

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللائحة الحكومية رقم اثنين وثلاثين سنة ألفين وثلاثة عشر بديلا عن التنظيم الحكومي رقم تسعة عشر ألفا وخمسة فيما يتعلق بالمعايير الوطنية للتعليم. بشكل عام، تنظم اللوائح الحكومية معايير معايير التعليم والتكوين القياسية لموظفي هيئة التدريس ومعايير البنية التحتية ومعايير التمويل ومعايير التقييم التعليمي.¹ تعتبر الكتب المدرسية أحد العناصر في معايير المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يجب أن تشير في مرحلة الإعداد والكتابة إلى أهداف التربية الوطنية.

وفقا للوائح الحكومية رقم اثنان وثلاثون سنة ألفين وثلاثة عشر تنص على أن الكتب المدرسية هي الموارد التعليمية الرئيسية لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.²

¹Ika Yusmium, Skripsi : “Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kurikulum 2013” (Semarang : UIN Walisongo, 2015),2.

² Ibid.

تعتبر مصادر التعلم عاملاً مهماً في إدارة التعلم، لأن الموارد التعليمية هي وسيلة لكونك فضولياً وترغب في التعلم.³ لذلك يجب أن يتم توفير الموارد التعليمية وفقاً لمستوى تعلم الطلاب.

وعند داروين شاه وأصحابه كما ينقل بزین الدین عارف، المواد التعليمية هي واحدة من مصادر التعلم التي تحتوي على رسائل في أشكال المفاهيم والمبادئ والتعريفات والسياقات والبيانات والحقائق وقيم العمليات والمهارات

انطلاقاً من تعريف ما سبق، تستطيع الباحثة أن تستخلص أن مصدر التعليم هو طقم واحد من مادة التعليم أما المادة مكتوبة أم مادة غير مكتوبة بوجود البيانت والإعلام فيه الرسالة على شكل الفكرة والحقيقة والتقدير، والتأليف نظامية يقدم الكفاءة والمهارة التي سوف يملكها الطلاب في العملية التعليمية ما يقصده المنهاج التعليم.

كما القول في قاعدة أصول الفقه "مالا يتم الواجب إلا به فهو واجب"، أمر الطلاب العلم هو يحتوي علي الأمر ليقدم الوسيلة مساعده، واحدي الكتاب المدرسي.⁴

³ Winarti, Wijianto, Winarno, "Analisis Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Kartasura", *Educitizen*, Vol 3 No 1 (Mei, 2018), 244.

⁴ Kementerian Agama RI, *Bahasa Arab MA XI*, (Jakarta : Kemenag, 2015), iv

وبالحقيقة أنّ عامل الذي يساعد هدف التعليم الوطني هو حضور الكتاب المدرسي. والكتاب المدرسي هو الإرباط والتطوير من خطة الإرشادية التي تأكّد علي المبادئ يأخذه من النظرية وكشف البحث عن التعليم. توجيه الكتاب المدرسي هو أن يحسن العملية التعليمية ليحصل علي حاصل التعليم حسناً. ولذلك الكتاب المدرسي لا بدّ أن يتقدّم مادة الراسة لها معني للطلاب.^٥

وفقاً لحمداني، يشمل نطاق المواد التعليمية :

(أ) العناوين والمواضيع ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والمكان

(ب) الكفاءات المطلوب تحقيقها

(ج) محتوى أو محتوى المواد التعليمية، وهو جوهر التعلم الذي يجب تعلمه وفقاً

للكفاءات الأساسية التي كانت مملوكة

(د) المصادر الأخرى التي تدعم المواد التعليمية

(هـ) تم العثور على التمرين في نهاية القسم

⁵ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), 147.

و) تعليمات العمل، يمكن أن تكون في شكل أوراق عمل

ز) التقييم

ح) الرد أو التعليق على نتائج التقييم.⁶

والكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّبين يوصون بالعناية بإعدادده، ولاسيّما تلك الموادّ التي تعنى كتاب اللغة العربية للمدارس الثانوية العامة والمهنية بها، ويظلّ التسليم بأهمية كتاب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيّاً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلّم أساساً باقياً لعملية تعلّم منظّمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلّم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلّم والمتعلّم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية

⁶ Rizka Amalia Shofa, "Kurikulum dan Dinamika Perubahannya di Pondok Pesantren Universitas Islam Indonesia Yogyakarta", *Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 1 No 1 (Mei, 2016), 109

وجودة الكتاب المدرسيّ من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.^٧

مقاييس جودي الكتاب المدرسي ليحفظ (BNSP) يثبّت لجنة مقايسة وطنية

التعليمية المجتمع من الكتب الذي يساعد العلمية التعليمية ناقص، والمقاييس هو يحتوي علي مقاييس المواد، ومقاييس التقديم، ومقاييس اللغة، ومقاييس المقروء .

وعند عبد الرحمن ابراهيم الفوزان أنّ وجود عوامل اعداد المواد في المواد التعليم وهو يحتوي علي^٨:

١ . المحتوي الثقافي

٢ . المحتوي التربوي

٣ . المحتوي اللغوي

٤ . المحتوي الطبيعي.

^٧ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص. ٢

^٨ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص. ١

عندما مارست التجربة الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد فندجلنج، وجدت بعض المخالفات في الكتب المدرسية تصدره وزارة الشؤون الدينية للصف الحادي عشر باللغة العربية، مثل وضع الكفاءات الأساسية وكانت المادة المقدمة غير مناسبة، وكانت المادة المقدمة مع التدريبات المقدمة غير ملائمة، بالإضافة إلى ذلك، في الكتاب المدرسي يتم كتابة عنوان المفردات ولكن المحتوى أكثر احتمالاً للمفرد والجمع، وفي الفصل الخامس، يصعب على الطلاب فهم الأمثلة على تقديم أمثلة فعلية. لذلك أنا مهتم بإجراء البحوث أو التقييم في هذا الكتاب.

انطلاقاً مما سبق فتبحث الباحثة بحثاً تحت الموضوع " دراسة تفويجية عن المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية المدرسي تصدره وزارة الشؤون الدينية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية.".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من الموضوع وخلفية البحث ماسبق فتريد الباحثة أن يحدد بحثه علي المسألة الآتية:

أ. كيف تكون جودة الكتاب المدرسي من حيث المواد التعليمية المفروضة ؟

ب. كيف يتم تنظيم المواد التعليمية الواردة في هذا الكتاب ؟

ج. ما مزايا هذا الكتاب وعيوبه من حيث المحتوى أو المواد التعليمية ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة جودة الكتاب المدرسي من حيث المواد التعليمية المفروضة

ب. لمعرفة يتم تنظيم المواد التعليمية الواردة في هذا الكتاب

ج. لمعرفة مزايا هذا الكتاب وعيوبه من حيث المحتوى أو المواد التعليمية

٢. فوائد البحث

وأما الفوائد التي تترجم من هذا البحث كما يلي :

أ. إجراء التقدير علي الكتاب المدرسي من ناحية المواد المقدمة للمعلم والطلاب

والقارئين.

ب. إعطاء البيانات والإعلام متعلقة بإعداد المواد التعليم في الكتاب المدرسي خاصة تعليم اللغة العربية كي تكون موادها مناسبة جيدة والإستمرار نفعه إلى الأخر الأيام.

ج. زيادة المراجع في تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي التي يفيد من يستعمله.

د. أساس التفكير

أ. موقع الكتاب المدرسي في العملية التعليمية

الكتاب المدرسي يعدّ أهم موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّبين يوصون بالعناية بإعداده، ولاسيّما تلك الموادّ التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظنّ التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيّا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلّم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعليم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجوده

الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.^٩

وتزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المبني علي أساس لغوية وتربوية سليمة، وتزداد معها حاجتنا إليه، عندما ننظر فيما قدم للميدان من كتب سواء ما قدمته أو أشرفت عليه جهات خارجية، أو جهات عربية إسلامية، وتزداد عندما نسمع الشكوى صارخة من بعض هذه الكتب في كثير من الدراسات العلمية وكتابات المتخصصين في هذا الميدان.^{١٠}

ب. تقويم كتاب اللغة وتحليلها

أصبح التقويم مصاحبا لأيّ برنامج تربوي منذ وضعه في صورة مكتوبة إلى تجربته تطبيقه ميدانيا، وأيّ برنامج يخلو من التقويم ولو في خطوة من خطوات تنفيذه فهو برنامج قاصر، بل إنّه فقد أهمّ مقوّمات صلاحه وعوامل نجاحه. وبالتقويم نعرف مدى تحقيق الأهداف التربوية لبرنامج ما.

^٩ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص.٣

^{١٠} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص.٤

٥. الدراسات السابقة

البحث المواد التعليم بالكتاب المدرسي ليس حالا جديدا، قد بحثه الإنسان أو الباحثة علي شكل البحث الأخر. هذه أساس التفكير لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

١. البحث الذي قامت به درّة النهضية ٠٦٣٢١١٠٠٩ بكلية التربية والتدريس بجامعة الحكومية الإسلامية ولي سونجو سمارانج تحت الموضوع "دراسة تحليلية عن كتاب التعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية الأولية لأحمد أيوب من ناحية المادة". وبعد أن شرحت الباحثة، نتيجة لهذا البحث فيستطيع أن يقتصر علي أن كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الدينية الأولية لأحمد أيوب مناسبة بالمنهج الدراسي من ناحية المادة.

٢. البحث الذي قامت به ربية العدوية بكلية العلوم التربية واعداد المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت الموضوع "تقويم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق". وبعد أن شرحت الباحثة، نتيجة لهذا البحث فيستطيع لمعرفة المبادئ الواردة في المواد التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية مالانج، وخاصة اللغة والتعليم.

