوامل أخرى التي تؤثر على إنجاز التلاميذ في تعلم كتب التراث على قدر ١١,٦٤ %.

#### ب. المقترنات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة يقترح الكاتب مما يلي :

١. ينبغي على التلاميذ في الصف الثاني في معهد " الطاهرية " أن يتعلّموا كتب التراث بجد ونشاط حتى يحصلوا على النتائج المرتفعة، وانتفعوا لهم في حياتهم المستقبلة.

٢. وينبغي على التلاميذ على إهتمام في كفاءة المدرس في تدريس

كتب النحو حتى يحصلوا على إنجازهم في تعلم كتب التراث

أحسن.

٣. وينبغي على المدرسين أن يقدروا على تقديم المواد الدراسية في

ترقية إنجاز تلاميذهم في تعلم كتب التراث.