

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قام الباحث بالبحث عن استخدام أسلوب الملخصات القيست (Gist summaries) وتحليل أثره إلى قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة فيستنتج الباحث النتائج. وهي كما يلي:

١. إن أسلوب الملخصات القيست (Gist summaries) هي

أسلوب التي استخدم الباحث في الصف الثاني بمدرسة

رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جلوغون. أما استخدام هذه

الأسلوب هي يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. ثم

كل تلميذ في المجموعة مرقمة المدرسين إعطاء الواجبات أو

الأسئلة على عمل كل مجموعة بدأت. وبعد ذلك، كل

مجموعة مناقشات لإيجاد الجواب الذي يعتبر المناسب

وضمن جميع أعضاء المجموعة تعرف الإجابة. وفي نهاية في عملية التدريس يدعو المدرس رقم واحد عشوائيا و قدم التلاميذ دعا إجابات عدد نتائج مناقشات مجموعتهم.

٢. إن قدرة التلاميذ لغة العربية في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون نتائج تحليل البيانات على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة قبل استخدام أسلوب الملخصات القيست الذي ينال من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي للحصول على مجموع القيمة وهو ٩٠٠ ومتوسطه ٦٠ من ١٥ تلميذا. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي ٦٠. ولذلك التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة من خمسة تلاميذ وهم فيئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من عشرة التلاميذ. وأما نتائج التلاميذ في الفصل

الضابط قبل استخدامها يحصل بمجموع القيمة ٧٩٥ ومتوسطه ٥٣ من ١٥ تلميذا. والتلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة من تسعة تلاميذ وهم فيئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من ستة التلاميذ.

٣. إن لإسخدام أسلوب الملخصات القيست له أثر في قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون وتكون مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون بإسخدام أسلوب الملخصات القيست في تعليم اللغة العربية هناك أثر. حتى يستطيع الباحث لمجموع القيمة. وأما مجموع القيمة أن يحصل الباحث على الإختبار البعدي فهو ١٤١٠ ومتوسطه ٩٤ في الفصل التجريبي. وعلى درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة هي

٧٠. ولذلك عدد التلاميذ الذين يحصلون الدرجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وجميعهم فئة ناجحة. وأما مجموع القيمة من حاصل الباحث في الفصل الضابط فهي ١٠٩٥ ومتوسطه ٧٣. ولذلك عدد التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وهما تلميذان غير فئة ناجحة. والباقي فئة ناجحة من ثلاثة عشر تلميذا. وأما نتائج تحليل البيانات المتغير السيني بالمتغير الصادي، تدل على أن قيمة "ت" الحسائية هي ٩٦٢،١ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١،٧٠١). فالفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة بمعنى أن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الملخصات القيست يؤثر أثرا إيجابيا في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدم الباحث المقترحات

التالية:

١. من البيانات السابقة أن في استخدام أسلوب الملخصات

القيست (Gist summaries) هناك أثر قدرة التلاميذ في

مهارة الكتابة بناءً على ذلك ينبغي لكل مدرس أن

يستخدم أسلوب الملخصات القيست (Gist summaries)

على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة.

٢. ينبغي للتلاميذ مدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية أن

يتعلموا بالجد لكل درس اللغة العربية.

٣. هي النتائج والمقترحات التي قدمه الباحث لهذا البحث.

ويرجو الباحث أن يستفيد من هذا البحث على كل من

يحتاجه. وعلى الله نستعين ونتوكل ونتوب إليه.