وترى الباحثة أنّ البحث الذي سيقوم بإجرائه يختلف بالبحوث السابقة. وذلك

لم يوجد أي بحث يبحث بالخصائص في كتاب اللغة العربية المدرسي تصدره وزارة

الشؤون الدينية للصفّ الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية.

الباب الثاني

الإطار النظري عن التقويم والكتاب المدرسي

أ. التقويم

١. مفهوم التقويم

أصبح التقويم مصاحباً لأيّ برنامج تربوي منذ وضعه في صورة مكتوبة إلى تجربته تطبيقه ميدانياً، وأيّ برنامج يخلو من التقويم ولو في خطوة من خطوات تنفيذه فهو برنامج قاصر، بل إنّه فقد أهمّ مقوّمات صلاحه وعوامل نجاحه.^{١١}

التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. وفقاً لهذا الفهم، يكون كل نشاط تقييم أو تقييم عملية يتم التخطيط لها عمداً للحصول على معلومات أو بيانات؛ بناء على البيانات ثم حاول اتخاذ قرار. بالطبع يجب أن تكون المعلومات أو البيانات التي تم جمعها هي البيانات المناسبة ودعم أهداف التقييم المخطط لها.^{١٢}

٢. أنواع التقويم

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقويم تحليل المحتوى الذي أشار إلى معيار

جدوى الكتاب المدرسي من BSNP

^{١١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم العربية لغغير الناطقين بها ، ص. ١١١

^{١٢} Muhammad Basir, *Evaluasi Pendidikan*, (Sengkang : Lampena Intimedia, 2015), 1.

أ. تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو أسلوب بحثي لصنع استنتاجات يمكن نسخها وبيانات صالحة من خلال النظر في السياق.^{١٣}

وقال نيومان "تحليل المحتوى هو تقنية لجمع وتحليل محتوى النص".^{١٤} يقوم تحليل المحتوى بفحص النص بهدف الحصول على صورة للمحتوى كما هو، دون تدخل الباحث. يزيل البحث التحيز والانحياز وبعض الميول لدى الباحثين. نتائج تحليل المحتوى تعكس حقاً محتوى النص وليس ذاتية الباحث. لا تختلف خطوات استخدام تحليل المحتوى للبحث النوعي عن الأساليب الأخرى. بمعنى أنه يجب ملاحظة بداية ظاهرة الاتصال، يجب على الباحثين أولاً أن يكونوا قادرين على صياغة ما يريدون دراسته بالضبط، ويجب أن تستند جميع الإجراءات إلى هذا الهدف.

والخطوة التالية هي اختيار وحدة التحليل التي ستتم دراستها، واختيار موضوع البحث المتعلق بالبيانات اللفظية (يوجد هذا بشكل عام في تحليل المحتوى)، ومن الضروري ذكر مكان وتاريخ ووسائل الاتصال المعنية. ولكن إذا كان موضوع البحث

¹³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), 172-173.

¹⁴ Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 167.

يتعلق بالرسائل في الوسائط، فمن الضروري تحديد الرسالة والوسائط التي تقوم بتسليم الرسالة.^{١٥}

ب. الكتاب المدرسي وفقاً لBSNP

تستخدم الكتب المدرسية كمراجع إلزامية من قبل المعلمين والطلاب في التعلم. يتم تقييم جدوى المحتوى واللغة والعرض والرسومات من الكتب المدرسية من قبل BSNP وتحديد المراسيم الوزارية. معايير جودة الكتب المدرسية (القياسية):

١. المحتوى / جدوى المواد

٢. جدوى العرض

٣. جدوى اللغة

٤. جدوى الرسومات.^{١٦}

بالنسبة لهذه الدراسة، بالإضافة إلى تحليل الكتب المدرسية، قدم المؤلف أيضاً تقييماً للكتاب المدرسي لتحديد جدوى الكتاب المدرسي باعتباره كتاباً قياسياً.

يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بعناصر الجدوى الأربعة، وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، جدوى اللغة، جدوى الرسومات. يتم وصف

¹⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), 175.

¹⁶ <http://puskurbuk.net/web/penilaian-buku-teks-pelajaran.html> diakses pada Sabtu 13 April 2019

عناصر الجدوى الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بما فيه الكفاية بحيث يمكن لأي شخص (سواء مقيم الكتب المدرسية المعين من قبل BSNP، كاتب الكتب المدرسية، المعلم والطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية وعامة الجمهور) تطبيقها.

فيما يلي العناصر الأربعة للجدوى إلى جانب مؤشراتهما.

لكن في هذا البحث، قمت الباحثة بتحليل بجدوى المحتوى وجدوى العرض فقط، باستخدام المؤشرات التالية.^{١٧}

جدول ١

مكوّن ومؤشّر جدوى المحتوى و العرض

جدوى المحتوى	
مؤشّر	مكوّن
اكتمال المواد	١. مكوّن ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية
اتساع المواد	
عمق المواد	
دقة المفاهيم والتعاريف	٢. مكوّن من دقة المواد
دقة المبدأ	
دقة الإجراء	
دقة الأمثلة والحقائق	

¹⁷ Masnur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), 292-312.

والرسوم التوضيحية	
دقة السؤال	
الميزات المحدثة ، والأمثلة والمراجع	٣. مكون من مواد دعم التعلم
منطق	
حل المشكلات	
اتصالات	
تطبيق	
جاذبية المواد	
تشجيع مزيد من المعلومات	
مواد تخصيص اليورانيوم	
جدوى العرض	
مؤشّر	مكوّن
عرض منهجي	١. تقنية العرض
تسلسل العرض	
التوازن بين الفصول	
الدافع للتعلم في بداية الفصل	٢. دعم العرض
أمثلة على الأسئلة في كل فصل	
كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	
الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	

مقدمة	
قاموس مصطلحات	
قائمة الفهرس (الموضوع)	
قائمة المراجع	
ملخص	
التعلق	
المتمحورة حول الطلاب	٣. عرض التعلم
تطوير مهارات العملية	
الجزء السابق	٤. عرض كامل
قسم المحتوى	
مشاركة العلاج	

ج. تحليل الكتب المدرسية وفقا لمناهج ٢٠١٣

في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، تمت معالجة هيكل نظام الكتب مباشرة من قبل الحكومة. هذا أحد الاختلافات بين مناهج ٢٠١٣ ومنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). هذه الخطوة هي استراتيجية للغاية بالنظر إلى اقتصاد المجتمع الذي لم يدعمه بالكامل. الكتب المدرسية هي أداة يستخدمها المعلمون والطلاب في التعلم. لا

يزال دور الكتاب المدرسي في عملية التعلم مهماً حتى تصدر الحكومة في هذه الحالة لائحة وزارية خاصة بشأن الكتب المدرسية للدروس، وهي Permendikbud رقم ٧١ لعام ٢٠١٣ بشأن الكتب المدرسية وكتيب المعلم للتعليم الابتدائي والثانوي. نشاط تحليل الكتاب في مناهج ٢٠١٣ مهم لتوفير المدخلات للمراجعات المحتملة لنشر الكتب التي تنشرها وزارة التعليم والثقافة. يوفر تحليل الكتاب أيضاً معلومات واعتباراً للمعلم حتى يتسنى له القيام بتعلم أكثر إبداعاً وإبداعاً فيما يتعلق بنتائج التحليل والمتابعة. نوقشت أهمية هذا النشاط التحليلي حتى ٢٠١٣ أنشطة التنشئة الاجتماعية المناهج الدراسية على وجه التحديد حول تحليل الكتاب. البحث عن نوع تحليل الكتاب ليس فقط من ناحية الأخطاء المكتوبة / المطبوعة، ولكن من عدة جوانب تصبح روح المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣. بشكل أساسي، يتم النظر إلى كفاية المادة من نطاق تخصيص المواد والوقت، وتطبيق المنهج العلمي، وتطبيق التقييمات الحقيقية المتوفرة في كتب الطلاب، والمطابقة مع الموضوعات، والتكامل مع مختلف الموضوعات، وأعمدة تفاعل الآباء والمدرسين وعمق مواد الإثراء^{١٨}.

¹⁸ BSNP “Revitalisasi Peran BSNP dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Nasional Melalui Pengembangan Standard an Penyelenggaraan Ujian Nasional yang Kredibel”, *Buletin BSNP*, Vol IX No 3 (September, 2014), 14.

٣. أهداف التقويم في الكتاب المدرسي

يهدف تضمين الكتاب مجموعة من الإختيارات اللغوية إلى عدة أمور من أهمية :

١. تشخيص نواحي القوة في أداء الطلاب

٢. تحديد مواطن السهولة والصعوبة في محتوى الكتاب في ضوء قياس مدى

استعاب الطلاب له

٣. ترجمة فلسفة الكتاب وخطته في أسلوب يتحقق به المعلم من إمكانية

تنفيذها وواقعية عناصرها

٤. تقديم نماذج للمعلم يقتدي بها في إعداد اختبارات

٥. مساعدة المعلم على اكتشاف قدرات الطلاب واستعداداتهم وما لديهم من

إمكانيات لمواصلة العمل درسا بعد درس. وبذلك يصبح التقويم حافزا

أساسيا من بين الحوافز التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة

٦. تزويد الطالب بمجموعة من أساليب التقويم الذاتي التي تمكنه من الوقوف

على مستواه أولا بأول. فلا يظل أسير الظروف التي تسمح باختباره وتحديد

مستواه.^{١٩}

^{١٩} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ص. ٩٩

٤. خطوات التقييم

وفقاً لمختار بوخاري إم إد، "تتمثل الخطوات الرئيسية في التقييم في التخطيط وجمع البيانات والتحقق من البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات.^{٢٠}

٥. أداة التقييم

وتساعد على تحقيق أهدافه بكفاءة مثل : دليل المعلم، وشرائط التسجيل، وكراسة التدريبات، وغير ذلك من الأدوات.

