

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الواقعية عن إستخدام أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries) في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة لإسلامية جلوغون

وقبل الشروع في عملية الأسلوب فينبغي له أن يعرف خطوات أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries) في عملية التعليم وهي كما يلي:

١. أن يحتوي كل جزء على فكرة رئيسية
٢. أن يقرأ الجزء من النص ويكتبوا ملخص عبارة عن ٢٠ كلمة أو أقل من كلما تهم الخاصة بهم وليس نقلا من النص
٣. أن يستخرج الأفكار الرئيسية من الجزء واستخدام كلمات وجمل من لغتهم الخاصة.

٤. أن يكتب الخلاصة على السبورة والكراسة

٥. أن ويكتبوا ملخصا يتألف من عشرين كلمة يشمل هذا

الملخص على الجزئين الأولين من النص. ثم أرشدهم إلى مناقشة
جماعية للصف.

٦. ينفذ الطلاب نفس الخطوات السابقة على بقية الأجزاء من

النص، حتى يتمكنوا من تطبيقها.

جدول رقم ٤.٣

أوراق الملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام

أسلوب الملخصات القيسية (Gist Summaries)

نمرة	الأمور المبحث	نعم	لا
١	يقسم التلاميذ إلى مجموعات	✓	
٢	يقسم المعلم مواضع السؤال على كل فرقة	✓	

✓	لا يعطي المعلم الفرصة قبل اختتام المتعلمية ليتفكر الطلاب بإجاباتهم على كلى فرقة	٣
✓	يستمتع الطلاب لكل جواب منها على فرقة متبادلا	٤
✓	يستمتع الطلاب لكل جواب آخر على فرقة	٥
✓	كل مجموعة مناقشات لإيجاد الجواب الذي يعتبر الأنسب وضمن جميع أعضاء المجموعة تعرف الإجابة	٦
✓	يدعو المعلم رقم واحد عشوائيا	٧

ينظر لنا من جدول رقم ٤.٣ أن المدرس يقوم بأنشطة في

عملية التعليم موافقا على المبحث. وأما أوراق الملاحظة عن أنشطة

التلاميذ في عملية التدريس باستخدام أسلوب الملخصات القيست

(Gist Summaries) فهي كما يلي:

جدول رقم ٤.٤

أوراق الملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التدريس باستخدام

أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries)

نمرة	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	يهتم التلاميذ بالمواد إهتماماً لكل مجموعة مخصصة	✓	
٢	يلاحظ التلاميذ لكل إجابة أخرى من السؤال في مجموعة	✓	
٣	تناقش التلاميذ في المجموعة الخاصة لإدراك الإجابة المختلفة	✓	
٤	تسائل التلاميذ لكل مجموعة بالمواد المعينة	✓	
٥	يستتبط التلاميذ على تحصيل مناقشاتهم	✓	

ينظر لنا من جدول رقم ٤.٤ أن التلاميذ يقوم بأنشطة في عملية التدريس موافقا على الظواهر الملحوظة. وأما استخدام أوراق الاستبيان لمعرفة نجاح الباحث لتطبيق أسلوب الملخصات القيست فهي كما يلي:

جدول رقم ٤.٥

أوراق الاستبيان أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام

أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries)

١	٢	٣	٤	الأمور المبحث	نمرة
			✓	يبدأ المدرس عملية التدريس عن طريق قراءة البسملة	١
		✓		يقرأ المدرس كشف الحضور التلاميذ	٢
			✓	يشرح المدرس أهداف التدريس	٣

				ومؤشرات التحصيل في مهارة الكتابة	
			✓	يفحص المدرس على أدوات التدريس للتلاميذ قبل الدراسة	٤
			✓	يقسم المدرس التلاميذ الى مجموعات صغيرة	٥
			✓	يطرح المدرس الأسئلة من ورقة أو سبورة لمناقشة في المجموعة	٦
			✓	يعطى المدرس كل مجموعة وقتا فارغا لمناقشة الأجوبة	٧
			✓	يشير المدرس الى التلاميذ لتقديم نتائج المناقشة أمام المجموعة الأخرى	٨
			✓	يعطي المدرس مجموعة أخرى لإقتراح عليها وإضافة إلى الإجابات المقدمة في	٩