١. إخراج الكتاب : ويقصد به الشكل المادّي للكتاب سواء من حيث طباعته أو تنظيمه بشكل عام، أو الوسائل التعليمية التي يوظفها.

٢. الانطباع العام : ويقصد بذلك التعرف على مدى مناسبة الكتاب للبرنامج الذي يخر له، وكذلك إحساس المعلم بالارتياح لاستخدامه.

بعد وضع هذا الإطار لجوانب التقييم هذه بعض المعايير لكل جانب منها. وقد صيغت هذه المعايير على شكل أسئلة نستوضح من خلالها مدى قرب الكتاب من المعيار المطلوب من بُعد.^{٢١}

ب. الكتاب المدرسي

١. مفهوم الكتاب المدرسي

²⁰ Muhammad Basir, *Evaluasi Pendidikan*, (Sengkang : Lampena Intimedia, 2015), 13

^{٢١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١١٢-١١٣

وغالبًا ما يكون مصطلح الكتاب المدرسي مساويًا لمصطلح كتاب مدرسي. الكتب المدرسية لها مكافئات مع الكتب المدرسية التي تُترجم إلى كتب مدرسية. هناك أيضًا تلك التي تتحد في الكتب المدرسية لأنها تستخدم في بعض الدروس. في منهج عام ٢٠١٣، يسمى هذا الكتاب النصي كتاب الطالب. وفقًا لكتب تارجان، تعتبر الكتب القياسية التي أعدها خبراء في هذا المجال للأغراض والأغراض التعليمية، وهي مزودة بمرافق تعلي مية مطابقة ويمكن فهمها بسهولة من قبل المستخدمين في المدارس والكلية حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.^{٢٢} وفقًا للائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣، تنص على أن الكتب المدرسية هي المورد التعليمي الرئيسي لتحقيق الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية^{٢٣}

الكتاب المدرسي هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بانتظام واستخدامها كمرجع في التعلم. المواد التعليمية أو المواد المدرسية هي المواد الأساسية للطالب.^{٢٤}

الكتاب المدرسي يعدّ أهم موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرّبين يوصون بالعناية بإعداده، ولاسيّما تلك الموادّ التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظلّ التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرًا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيًا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد

²² Tarigan, H.G. & Tarigan, D. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009),13.

²³ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 Ayat 23.

²⁴ Nafis Azmi Amrullah, Skripsi : “ تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم الكمووم لتعليم اللغة “ : (Semarang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), 11.

اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعليم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

إن الكتاب المدرسي هو مجموع من دروس المواد / المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض عددا كاملا من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.^{٢٥} تحتوي المواد التعليمية على مواد تعليمية تتكون بشكل عام من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً.^{٢٦}

وفي الحالات التي لا يتوافر فيها المعلم الكفاء، تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص، ونحن نفتقر في ميدان تعليم العربية لغير الناطقين بها إلى ذلك المعلم الكفاء، مما يجعل حاجتنا إلى كتب أساسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها حاجة ضرورية وملحة، يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس علمية مدروسة، ذلك أن الكتاب في حالتنا هذه (ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب

²⁵ Kartika Permata Sari, Ch. Ismaniati, "Evaluasi Bahan Ajar Prancis Le Mag sebagai Bahan Pembelajaran Mandiri Siswa Sekolah Menengah Atas", *Inovasi teknologi Pendidikan*, Vol 4 No 2 (Oktober, 2017), 215.

²⁶ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2011), 128.

التدريس وأساسه، لأنه هو الذي يحدّد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.

وتزداد أهمية الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المبني علي أساس لغوية وتربوية سليمة، وتزداد معها حاجتنا إليه، عندما ننظر فيما قدم للميدان من كتب سواء ما قدمته أو أشرفت عليه جهات خارجية، أو جهات عربية إسلامية، وتزداد عندما نسمع الشكوى صارخة من بعض هذه الكتب في كثير من الدراسات العلمية وكتابات المتخصصين في هذا الميدان.^{٢٧}

٢. وظيفة الكتاب المدرسي

حتى الآن لا يزال يشار إلى الكتاب المدرسي كمورد تعليمي فعال. توفر الكتب المدرسية يشجع القراءة بجد. الآية الأولى التي تتل، وهي الآية ١-٥ من سورة العلق، هي آية حول أمر القراءة. يمكن أن تكون القراءات أي شيء يمكن قراءته، آيات قرآنية، طبيعة وقراءات أخرى مفيدة، بما في ذلك الكتب المدرسية. الكتب المدرسية لها وظائف مختلفة، بما في ذلك:

- أ. تعكس وجهة نظر،
- ب. توفير مصدر منتظم وأنيق وتدرجي
- ج. يقدم موضوع غني وأنيق،
- د. يقدم طرق التدريس المختلفة والوسائل،

^{٢٧} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢-٤

٥. يقدم التثبيت الأولي للمهام والتمارين،

و. يعرض مصادر التقييم والمواد العلاجية.^{٢٨}

غرين وبيتي، يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي وثيق الصلة بالدروس الأخرى التي يمكن أن تحفز وتحفز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها. كما أنه يتجنب صراحة المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا يخلط بين الطلاب الذين يرتدونها.^{٢٩}

٣. مزايا الكتاب المدرسي

أحد مصادر التعلم هو كتاب مدرسي. كل مورد تعليمي له مميزاته الخاصة. مزايا الكتاب المدرسي هي:
أ. مساعدة المعلمين في تنفيذ المنهج

يمكن أن تجعل الكتب المدرسية من الأسهل على المعلمين تحقيق أهداف التعلم وفقاً للمناهج الدراسية المطبقة
ب. كمعامل في تحديد الطريقة

من خلال كتاب مدرسي، يمكن للمدرس أولاً اختيار طريقة مناسبة ومناسبة للتعلم في الفصل

²⁸ Tarigan, H.G. & Tarigan, D. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009), 19.

²⁹ Juwita, "Evaluasi Buku Teks (Bahan Ajar) Bahasa Indonesia Paket B Bahasa Indonesia Balai Pengembangan Pendidikan Non Formal Informal (BPPNFI) Provinsi Bengkulu", *Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol IV No 01 (Maret, 2016), 49.

- ج. توفير فرص لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة.
- يمكن للمدرس أن يتعلم أولاً، ويمكن للطالب أن يتعلم أشياء جديدة
- د. يمكن استخدامها للسنة التالية.
- يمكن أن تكون موروثه الكتب المدرسية من سنة إلى أخرى
- هـ. توفير نفس المواد والتعليم المعايير.
- من خلال الكتاب المدرسي، يمكن للمدرس موازنة قدرات طالب مع طالب آخر
- و. توفير استمرارية الدروس في الفصل رغم تغير المعلم.
- يمكن أن توجه الكتب المدرسية التعلم عندما ينقل مدرسو المواد الواجبات
- ز. إعطاء المعرفة وطرق التدريس الأكثر ثباتاً إذا استخدمها المعلم من سنة إلى أخرى.³⁰ من هذا الوصف يمكن القول أن الكتب المدرسية مفيدة للغاية ومفيدة للغاية لعملية التعلم.
٤. محدودية الكتاب المدرسي

غرين وفيقي في تاريخان وتاريخان تحديد القيود المفروضة على الكتب المدرسية ما يلي:

أ. الكتاب المدرسي نفسه ليس للتدريس، ولكن مجرد وسيلة للتدريس.

³⁰ Ika Yusmium, Skripsi : “Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kurikulum 2013” (Semarang : UIN Walisongo, 2015), 21.

ب. من المرجح أن يكون التدريب العملي والواجبات غير كافية لأتهما يقتصران فقط على حجم الكتاب المدرسي، في حين يتعين إجراء التدريب في الواقع.

ج. مرافق التدريس هي أيضا قليلة جدا وقصيرة بسبب القيود المفروضة على مساحة في الكتاب المدرسي.

د. التقويم يوحى فقط ولا يقيم المطلوب بشكل عام.³¹

٥. أسس إعداد الكتاب المدرسي

يقصد بأساس إعداد الكتاب هنا، مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه لاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف كتاب. ويقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثا أجراها، أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصا رجع إليها، أو تجربيا قام به. ومن هذه الأساس أيضا :

١. الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلاميا بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.

³¹ Tarigan, H.G. & Tarigan, D. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009), 26.

٢. اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

٣. الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.

٤. الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصرا حسيا يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

٥. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

٦. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

٧. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

٨. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معا.^{٣٢}

يذكر تاريخان عشرة معايير:

أ. يجب أن تجذب الكتب المدرسية الأطفال، أي الطلاب الذين يستخدمونها.

ب. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونها.

^{٣٢} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، اعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٠

ج. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية تجذب الطلاب الذين يستخدمونها.

د. يجب أن تراعي الكتب المدرسية الجوانب اللغوية بحيث تتوافق مع قدرات الطلاب الذين يستخدمونها.

هـ. يجب أن يرتبط محتوى الكتاب المدرسي ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى، حتى إذا كان بإمكانك دعمه بخطة حتى يصبح كل شيء مستديراً ومتكاملاً.

و. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.

ز. يجب أن تتجنب الكتب المدرسية عن وعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا تخلط بين الطلاب الذين يستخدمونها.

ح. يجب أن يكون للكتاب المدرسي وجهة نظر واضحة وثابتة أو "وجهة نظر" حتى يصبح وجهة نظر المستخدمين المخلصين.

ط. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على توفير الاستقرار والتركيز على قيم الأطفال والكبار.

ي. يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقدير الاختلافات الشخصية للمستخدمين^{٣٣}.

٦. المادة الأساسية للكتاب المدرسي

نعني بالمادة الأساسية الكتاب المدرسي بشكليه التقليدي، ويتكون مما يأتي :

١. نصوص الدروس، سواء أ وضعت على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا.
٢. قواعد التراكيب اللغوية، وتوضع بعد النص الأصلي، في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب.

٣. تمارين "صفية" يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه.

٤. كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوي عليها.

٥. مسرد بالمفردات

وتتألف المادة المساعدة للكتاب المدرسي من ستة أنواع من الكتاب هي :

١. المعجم.

٢. كتاب التمارين التحريرية.

³³ Tarigan, H.G. & Tarigan, D. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009), 20.

٣. كتاب التمارين الصوتية.

٤. كتب المطالعة المتدرجة.

٥. كتاب الاختيارات.

٦. مرشد المعلم.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. طريقة البحث

بشكل عام، يتم تفسير منهجية البحث كطريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^{٣٤} يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا مع نوع بحث المكتبة. وفقا لبودغان وتيلور كما نقلت ليكسي مولونج ذكرت أن البحث النوعي هو دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملحوظ.^{٣٥} في كتاب آخر، أوضح أن البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.^{٣٦} لذلك، فإن البيانات التي تم تحليلها ليست قبول الفرضية أو رفضها، ولكن في شكل وصف للأعراض التي تمت ملاحظتها. في حين يستخدم بحث المكتبة أيضًا موارد.

المكتبة للحصول على بيانات البحث. بالمعنى الدقيق للكلمة، تقتصر أبحاث المكتبة على أنشطتها فقط على مواد جمع المكتبات دون الحاجة إلى البحث الميداني.^{٣٧}

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2015), 3.

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 4.

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 60.

³⁷ Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2004), 1-2.

الوثائق التي تم تحليلها هي الكتب المدرسية في مناهج اللغة العربية ألفان وثلاثة عشر من الفصل الحادي عشر والتي يتم جمعها ونشرها من قبل وزارة الدين. تهدف طرق البحث الوصفية المستخدمة في هذه الدراسة إلى وصف وتسجيل وتحليل وتفسير الشروط الموجودة في اللغة الكلامية حول مدى ملاءمة المواد ذات الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في مناهج اللغة العربية في المناهج الدراسية، ألفان وثلاثون من الفصل الحادي عشر.

ب. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذه الدراسة، التقنيات أو الخطوات المستخدمة في

هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. طريقة التوثيق

الوثائق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما.^{٣٨} نتائج البحث ستكون أكثر موثوقية من خلال الوثائق.

ج. مصادر بيانات البحث

لوفلان تنص على أن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو الكلمات والإجراءات.^{٣٩} مصدر البيانات في هذه الدراسة هو في شكل كتب مدرسية لطلاب منهج اللغة العربية ألف وثلاثة عشر، الفصل الحادي عشر والتي يتم جمعها ونشرها من قبل وزارة الدين.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2015), 329.

³⁹ Danang Slamet Raharjo, Skripsi : “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Materi Ajar Cerdas Berbahasa Indonesia Untuk SMA Kelas X Karya Engkos Kosasih Terbitan Erlangga Tahun 2008” (Surakarta : Universitas Muhammadiyah, 2012), 6.

مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي:

عنوان الكتاب: منهج اللغة العربية في الفصل الحادي عشر تم جمعه ونشره من قبل وزارة الدين.

المساهمون في البرنامج النصي: ديفي أبريانتو ، ماسروكين ، هـ. هدايت

الناشر: وزارة دينية جمهورية إندونيسيا

سنة النشر: ٢٠١٥

ISBN: 978-979-8446-97-9^{٤٠}

د. أدوات تحليل البيانات

تقوم كتب التعليم الابتدائي والثانوي الصادرة عن الوكالة الوطنية لمعايير التعليم

(BSNP) هناك نقاط تقييم وأوصاف تستخدم كمرجع في تقييم جودة الكتب

المدرسية حتى يمكن استخدام الكتاب المدرسي في عملية التعلم. فيما يتعلق بتقييم المواد

التعليمية في شكل هذا الكتاب المدرسي، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم

⁴⁰ Kementerian Agama RI, *Bahasa Arab MA XI*, (Jakarta : Kemenag, 2015),ii.

(BSNP) أداة لتقييم الكتب المدرسية. يتم استخدام الأداة لتحديد جدوى كتاب مدرسي لتصنيفه على أنه كتاب قياسي. وفقاً لـBSNP، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر هي الجدوى، وهي جدوى المحتوى/المادة، وجدوى العرض، جدوى اللغة، وجدوى الرسومات. ثم تُترجم العناصر الأربعة إلى أدوات مفصلة للغاية، بحيث يمكن لأي شخص تطبيقها. يمكن استخدام هذه الأداة من قبل مؤلف الكتاب كأساس لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي مناسباً أم لا لأغراض التعلم في مستوى معين من وحدة التعليم.^{٤١}

في هذا البحث، فإن تقنية تحليل البيانات هي تحليل المحتوى، بمعنى أن الباحث يحلل المادة أو المحتوى في البيانات الأولية (كتاب مدرسي). يتم إجراء التحليل بشكل منهجي ومنطقي بدءاً من قراءة وفحص جميع البيانات المتاحة، وخاصة البيانات الأولية. بعد دراسة جميع البيانات وفحصها، بالإضافة إلى مراجعة البيانات الموجودة، يتطلب الأمر أيضاً خطوات ترميز لإعطاء رمز أو علامة محددة تصبح نقطة أو شيئاً مهماً يتعلق بالمناقشة في هذه الدراسة. بعد الترميز، تقوم المرحلة التالية بتنظيم وتجميع نتائج

⁴¹ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010), 291.

الترميز في نمط العلاقة بحيث يكون من السهل فهمه. يتم تنفيذ مراحل التحليل بشكل رئيسي في المصادر الأولية، وهي الكتب المدرسية العربية المكونة من ١١ فئة.

باستخدام المؤشرات التي تعد معايير أهلية الكتب المدرسية، يتم استخدام تحليل المصادر الأولية معادلة للبحث عن عروض الجدوى، حيث يستخدم الباحثون أداة بحث في شكل جدول تحليل جدوى الكتب المدرسية. بعد إجراء تقييم استناداً إلى الأداة، يتم حساب نتائج عشرات الأداة وفقاً للمعادلة التالية، فئات النتائج هي:

جدول ٢

فئة أهلية الكتب المدرسية

حالة الأهلية	نسبة مئوية
لائق جداً	٨٠٪ - ١٠٠٪
مستحق	٦٠٪ - ٩٠٪
لائق تماماً	٥٠٪ - ٥٩.٩٪
لا يستحق كل هذا العناء	٠٪ - ٤٩.٩٪

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل أعلاه، تتم متابعتها بوصف نتائج التحليل في

التقرير.

٥. وصف تصنيف التقييم

استنادًا إلى الأداة BSNP الموجودة في تقييم المحتوى وتقييم عرض الكتاب النصي، هناك ثلاثة مكونات لأهلية المحتوى التي يجب تحليلها، وهي مكون ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية، ومكون دقة المادة ومكونات مواد دعم التعلم. ثم هناك أربعة مكونات لجدوى العرض التقديمي التي يجب تحليلها، وهي مكونات تقنيات العرض التقديمي، ودعم العرض التقديمي، وعرض التعلم، والعرض التقديمي. سيتم وصف ما يلي من قبل الباحث في الجدول.

بناءً على الأداة المستخدمة في تقييم محتوى وتقييم عرض كتاب مدرسي، هناك

عدة عناصر يجب تحليلها. ما يلي :

١. تحليل جدوى المحتوى.

جدول ٣

تحليل جدوى المحتوى

نتيجة				نقطة	رقم
٤	٣	٢	١		
				اكتمال المواد	١
				اتساع المواد	٢
				عمق المواد	٣
				دقة المفاهيم والتعاريف	٤
				دقة المبدأ	٥

				دقة الإجراء	٦
				دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية	٧
				دقة السؤال	٨
				الميزات المحدثة ، والأمثلة والمراجع	٩
				منطق	١٠
				حل المشكلات	١١
				اتصالات	١٢
				تطبيق	١٣
				جاذبية المواد	١٤
				تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
				مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
درجة الاستحواذ					
النتيجة الإجمالية					
نسبة الأهلية					
الجواب النتيجة/النتيجة القصوى × ١٠٠ %					

١. مكون ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية

هذا المكون هو مكون يقوم بتقييم مدى ملاءمة المواد الموجودة مع الاحتياجات

المادية التي يمكن أن تدعم احتياجات الكفاءات الأساسية.