				كل مجموعة	
		✓		تشرح كل مجموعة نتائج المناقشة بدورها	١٠
			✓	المدرس يعطى التلاميذ الفرصة لإعطاء الاستنباط عن التعلم	١١
			✓	يقيم المدرس تقييما كل مجموعة بحيث مؤشرات التحصيل قبله	١٢
			✓	يستنبط المدرس ويضيف الإجابة على كل المجموعة	١٣
			✓	يختتم المدرس على التعليم والتعلم عن طريق قراءة الحمدة	١٤

النمرة	النتيجة	البيان
١	١٥-١	ضعيف
٢	٢٩-١٦	مقبول
٣	٤٤-٣٠	جيد
٤	٦٠-٤٥	جيد جدًا

ومن البيانات يمكننا أن نرى أن نتائج الاستبيان عن أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام أسلوب الملخصات القيست يحصل بمجموع النتيجة ٥٤ مع فئة جيد جدًا. ولذلك تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب الملخصات القيست موافقا لتطبيقها على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة.

ب. الواقعية عن قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف الثاني

بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون

لمعرفة أثر استخدام أسلوب الملخصات القيست (Gist

Summaries) على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. ولمعرفة قدرة

التلاميذ على مهارة الكتابة فلا بد للمدرس أن يقدم هذه الأسلوب.

ومن تلك الأسلوب التي يقدمه الباحث هي أسلوب الملخصات

القيست (Gist Summaries) قبل أن يقوم الباحث بالاختبار

البعدي لتطبيق أسلوب الملخصات القيست سيقدم الباحث قائمة

النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في الإختبار القبلي لمقياس

على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. وأما قائمة النتائج فينظر في

الجدول الآتية:

جدول رقم ٤.١

قائمة النتائج فى الإختبار القبلى فى الفصل التجريبي

نمرة	أسماء التلاميذ	القيمة
١	محمد مولان رزقي	٦٠
٢	نزوا فوترا فراتما	٥٠
٣	أنجاني	٦٠
٤	أليا رهيني	٦٠
٥	سنتيا سفتياني	٧٠
٦	نور هنيسا	٦٥
٧	لايلا رمضان	٦٠
٨	ليلا أميليا	٦٥
٩	أرفين شيه	٥٠

٥٠	سيفول أنوار	١٠
٦٥	أفري أنغريني	١١
٥٥	جوني سوماروان	١٢
٦٥	موناية	١٣
٧٠	إندري جوليني	١٤
٥٥	فانيا رحمواتي	١٥
٩٠٠	مجموع القيمة	
٦٠	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤٠١ حصل الباحث على مجموع

القيمة للاختبار القبلي وهو ٩٠٠ ومتوسطه ٦٠ من ١٥ تلميذا. وأما

أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التحريبي هو ٥٠ وأكبرها

هو ٧٠. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي ٦٠ (ستون).

ولذلك التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة
خمسة تلاميذ وهم فيئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من عشرة لتلاميذ.
وأما قائمة النتائج للفصل الضابط قبل استخدام أسلوب
الملخصات القيست فينظر الى الجدول الآتية:

جدول رقم ٤.٢

قائمة النتائج فى الإختبار القبلى فى الفصل الضابط

القيمة	أسماء التلاميذ	نمرة
٤٠	أسواتون	١
٤٥	رسكا جاحيا	٢
٤٥	محمد درموان	٣
٥٠	فطمواتي	٤
٦٠	مطم إنة	٥

٦٥	رحماوتي	٦
٤٠	أجي	٧
٥٠	أيو لوستالري	٨
٤٥	لولو سولستري	٩
٥٥	نصحتول مولا	١٠
٦٥	مدوي يولياني	١١
٦٠	أني هوريني	١٢
٦٠	افريلياخيران	١٣
٥٠	سلطان غافري	١٤
٦٥	فيفي لطفية	١٥
٧٩٥	مجموع القيمة	
٥٣	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي وهو ٧٩٥ ومتوسطه ٥٣ من ١٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٤٠ وأكبرها هو ٦٥. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي ٦٠ (ستون). ولذلك التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة تسعة تلاميذ وهم فئة غير ناجحة. والباقي ناجحة من ستة التلاميذ.