جدول ٤

مكون عشرات مكون مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية

نتيجة	وضع	معلومات
-------	-----	---------

المواد الحالية ليست متوافقة مع الكفاءات الأساسية وليست واسعة / في المواد الداعمة (لا توجد مفاهيم وتعريفات وأوصاف أساسية)	غير مناسب	١
لا تتوافق المادة مع الكفاءات الأساسية وليست واسعة بما فيه الكفاية / في المواد الداعمة (هناك مفاهيم وتعريفات وأمثلة أساسية أقل للتطبيقات المتعلقة بالمادة والشرح)	غير صحيح	٢
المواد الحالية تتوافق مع الكفاءات الأساسية وأقل شمولية / في المواد الداعمة (هناك مفاهيم وتعريفات وأمثلة أساسية أقل للتطبيقات المتعلقة بالمادة ووصفها)	كاملة	٣
المواد التي تفوق فيها المناقشة الاحتياجات الأساسية والواسعة للغاية للكفاءة / في موادها الداعمة (هناك العديد من المفاهيم والتعاريف الأساسية وأمثلة من التطبيقات المتعلقة بالمادة ، وشرحها)	مناسب جدا	٤

٢. مكون من دقة المواد

هذا المكون هو مكون يقيم دقة المواد من حيث المفاهيم والتعاريف والمبادئ

والإجراءات والأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية والأسئلة.

جدول ٥

فئة النتيجة مكون المواد الدقة

معلومات	وضع	نتيجة
لا تقدم المادة أمثلة لعينات المواد التي تكون دقيقة أو موجودة ولكنها غير دقيقة	غير دقيق	١
المواد غير موجودة عينات المواد التي هي مواد دقيقة أو موجودة ولكن ليست دقيقة	أقل دقة	٢

المواد الحالية تقدم أمثلة دقيقة للمواد	دقيق	٣
هناك العديد من المواد الحالية أمثلة مادية دقيقة	دقيق جدا	٤

٣. مكون من مواد دعم التعلم

هذا المكون هو مكون يقيم ما إذا كان محتوى المواد سواء المواد الأساسية أو الدعم أو الأسئلة / التمارين الموجودة يعرض محتوى يتوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا، وهو حالي من حيث الميزات / الأمثلة / الحقائق، وزيادة التفكير والتدريب في حل المشكلات الاتصالات والتطبيق والمواد المثيرة للاهتمام، وتشجيع مزيد من المعلومات، ومواد الإثراء.

جدول ٦

تسجيل مكونات الفئة من مواد دعم التعلم

معلومات	وضع	نتيجة
المواد لا تقدم الأشياء المذكورة	لا تخدم	١
المواد الموجودة لا تقدم (تذكر فقط مثال واحد) الأشياء المذكورة	أقل الهدايا	٢
تقدم المادة (مثالان إلى عشرة أمثلة) الأشياء المذكورة	تقديم	٣
المواد موجودة جدًا (أكثر من عشرة أمثلة) للأشياء المذكورة	حاضر جدا	٤

٢. تحليل جدوى العرض

ثم جدول تحليل جدوى العرض أربعة مكونات. وهي تقنية العرض، دعم

العرض، عرض التعلم، عرض كامل.

جدول ٧

تحليل جدوى العرض

نتيجة				نقطة	رقم
٤	٣	٢	١		
				عرض منهجي	١
				تسلسل العرض	٢
				التوازن بين الفصول	٣
				الدافع للتعلم في بداية الفصل	٤
				أمثلة على الأسئلة في كل فصل	٥
				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
				الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
				مقدمة	٨
				قاموس مصطلحات	٩
				قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
				قائمة المراجع	١١
				ملخص	١٢

				التعلق	١٣
				المتعمورة حول الطالب	١٤
				تطوير مهارات العملية	١٥
				الجزء السابق	١٦
				قسم المحتوى	١٧
				مشاركة العلاج	١٨
درجة الاستحواذ					
النتيجة الإجمالية					
الجواب النتيجة/النتيجة القصوى × ١٠٠ %					
نسبة الأهلية					

١. تقنية العرض

يقيم هذا المكون ما إذا كان اتساق العرض التقديمي والتماسك والتوازن بين الفصول في هذا الكتاب متوازناً.

جدول ٨

تهديف تقنية العرض التقديمي

معلومات	وضع	نتيجة
إذا كانت المنهجيات والتوازن بين الفصول المقدمة غير متناسقة للغاية والمواد المقدمة غير منتظمة للغاية وليست نظيفة.	غير متوازن للغاية	١
إذا كانت المنهجيات والتوازن بين الفصول المقدمة غير متناسقة وكانت المادة المقدمة غير منتظمة وليست دقيقة	غير متوازن	٢
إذا كانت المنهجيات والتوازن بين الفصول المقدمة متسقة وكانت المادة المقدمة منتظمة ومرتبطة ، فلا تزال هناك أوجه قصور فيما يتعلق بالمواد المقدمة أو من تناسق الصفحة.	متوازن	٣
إذا تم عرض النظاميات والتوازن بين الفصول بشكل متسق وكانت المادة المقدمة منتظمة جداً ومرتبطة.	متوازن جداً	٤

٢. دعم العرض

يقيم هذا المكون ما إذا كان الكتاب المدرسي يلي معيار الكتاب المدرسي.

جدول ٩

دعم فئة مكون العرض التقديمي

معلومات	وضع	نتيجة
إذا كان الكتاب المدرسي لا يفي بمعايير الكتاب المدرسي ، لأنه لا توجد عروض تقديمية داعمة مثل (مسرد ، فهرس ، ملخص ، مواد سمعية و بيليوغرافية).	لا يجتمع جدا	١
إذا كان الكتاب المدرسي لا يلي الكتاب المدرسي القياسي ، لأن هناك مؤيدين للعرض التقديمي مثل (مسرد ، فهرس ، ملخص ، مواد سمعية و بيليوغرافية) ، ولكن ليس كاملاً ، يتم تقديم جميع مؤيدي العرض التقديمي.	لا تفي	٢
إذا كان الكتاب يلي الكتاب المدرسي القياسي ، نظراً لوجود عروض تقديمية داعمة مثل (مسرد ، فهرس ، ملخص ، مواد سمعية و بيليوغرافية).	يفي	٣
إذا كان الكتاب المدرسي يلي الكتب المدرسية القياسية ، لأن هناك بالفعل مؤيدي العرض التقديمي الكامل دون عيوب.	الوفاء جدا	٤

٣. عرض التعلم

يقيم هذا المكون كيف يمكن للكتاب توليد مهارات عملية الطالب وأن يكون

محوره الطالب.

جدول ١٠

مكون النتيجة فئة عرض التعلم

نتيجة	وضع	معلومات
١	لا يجتمع جدا	إذا لم يكن الكتاب المدرسي شديد التركيز على الطالب وكان غير قادر على تطوير مهارات عملية الطالب.
٢	لا تفي	إذا لم يكن الكتاب المدرسي محور الطالب وغير قادر على تطوير مهارات عملية الطالب.
٣	يفي	إذا كان الكتاب النصي متمحوراً حول الطالب ويستطيع تطوير مهارات عملية الطالب.
٤	الوفاء جدا	إذا كان الكتاب المدرسي شديد التركيز على الطالب وهو قادر جداً على تطوير مهارات عملية الطالب.

٤. عرض كامل

هذا المكون يقيم الكتاب الكامل وليس الكتاب.

جدول ١١

فئة مكونات النتيجة للعرض

نتيجة	وضع	معلومات
١	غير مكتمل للغاية	إذا كان الكتاب المدرسي غير مكتمل بسبب عدم وجود أجزاء سابقة وقسم المحتويات وقسم النهاية
٢	غير مكتملة	إذا كان الكتاب المدرسي غير مكتمل لأنه لا يوجد سوى جزء واحد سابق ، قسم المحتويات وقسم الانتهاء
٣	كاملة	إذا كان في كتاب النص الكامل ، يوجد قسم سابق وقسم محتوى وقسم نهاية
٤	كاملة جدا	إذا كان الكتاب المدرسي كاملاً للغاية ، فهناك جزء سابق

وقسم المحتويات وأقسام النغمات الإضافية الأخرى.		
--	--	--

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. وصف عام للكتاب اللغة العربية المدرسي تصدره وزارة الشؤون الدينية للصفّ

الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية

ينقسم كتاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر فئة بشكل عام في كل فصل

إلى عدة أجزاء. أولاً، الجزء الصفحة الأولى (غلاف) من كل فصل، حيث تحتوي

الصفحة على عناوين الفصول ومؤشرات الكفاءة الأساسية وأهداف التعلم. ثانياً،

يحتوي عمود المفردات على مفردات جديدة وصور متعلقة بعنوان الفصل. ثالثاً، عمود

الفعل الذي يحتوي على تغييرات في الفعل. رابعاً، قسم محتوى المادة التي يشرح فيها

هذا القسم المواد المادية المتعلقة بالكفاءات الأساسية والمواد الداعمة. خامساً، عمود من

القصص أو القصص أو قراءة النصوص التي تحتوي على قصص أو قصص متعلقة بالمواد الموجودة في الفصل. والسادس، عمود أسئلة الممارسة التي تحتوي على تمارين على المواد التي تمت مناقشتها.

ب. الأهلية لمحتوى كتاب المدرسي اللغة العر^{٤٤} - الحادي عشر

بناء على مؤشرات جدوى محتوى BNSP في تحليل أحد عشر كتابا باللغة العربية

، تم العثور على النتائج التالية :

جدوال ١٢

تحليل جدوى المحتوى الباب الأول

نتيجة				نقطة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			اكتمال المواد	١
		√		اتساع المواد	٢
		√		عمق المواد	٣
√				دقة المفاهيم والتعاريف	٤
	√			دقة المبدأ	٥

	√			دقة الإجراء	٦
		√		دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية	٧
	√			دقة السؤال	٨
		√		الميزات المحدثة، والأمثلة والمراجع	٩
√				منطق	١٠
	√			حل المشكلات	١١
	√			اتصالات	١٢
		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
	√			مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٣				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$١٨,٦٧\% = ١٠٠\% \times (٦٤/٤٣)$				نسبة الأهلية	

يتميز اتساع المادة وعرضها في هذا الفصل بعرض الموضوع وفقاً لاحتياجات

الكفاءات الأساسية، حيث يتم تقديم أربع قدرات تعليمية كاملة على الأقل باللغة

العربية، وهي الاستماع والتحية والقراءة والكتابة. يتم التأكيد على عمق المادة في هذا

الفصل بشكل أقل، ويتم تقديم الموضوعات المذكورة أعلاه في شكل تمارين دون شرح

مسبق، نظرية وأمثلة. المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان / سمة.

في هذا الفصل الأول، يتم تقديم مواد دعم التعلم مثل الأمثلة وأسئلة التدريب لتدريب الطلاب على زيادة التفكير وحل المشكلات، باستثناء أن الأمثلة وأسئلة التدريب المقدمة لا تختلف، لذلك يمكن للطلاب العمل فقط على أسئلة مشابهة، مثل الصفحات ٧٨ تدريب ١ و ٢.

جدوال ١٣

تحليل جدوى المحتوى الباب الثاني

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اكتمال المواد				√
٢	اتساع المواد			√	
٣	عمق المواد			√	
٤	دقة المفاهيم والتعاريف				√
٥	دقة المبدأ			√	
٦	دقة الإجراء			√	
٧	دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية		√		
٨	دقة السؤال			√	

		√		الميزات المحدثة، والأمثلة والمراجع	٩
√				منطق	١٠
	√			حل المشكلات	١١
	√			اتصالات	١٢
		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
	√			مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٦				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$٧١,٨ \% = ١٠٠ \% \times (٦٤/٤٦)$				نسبة الأهلية	

يتميز اتساع ونطاق المادة في هذا الفصل بعرض المواضيع وفقاً لاحتياجات الكفاءات الأساسية، أربعة على الأقل من القدرة على تعلم اللغة العربية بالكامل، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وحتى في هذا الفصل يتم تقديم المواد لاستكشاف الموضوع النهائي الفصل. يتم التأكيد على عمق المادة في هذا الفصل بشكل أقل، ويتم تقديم الموضوعات المذكورة أعلاه في شكل تمارين دون شرح مسبق،

نظرية وأمثلة. المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان/سمة.

في هذا الفصل الثاني، يتم تقديم مواد دعم التعلم مثل الأمثلة والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب لتدريب الطلاب على زيادة التفكير وحل المشكلات، باستثناء أن الأمثلة وأسئلة التدريب المقدمة ليست متنوعة، بحيث يمكن للطلاب العمل فقط على أسئلة مماثلة، وبشكل أكثر دقة الطلاب مجرد تقليد الإجابات، كما في الصفحات ٢٢-٢٣ التمرين ١ و ٢ والصفحة ٢٨ التدريبات ١ و ٢.

جدول ١٤

تحليل جدوى المحتوى الباب الثالث

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اكتمال المواد			√	
٢	اتساع المواد			√	
٣	عمق المواد			√	
٤	دقة المفاهيم والتعاريف				√
٥	دقة المبدأ			√	
٦	دقة الإجراء			√	
٧	دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية			√	

		√		دقة السؤال	٨
		√		الميزات المحدثة، والأمثلة والمراجع	٩
	√			منطق	١٠
	√			حل المشكلات	١١
	√			اتصالات	١٢
		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
		√		مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٣				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$١٨,٦٧\% = ١٠٠\% \times (٦٤/٤٣)$				نسبة الأهلية	

اتسم اتساع المادة وعرضها في هذا الفصل بعرض المواضيع وفقاً لاحتياجات الكفاءات الأساسية، على الأقل أربع مهارات تعلم باللغة العربية كاملة، وهي الاستماع والتحية والقراءة والكتابة، باستثناء أن المادة التي تحتوي على قسم فرعي غير مناسبة، يتم التأكيد على عمق المادة في هذا الفصل بشكل أقل، ويتم تقديم الموضوعات

المذكورة أعلاه في شكل تمارين دون نظرية سابقة وأمثلة. المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان/سمة.

في هذا الفصل الثالث، توجد مواد لدعم التعلم مثل الأمثلة والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب لتدريب الطلاب على تحسين التفكير وحل المشكلات، فيما عدا الأسئلة التي تدور في الصفحة ٣٤ حول مفردات المشكلة، فهي تتعلق بتغيير النماذج من مفرد إلى جمع ليس سؤال عن المفردات والأسئلة صفحة ٤٢ المقدمة لا تتفق مع المواد المقدمة.

جدول ١٥

تحليل جدوى المحتوى الباب الرابع

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اكتمال المواد		√		
٢	اتساع المواد			√	
٣	عمق المواد			√	
٤	دقة المفاهيم والتعاريف			√	
٥	دقة المبدأ			√	
٦	دقة الإجراء			√	
٧	دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية		√		

		√		دقة السؤال	٨
		√		الميزات المحدثة، والأمثلة والمراجع	٩
	√			منطق	١٠
	√			حل المشكلات	١١
	√			اتصالات	١٢
		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
		√		مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٠				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$٧٢,٥\% = ١٠٠\% \times ٦٤/٤٠$				نسبة الأهلية	

يتميز اكتمال واتساع المادة في هذا الفصل بعرض المواضيع وفقاً لاحتياجات الكفاءات الأساسية، حيث تكون أربع مهارات على الأقل لتعلم اللغة العربية كاملة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم التأكيد على عمق المادة في هذا الفصل بشكل أقل، ويتم تقديم الموضوعات المذكورة أعلاه في شكل تمارين دون نظرية سابقة

وأمثلة. المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان/سمة.

في الفصل الرابع، يتم تقديم مواد دعم التعلم مثل الأمثلة والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب لتدريب الطلاب على زيادة التفكير وحل المشكلات.

جدول ١٦

تحليل جدوى المحتوى الباب الخامس

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اكتمال المواد				√
٢	اتساع المواد			√	
٣	عمق المواد			√	
٤	دقة المفاهيم والتعاريف			√	
٥	دقة المبدأ			√	
٦	دقة الإجراء			√	
٧	دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية		√		
٨	دقة السؤال		√		
٩	الميزات المحدثة، والأمثلة والمراجع		√		
١٠	منطق			√	
١١	حل المشكلات			√	

	√			اتصالات	١٢
		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
	√			مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٣				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$١٨,٦٧ \% = ١٠٠ \% \times (٦٤/٤٣)$				نسبة الأهلية	

يتميز اتساع ونطاق المادة في هذا الفصل بعرض المواضيع وفقاً لاحتياجات الكفاءات الأساسية، أربعة على الأقل من القدرة على تعلم اللغة العربية بالكامل، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، حتى في الفصل الخامس، يتم تقديمها في عمود منفصل القسم الفرعي منفصل أيضاً، إنه فقط في الصفحة ٧١ من مادة التركيب، هناك مادة غير مناسبة، في التفسير (الفاعل). المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان/سمة.

في هذا الفصل، يتم تقديم مواد دعم التعلم مثل الأمثلة والرسوم التوضيحية وأسئلة التدريب لتدريب الطلاب على تحسين التفكير وحل المشكلات، ولكن هناك

بعض المواد في الصفحات ٧٣-٧٤ والتي تقدم المادة / النظرية فقط دون إعطاء مثال و
الجملة.

جدول ١٧

تحليل جدوى المحتوى الباب السادس

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اكتمال المواد				√
٢	اتساع المواد				√
٣	عمق المواد			√	
٤	دقة المفاهيم والتعاريف			√	
٥	دقة المبدأ			√	
٦	دقة الإجراء			√	
٧	دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية		√		
٨	دقة السؤال			√	
٩	الميزات المحدثة ، والأمثلة والمراجع		√		
١٠	منطق			√	
١١	حل المشكلات			√	
١٢	اتصالات			√	

		√		تطبيق	١٣
		√		جاذبية المواد	١٤
		√		تشجيع مزيد من المعلومات	١٥
	√			مواد تخصيب اليورانيوم	١٦
٤٥				درجة الاستحواذ	
٦٤				النتيجة الإجمالية	
$٧٠,٣ \% = ١٠٠ \% \times ٦٤/٤٥$				نسبة الأهلية	

يتميز اتساع المادة وعرضها في هذا الفصل بعرض الموضوع وفقاً لاحتياجات الكفاءات الأساسية، أربعة على الأقل من القدرة على تعلم اللغة العربية بالكامل، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. إنه فقط في الصفحة ٨٣، القسم الفرعي مع المادة المقدمة غير مناسب، لقد تم استيفاء عمق المادة في الفصل السادس. المفاهيم والتعاريف في هذا الفصل ليست دقيقة، لأن هذا الكتاب لا يقدم تعريفاً لعنوان/سمة. في هذا الفصل، يتم تقديم مواد الدعم مثل الأمثلة والرسوم التوضيحية وأسئلة الممارسة، ولكن في الممارسة العملية لا تكون الأسئلة متنوعة أو رتيبة. من عرض البيانات أهلية المحتوى لكل فصل أعلاه، فيما يلي نسبة أهلية الكتاب بأكمله.

جدول ١٨

تحليل جدوى محتويات النتيجة من جميع الفصول

الباب	نتيجة الجدوى
١	٦٧,١٨ %
٢	٧١,٨ %
٣	٦٧,١٨ %
٤	٧٢,٥ %
٥	٦٧,١٨ %
٦	٧٠,٣ %
مجموع	٤١٦,١٤
متوسط	٦٩,٣٦ %

ج. الأهلية لعرض كتاب المدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر

ثم جدوى عرض كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر يصدره وزارة الدين.