ج. الواقعية عن أثر استخدام أسلوب الملخصات القيست (**Gist**

Summaries) على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف

الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة لإسلامية جلوغون

لمعرفة أثر استخدام أسلوب الملخصات القيست (**Gist**

Summaries) على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف

الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة لإسلامية جلوغون بعد تطبيق

أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries) في تعليم

اللغة العربية قام الباحث بامتحان

جدول رقم ٤.٦

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في

الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة لإسلامية جلوغون بعد

أن يطبق أسلوب الملخصات القيست (Gist Summaries)

في الفصل التجريبي

المجموع	جوانب القيمة			أسماء التلاميذ	نمرة
	القواعد	المفردات	الكتابة		
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	محمد مولان رزقي	١
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	نزوا فوترا فراتما	٢
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	أنجاني	٣

٩٠	٣٠	٣٥	٢٥	أليا رهيني	٤
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	ستيا سفتياني	٥
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	نور هنيسا	٦
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	لايلا رمضان	٧
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	ليلا أميليا	٨
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	أرفين شيه	٩
٩٠	٢٥	٣٠	٣٥	سيفول أنوار	١٠
٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	أفري أنغريني	١١
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	جوني سوماروان	١٢
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	موناية	١٣
١٠٠	٣٠	٣٥	٣٥	إندري جوليتي	١٤
٩٥	٣٠	٣٠	٣٥	فانيا رحمواتي	١٥
١٤١٠	مجموع القيمة				

المتوسط	٩٤
---------	----

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٦ حصل الباحث على مجموع القيمة للإختبار البعدي وهو ١٤١٠ ومتوسطه ٩٤ من ١٥ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الإختبار البعدي في الفصل التحريبي هو ٨٥ وأكبرها هو ١٠٠. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي ٧٠ (سبعون). ولذلك عدد التلاميذ الذين يحصلون الدرجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وجميعهم فئة ناجحة.

وأما مجموع القيمة للفصل الضابط فهي ورده في الجدول

التالية:

جدول رقم ٤.٧

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في

الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة لإسلامية جلوغون بعد

أن يطبق أسلوب الملخصات القيسية (Gist Summaries)

في الفصل الضابط

المجموع	جوانب القيمة			أسماء التلاميذ	نمرة
	القواعد	المفردات	الكتابة		
٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	أسواتون	١
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	رسكا جاحيا	٢
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	محمد درموان	٣
٨٠	٢٥	٢٥	٣٠	فتمواتي	٤
٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	مطميانة	٥
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	رحماوتي	٦
٧٥	٢٥	٣٠	٢٠	أجي	٧
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	أيو لوستالري	٨
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	لولو سولستري	٩

٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	نصحتول مولا	١٠
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	مدوي يولياني	١١
٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	أني هوريني	١٢
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	افريلياخيران	١٣
٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	سلطان غافري	١٤
٧٥	٢٠	٣٠	٢٥	فيفي لطفية	١٥
١٠٩٥	مجموع القيمة				
٧٣	المتوسط				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٧ حصل الباحث على مجموع

القيمة للإختبار البعدي وهو ١٠٩٥ ومتوسطه ٧٣ من ١٥ تلميذا.

وأما أصغر النتائج في الإختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٦٥

وأكبرها هو ٨٠. وأما درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة فهي ٧٠ (سبعون).

ولذلك عدد التلاميذ الذين لم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة وهما تلميذان غير فيئة ناجحة. والباقي فيئة ناجحة من ثلاثة عشر تلميذا.

وأما الخطوات في امتحان ت فهي كما يلي:

١. احتساب مجموع النقاط لنيل المتوسط والانحراف الانحداري

بعون الجدول الإحصائي الآتي:

جدول رقم ٤.٨

نتائج الاختبار عن أثر إستخدام أسلوب على قدرة التلاميذ

في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة

الإسلامية جيلوغون في الفصل التجريبي الذي يستخدم أسلوب

الملخصات القيسية (Gist Summaries) والفصل الضابط

الذي لا يستخدمه

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		نمرة
				س٢	س١	
٤	٣٦	٢	٦	٧٥	١٠٠	١
٤	٣٦	٢	٦	٧٥	١٠٠	٢
٤٩	١	٧	١	٨٠	٩٥	٣
٤٩	١٦	٧	٤-	٨٠	٩٠	٤
٦٤	١٦	٨-	٤-	٦٥	٩٠	٥
٤	١	٢	١	٧٥	٩٥	٦
٤	١٦	٢	٤-	٧٥	٩٠	٧
٩	١٦	٣-	٤-	٧٠	٩٠	٨
٩	٣٦	٣-	٦	٧٠	١٠٠	٩
٩	١٦	٣-	٤-	٧٠	٩٠	١٠
٤	٨١	٢	٩-	٧٥	٨٥	١١

٤	١	٢	١	٧٥	٩٥	١٢
٩	١	٣-	١	٧٠	٩٥	١٣
٦٤	٣٦	٨-	٦	٦٥	١٠٠	١٤
٤	١	٢	١	٧٥	٩٥	١٥
٢٩٠	٣١٠	-		١٠٩٥	١٤١٠	مج
		-		٧٣	٩٤	مت

١. تعيين المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت^١ , مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مج}^1}{\text{ن}}$$

ن

$$1410 =$$

$$94 = 15$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مج}^2}{\text{ن}}$$

ن

$$\frac{1095}{\quad} =$$

$$73 = 15$$

٢. تعيين قيمة الانحراف الانحداري بالمعادلة:

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^1 \text{ع}^1}{\quad}} =$$

ن

$$\sqrt{\frac{3100}{\quad}} =$$

١٥

$$\sqrt{\frac{206}{\quad}} =$$

$$454 =$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^1 \text{ع}^2}{\quad}} =$$

ن

$$\sqrt{\frac{290}{\quad}} =$$

١٥

$$\sqrt{1933}$$

$$٤,٣ =$$

٣. تعيين قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt{١-١}$$

$$\underline{\underline{٤,٥٤}} = \text{س.ه مت} = ١ \text{ع}^١$$

$$\underline{\underline{٤,٥٤}} =$$

$$\sqrt{١-١٥}$$

$$\underline{\underline{٤,٥٤}} =$$

$$\sqrt{١٤}$$

$$\underline{\underline{٤,٥٤}} =$$

$$٣,٧ =$$

$$1,227 =$$

$$\sqrt{1-n}$$

$$\text{س.ه مت}^2 = \text{ع}^2$$

$$\underline{6,78} =$$

$$\sqrt{1-10}$$

$$\sqrt{14}$$

$$\underline{3,4} =$$

$$\underline{4,3} =$$

$$1,162 = 3,7$$

٤. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$\sqrt{\text{س.ه مت}^2 + \text{س.ه مت}^2} = \text{س.ه مت}^2$$

$$\sqrt{1,162^2 + 1,227^2} =$$

$$\sqrt{1,35 + 1,506}$$

$$= \sqrt{2,86}$$

$$1,691 =$$

٦. امتحان فروض المقارنة، بالمعادلة:

$$\underline{\text{ت} = \text{مت} ١ \text{ مت} ٢}$$

$$\text{س} = \text{مت} ١ \text{ مت} ٢$$

$$\underline{٧٣ - ٩٤ =}$$

$$1,691$$

$$\underline{٢١ =}$$

$$1,3$$

$$16,15 =$$

٧. تعيين الدرجة الحرة، بالمعادلة:

$$\text{دك} = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$28 = 2 - (15 + 15) =$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك = 28.

سيقوم الباحث بتفسير قيمة ت باستخدام ت الجدولية فهي مستوى

الدالية 10 % تحصل قيمة ت الجدولية = 1,701.

أما مقياسها واعتمادها كما يلي:

1. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام أسلوب الملخصات القيست فيها أثر

إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

2. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الصفرية مقبولة، والفرضية الخيارية مردودة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام أسلوب الملخصات القيست ليس فيها أثر

إيجابي موثوق في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسابية هي
١،٩٦٢ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ١،٧٠١). فالفرضية
الصفريّة مردودة، والفرضية الخياريّة مقبولة بمعنى أنّ تعليم اللغة العربيّة
باستخدام أسلوب الملخصات القيسية يؤثر أثراً دالاً في قدرة التلاميذ
على مهارة الكتابة.