بناء على مؤشرات جدوى العرض BNSP في تحليل الكتب المدرسية للصف الحادي

عشر، تم الحصول على نتائج التحليل التالية :

جدول ١٩

تحليل جدوى العرض الباب الأول

نتيجة				نقطة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√				١ عرض منهجي

	√			تسلسل العرض	٢
		√		التوازن بين الفصول	٣
	√			الدافع للتعلم في بداية الفصل	٤
		√		أمثلة على الأسئلة في كل فصل	٥
√				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
	√			قائمة المراجع	١١
			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
		√		المتمحورة حول الطالب	١٤
		√		تطوير مهارات العملية	١٥
	√			الجزء السابق	١٦
	√			قسم المحتوى	١٧
		√		مشاركة العلاج	١٨
٤١				درجة الاستحواذ	
٧٢				النتيجة الإجمالية	

نسبة الأهلية	$٥٦,٩\% = ١٠٠\% \times ٧٢/٤١$
--------------	-------------------------------

يتم عرض الاتساق المنهجي للعرض ومدى ملاءمته في هذا الفصل الأول بدقة وبشكل منتظم، والذي يتميز بمواد كاملة في هذا الفصل، باستثناء أن هناك بعض المواد في هذا الفصل معروضة أكثر صعوبة من المواد في الفصل الثاني، وبالتحديد في الصفحتين ١٠ و ١١. تم شرحه عن مادة التركيب العنوان هو الفعل + أن. أسئلة الممارسة المقدمة في هذا الفصل غير متوازنة كل المهارة، على سبيل المثال، مادة الاستماع ليست سوى تمرين واحد بينما مادة التركيب تصل إلى ٣ أضعاف التمرين تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

جدول ٢٠

تحليل دجوى العرض الباب الثاني

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	عرض منهجي		√		

		√		تسلسل العرض	٢
		√		التوازن بين الفصول	٣
	√			الدافع للتعلم في بداية الفصل	٤
	√			أمثلة على الأسئلة في كل فصل	٥
√				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
	√			قائمة المراجع	١١
			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
	√			المتمحورة حول الطالب	١٤
			√	تطوير مهارات العملية	١٥
		√		الجزء السابق	١٦
		√		قسم المحتوى	١٧
			√	مشاركة العلاج	١٨
٤١				درجة الاستحواذ	
٧٢				النتيجة الإجمالية	

نسبة الأهلية	$٥٦,٩\% = ١٠٠\% \times ٧٢/٤١$
--------------	-------------------------------

يتم عرض الاتساق المنهجي للعرض ومدى ملاءمته في الفصل الثاني بدقة وبشكل منتظم، والذي يتميز بالمواد الكاملة في هذا الفصل، باستثناء أن هناك بعض المواد في هذا الفصل والتي يتم تقديمها بشكل غير دقيق، على وجه التحديد في الصفحات ٢٣-٢٤، وهي مواد المفعول به التي يتم تقديمها قبل مواد الكلمة وأنوعها في الصفحات من ٢٩ إلى ٣٠. الصفحات في هذا الفصل أقل من الفصل الأول، والذي لا يتجاوز ١٣ صفحة.

تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

جدول ٢١

تحليل جدوى العرض الباب الثالث

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	عرض منهجي		√		
٢	تسلسل العرض		√		

	√			التوازن بين الفصول	٣
	√			الدافع للتعلم في بداية الفصل	٤
	√			أمثلة على الأسئلة في كل فصل	٥
√				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
		√		قائمة المراجع	١١
			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
	√			المتمحورة حول الطالب	١٤
	√			تطوير مهارات العملية	١٥
	√			الجزء السابق	١٦
	√			قسم المحتوى	١٧
		√		مشاركة العلاج	١٨
٤٢					درجة الاستحواذ
٧٢					النتيجة الإجمالية
$٥٨,٣ \% = ١٠٠ \% \times ٧٢/٤٢$					نسبة الأهلية

يتم تقديم الاتساق المنهجي للعرض ومدى ملاءمته في الفصل الثالث بدقة وبشكل منتظم، وهو ما تشير إليه المواد الكاملة في هذا الفصل، وعرض مواد المحادثة المقدمة في شكل محادثات أو حوارات محادثة.

تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

جدول ٢٢

تحليل جدوى العرض الباب الرابع

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	عرض منهجي			√	
٢	تسلسل العرض		√		
٣	التوازن بين الفصول			√	
٤	الدافع للتعلم في بداية الفصل			√	
٥	أمثلة على الأسئلة في كل فصل		√		
٦	كلمات رئيسية جديدة في بداية كل				√

				فصل	
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
		√		قائمة المراجع	١١
			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
	√			المتمحورة حول الطالب	١٤
		√		تطوير مهارات العملية	١٥
	√			الجزء السابق	١٦
	√			قسم المحتوى	١٧
		√		مشاركة العلاج	١٨
٤١				درجة الاستحواذ	
٧٢				النتيجة الإجمالية	
$٥٦,٩ \% = ١٠٠ \% \times ٧٢/٤١$				نسبة الأهلية	

يتم عرض الاتساق المنهجي للعرض والفوضى في الفصل الرابع بدقة وبشكل

منتظم، والذي يتميز بمواد كاملة في هذا الفصل، لكن التوازن بين الفصول غير موجود،

والذي يظهر بأقل عدد من الصفحات في هذا الفصل مقارنة بالفصول الأخرى،
بالإضافة إلى الوصف المختصر المواد في هذا الفصل.

تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات
العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في
نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

جدول ٢٣

تحليل جدوى العرض الباب الخامس

رقم	نقطة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	عرض منهجي				√
٢	تسلسل العرض		√		
٣	التوازن بين الفصول		√		
٤	الدافع للتعلم في بداية الفصل			√	
٥	أمثلة على الأسئلة في كل فصل			√	

√				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
		√		قائمة المراجع	١١
			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
	√			المتمحورة حول الطالب	١٤
	√			تطوير مهارات العملية	١٥
	√			الجزء السابق	١٦
	√			قسم المحتوى	١٧
		√		مشاركة العلاج	١٨
٤٣				درجة الاستحواذ	
٧٢				النتيجة الإجمالية	
$٥٩,٧\% = ١٠٠\% \times ٧٢/٤٣$				نسبة الأهلية	

يتم عرض الاتساق المنهجي للعرض والفوضى في الفصل الرابع بدقة وبشكل

منتظم، والذي يتميز بالمواد الكاملة في هذا الفصل، تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا

الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

جدول ٢٤

تحليل جدوى العرض الباب السادس

نتيجة				نقطة	رقم
٤	٣	٢	١		
		√		عرض منهجي	١
√				تسلسل العرض	٢
		√		التوازن بين الفصول	٣
	√			الدافع للتعلم في بداية الفصل	٤
	√			أمثلة على الأسئلة في كل فصل	٥
√				كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل	٦
			√	الأسئلة الممارسة في نهاية كل فصل	٧
√				مقدمة	٨
			√	قاموس مصطلحات	٩
			√	قائمة الفهرس (الموضوع)	١٠
		√		قائمة المراجع	١١

			√	ملخص	١٢
			√	التعلق	١٣
		√		المتمحورة حول الطالب	١٤
		√		تطوير مهارات العملية	١٥
	√			الجزء السابق	١٦
	√			قسم المحتوى	١٧
		√		مشاركة العلاج	١٨
٤١				درجة الاستحواذ	
٧٢				النتيجة الإجمالية	
$٥٦,٩ \% = ١٠٠ \% \times ٧٢/٤١$				نسبة الأهلية	

يتم عرض الاتساق المنهجي للعرض والفوضى في الفصل الرابع بدقة وبشكل منتظم، والذي يتميز بالمواد الكاملة في هذا الفصل ، والعرض في هذا الفصل يختلف عن الفصول الأخرى، لأنه في هذا الفصل تكون المادة أكثر تفصيلاً والتفسير أوسع، ويمكن أن ينظر إليها من عدد كبير من الصفحات وعدد الأسئلة حول الممارسة المقدمة.

تم التركيز على أمثلة الأسئلة في هذا الفصل أيضاً وتمكنت من تطوير مهارات العملية، ولكن هناك نقص في العروض التقديمية الداعمة مثل المواد الصوتية والتمارين في نهاية الفصل لمعرفة نجاح المعلمين في الطلاب.

من عرض البيانات أهلية العرض لكل فصل أعلاه، فيما يلي النسبة المئوية

للعرض الكتاب بأكمله

جدول ٢٥

تحليل جدوى عرض النتيجة من جميع الفصول

الباب	نتيجة الجدوى
١	٥٦,٩ %
٢	٥٦,٩ %
٣	٥٨,٣ %
٤	٥٦,٩ %
٥	٥٩,٧ %
٦	٥٦,٩ %
مجموع	٣٤٥,٦
متوسط	٥٧,٦ %

د. مزايا وعيوب كتب اللغة العربية المدرسي يصدره وزارة الشؤون الدينية

للصف الحادي عشر للمدرسة الثانية الإسلامية

كل كتاب مدرسي له تخصصه الخاص، حيث يوجد العديد من المزايا والعيوب

الخاصة به. بعد ذلك، يعرض الباحث جدولاً بمزايا وعيوب الكتب المدرسية العربية،

مناهج الصف الحادي عشر لعام ٢٠١٣، يصدر وزارة الدينية :

(١) مزايا الكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر يصدره وزارة الدينية

أ. جميع محتويات المادة في كتاب التدريس تتوافق مع الكفاءات الأساسية المحددة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. المواد في الكتاب المدرسي كاملة بما في ذلك أربع مهارات لغوية وعناصر اللغة التي يتم تقديمها بشكل متسق في كل فصل.

ب. تتعلق التدريبات والتقييمات المستخدمة في المادة بالموضوع.

ج. توفر الكتب المدرسية تعليمات للاستخدام

د. توفر الكتب المدرسية كلمات تمهيدية

(٢) عيوب الكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر يصدره وزارة الدينية

أ. يبدو أن المؤشرات الواردة في كتاب التدريس أقل تحديداً، مما يجعل من الصعب تحديد إنجازاتهم في المواد التعليمية. المؤشرات من الفصل الأول إلى الفصل السادس كلها كلها، وتغيير الموضوعات فقط.

ب. هناك العديد من المفاهيم النحوية التي يتم كتابتها بشكل أقل اتساقاً، وخاصة في كتابة خطابات الإحسان.

ج. بعض الصور المقدمة لا تتوافق مع محتوى المواد التعليمية وأقل واقعية.

د. الأمثلة والحالات المقدمة، لا سيما الأسماء المستخدمة في المواد ليست متوافقة مع

الثقافة الإندونيسية، كل الأسماء هي أسماء عربية.

ه. لا توجد تمارين وتقييمات عامة موجودة في نهاية كل فصل. تكون التمارين

والتقييمات في هذا الكتاب المدرسي أقل تنوعًا، ومعظم أشكال التقييم تكون فقط في

شكل تدريب على النمط وليس حتى يتمكن الطلاب من الاستكشاف بمفردهم. يتم

تقديم أسئلة حول تمارين الاستماع في الكتب المدرسية للطلاب، ويجب أن تكون فقط

في كتاب المعلم بحيث يتم تحقيق الاستماع بواسطة أهداف التعلم.

و. لم يتم العثور على أي مواد إثراء في الكتب التعليمية إلا في مواد التركيب رغم أن

المؤشرات في هذا الكتاب المدرسي تتطلب النجاح في أربع مهارات لغوية.

ز. جزء العرض التقديمي لكل فصل في الكتاب المدرسي غير متناسب. هناك مواد يتم

تقديمها مرتين عندما لا تكون في الكفاءات الأساسية، وهناك مواد وتعليمات أولية

للغاية لاستخدام الكتاب كدليل للطلاب في عملية التعلم، وهي مراجعة صغيرة.

ح. يتم تقديم التدريبات والتقييمات بشكل أقل اتساقاً. هناك فصول فرعية من المواد التي تتبعها أشكال مختلفة من التدريب، ولكن هناك أيضاً بعض المواد التي يتم تقديمها فقط في شكل واحد من أشكال التدريب، وبعضها لا يوفر التدريب.

ي. لا تقدم الكتب المدرسية فهارس ومعاجم وقوائم مترجمين للغة العربية اللاتينية.

ك. المراجع المستخدمة كمرجع لإعداد الكتب المدرسية ليست محدثة، لأن سنة النشر أكثر من خمس سنوات من نشر الكتب المدرسية.

ل. لا تتضمن الكتب المدرسية أقراصاً صوتية للمواد التعليمية للدروس الخاصة.

م. يعتمد عرض المواد في هذا الكتاب المدرسي بشكل أقل على المنهج العلمي (مراقبة، طرح، محاولة، التفكير وطرح الأسئلة)، لأنه لا توجد كلمات تحكم توضح العمل أعلاه. هناك العديد من المواد التعليمية غير المصحوبة بجمل أوامر، لذلك يبدو أن عرض المواد أقل تفاعلية.

ن. لا تتسق الكتب المدرسية في تقديم المواد، وهناك فصول تحتوي على أقل من ١٥ صفحة، وهناك أيضاً فصول تحتوي على أكثر من ٢٠ صفحة.^{٤٢}

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات توصلت إلى النتائج التالية :

⁴² Kementerian Agama RI, *Bahasa Arab MA XI*, (Jakarta : Kemenag, 2015), 1-102

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة باستخدام الأداة BNSP الموصوفة في الفصل الرابع، كتاب بعنوان "كتاب اللغة العربية المدرسي تصدره وزارة الشؤون الدينية للمدرسة الإسلامية" يمكن أن نستنتج ما يلي :

١. جودة الكتاب المدرسي من نتائج الحصول على درجة جدوى المحتوى من ٦٩,٣٦% المدرجة في الفئة الممكنة لاستخدامها بين الطلاب. نظرًا لأن هذا الكتاب المدرسي ككل قد قدم مواد تتوافق مع منهج ٢٠١٣، فهناك بالفعل أمثلة ورسومات كافية مناسبة للموضوع، ومجهزة بالفعل بتمارين على كل من قدراتهم.

٢. عرض الكتاب المدرسي الناتج عن اكتساب جدوى العرض التقديمي بنسبة ٥٧,٦% المدرج في هذه الفئة من الممكن أن يتم تقديمه بين الطلاب. نظرًا لأن هذا الكتاب قد تم تجميعه عن طريق تنفيذ القسم السابق وقسم المحتوى وقسم النهاية، فإن المادة الموجودة في ^{٧٣} المدرسي كاملة، بما في ذلك أربع مهارات لغوية وعناصر اللغة التي يتم تقديمها بشكل متماسك في كل فصل. ومع ذلك، إذا تمت تكملة هذا الكتاب في النسخة اللاحقة بفهرس ومعجم وترجمة اللغة العربية اللاتينية لاستكمال عرض هذا الكتاب المدرسي بشكل

أفضل، فقد تم تجهيزه أيضاً بمواد صوتية لمهارات الاستماع، مما يسهل على مستخدمي هذا الكتاب المدرسي.

٣. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على مزايا، وهي: (١) جميع محتويات المادة في

كتاب التدريس متوافقة مع الكفاءات الأساسية المحددة في منهج عام ٢٠١٣.

المواد في الكتاب المدرسي كاملة، بما في ذلك أربع مهارات لغوية وعناصر اللغة

المقدمة في وثام في كل فصل. (٢) التمارين والتقييمات المستخدمة في مواد

التركيب المتعلقة بالموضوع. (٣) توفر الكتب المدرسية تعليمات للاستخدام. (٤)

توفر الكتب المدرسية كلمات تمهيدية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي هذا الكتاب

المدرسي أيضاً على أوجه قصور، وهي: (١) جوانب المؤشر المقدمة أقل تحديداً

(٢) إعطاء الحركة أقل اتساقاً (٣) الصورة ليست متوافقة مع الموضوع (٤) التقييم

العام في نهاية الفصل لا يوجد (٥) مادة تخصيص غير موجودة (٦) لم يتم لمس

الأفكار الثقافية الإندونيسية (٧) جزء من عرض المواد غير متناسب (٨) عرض

تمارين التقييم أقل اتساقاً (٩) لا يوجد فهرس، لا توجد قائمة المصطلحات

والترجمة الصوتية لللاتينية العربية (١٠) المراجع ليست محدثة لأن القائمة المركزية

أكثر من خمس سنوات نشر الكتاب (١١) لا يوجد كاسيت للاستماع إلى

الأقراس المدمجة السمعية للاستماع، ١٢) المنهج العلمي هو أقل لمس في الكتب المدرسية.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحوث التي تم الحصول عليها كاستنتاجات أعلاه، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. يقدم الباحثون توصيات إلى وزارة الدين التي تتمتع بسلطة مؤسسات التعليم الديني وأولياء أمورها، في حالة إدراج الكتب المدرسية العربية في اختبار التحقق Puskurbuk والتحقق من صحتها بواسطة فريق تطوير المناهج المحلية، بحيث يمكن تقييم الكتب المدرسية العربية على أساس الفريق بدلاً من محرر واحد فقط. في المستقبل، سيكون من الأفضل أن يكون لدى كتاب الطالب إصدار ثانٍ وثالث وما إلى ذلك حتى يتمكن تدريجياً من تحسين جودة الكتب المدرسية العربية.

٢. لا ينبغي للاقتراحات التالية التي يصفها الباحثون استناداً إلى نتائج الدراسة، للمدرسين كمستخدمين للكتب المدرسية التي تدرس الطلاب، أن تستخدم

الكتب التعليمية على الفور دون إجراء دراسة لمدى ملاءمة الكتب مع المناهج الدراسية المطبقة واستخدام اللغة العربية القياسية. إذا كان هناك خطأ في الكلمة أو العرض التقديمي غير المناسب، فيجب تبريره وتطويره وفقاً للحقيقة. بالنسبة للباحثين، من الأفضل الاتصال وإجراء مقابلات مع مؤلفي الكتب العربية التي يتم فحصها كمواد تأكيد لما يقدره الباحثون، حتى يمكن معرفة المعلومات المتعلقة بكتاب الكتب العربية.

٣. بالنسبة لناشري الكتب، سيكون من الأفضل، عند إعداد الكتب المدرسية، الاهتمام بجودة مكونات التقييم بناءً على المعايير التي وضعتها (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) والتي تشمل مكونات جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات. في حالة تقديم مؤشرات أكثر تحديداً وتفصيلاً وفقاً لهدف التعلم، ينبغي أن يستند عرض محتويات المادة إلى النهج المستخدم في الروضة (١٣) (النهج العلمي)، ومواد الإستماع ستكون مجهزة بشكل أفضل بأشرطة صوتية مضغوطة وأسئلة من تدريب الإستماع حتى لا يتم تقديمه في كتاب الطالب. علاوة على ذلك، سيكون من الأفضل أن تهتم بجودة الكتب المدرسية العربية

التي تعود بالنفع على الطلاب الإندونيسيين من خلال النظر في عدد من الأدوات التي صنعها بعض الخبراء في إعداد الكتب المدرسية.