

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. ميدان البحث وموعده

أما ميدان البحث المأخوذ في هذا البحث فهو مدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان (Kependilan-Panggung rawi) جيلوغون-جومبع (Jombang - Cilegon) . وتعين هذا الموقع لأن قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة ناقصة تعني يخطأ التلاميذ مرارا في كتابة الخلاصة فسوف تختلف في معناها. والمدرس يستخدم الطريقة الرتابة أو المملة، فجرّب الباحث باستخدام أسلوب الملخصات القيست لكي يستطيع التلاميذ أن يحصل في مهارة الكتابة. وأما موعده فهو مند تاريخ ٢٢ أكتوبر حتي ٢٤ نوفمبر ٢٠١٨.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^١ ومجتمع في هذا البحث تلاميذ في الصف الثاني بمدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان (-kependilan panggung rawi) جومبع - جيلوغون (Jombang - Cilegon) الذي يبلغ عددهم إلى ٣٠ تلميذا.

وأما العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تملكها من المجتمع.^٢ وأخذ الباحث عينة البحث هي في الصف الثاني وعددهم من التلاميذ كلاهما ٣٠ تلميذا، ومن التلميذ في الفصل التجريبي ١٥ تلميذا وفي الفصل الضابط ١٥ تلميذا.

كان الباحث أن يشرح نتيجة قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة باستخدام أسلوب الملخصات القيست في الصف الثاني التجريب ١٥

^١ زياد أحمد الطويسي، مجتمع الدراسة والعينات، (الأردن: مديرية تربية لواء البتراء، ٢٠٠١)، ٢.

^٢ كمال دشلي، منهجية البحث العلمي، (دمشق: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، ٢٠١٦)، ١٢٩.

تلميذا بمدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان - جيلوغون)
 (Jombang - Cilegon)، و النتيجة قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة
 باستخدام الطريقة الأخرى في الصف الثاني ١٥ تلميذا كمجموعة
 ضابطة. واختبر الباحث بينهما لمعرفة اختلاف في نتيجة بينهما.

ج. طريقة البحث

منهجية مشتقة من اللغة اليوناني يعنى المنهجي
 (Methodologia) بالمعنى تقنية أو إجراءات. وتشير المنهجية
 نفسها إلى التفكير العام أو الإطار النظري للبحث. والمعنى
 الاشتقاقي الأصلي لها يدل على الطريق أو المنهج المؤدى الى
 الغرض المطلوب، خلال المصاحب والعقبات.^٣ ولكن الطريقة تشير
 إلى الخطوة المستخدم في البحث. ويستخدم الباحث في هذا
 البحث الطريقة التجريبية، وهي من طرائق البحث الكمي التي

^٣ عبد الرحمن بدوي، *مناهج البحث العلمي*، (الكويت: وكالة المطبوعات شارع فهد السالم، ١٩٧٧)، ٣.

تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي.
 كما قال ودشلي على أن التجريبية هي الدراسة التي تعطي العاقبة
 للتأثير (السببية) التي يمكن أن تنتج مستوى أعمق من الفهم الذي
 يتم في هذا المجال.^٤ ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه
 التجريبي Quasi Eksperimental Design.

تصميم شبه التجريبي هو التطور من تصميم التجريبية الحقيقية
 True Eksperimental Design واستخدم الباحث هذا التصميم
 لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها. ولمعرفة أثر البحث
 استخدم الباحث تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة Non-
 equivalent Control Group Design وفي هذا التصميم كانت
 المجموعة التجريبية والضابطة معينة بغير العشوائي.

^٤ دشلي، منهجية البحث العلمي، (دمشق: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، ٢٠١٦)، ٦٧ .

O1	X	O2
O3		O4

تصميم لرموز الضابطة غير المتكافئة

صورة تصميم شبه التحريبي

وللحصول على عينة البحث اختار البحث معاينة غير

احتمالية Nonprobability Sampling بأسلوب معاينة الهادفة

Purposive Sampling وهي تحديد العينة التي تحددها اعتبار

الباحث الذي لا توفر تكافؤ الفرصة بين أعضاء المجتمع.

د. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمه الباحث لهذا

البحث هي التالية :

١ . لملاحظة (Observasi)

تعد الملاحظة واحدة من أقدم وسائل جمع المعلومات, حيث استخدمها الإنسان الأول في التعرف على الظواهر الطبيعية وغيرها من الظواهر, ثم انتقل استخدامها إلى العلوم بشكل عام وإلى العلوم الاجتماعية والإنسانية بشكل خاص.^٥ وكما ذكره عبد الرشيد بأن الملاحظة هي متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك.^٦ لذلك يهتم الباحث عندما عملية هذا البحث في الصف الثاني . والغرض من هذه الملاحظة هو الحصول على بيانات عن أنشطة التعليم الذي يقوم بها الباحث باستخدام أسلوب الملخصات القيسية في الصف الثاني

^٥ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ١١٢.

^٦ عبد الرشيد بن عبد العزيز، أساسيات البحث العلمي، (العربية: جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٢)، ٥٥.

بمدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان - جيلوغون. وأما أوراق الملاحظة في أنشطة المدرس في عملية التعليم فتتنظر الى الملاحق.

٢. المقابلة (wawancara)

تعد المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات بطريقة شفوية مباشرة من المفحوص. والفرق بين المقابلة والاستبانة يكمن في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على الأسئلة، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^٧ قام الباحث بالمقابلة المباشرة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان وتهدف المقابلة المباشرة هي لينال الباحث معلومات التلاميذ وبياناتها.

^٧ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان: صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ١٠٢.

٣. الاختبارات (Test)

الاختبار هو طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الفرد عن عينة من المثبات التي تمثل السمة.^٨ لذلك الاختبار قدم الباحث للتلاميذ اختبارين وهما : أولاً الاختبار القبلي (Pretest) هو الذي يقوم الباحث قبل بداية التدريس لمعرفة قدرة. وأما تطبيق لهذا الاختبار القبلي لمعرفة تحصيل على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة قبل استخدام أسلوب الملخصات القيست. وثانياً الاختبار البعدي (Posttest) هو عكسه أن يقوم به الباحث بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله. وأما تطبيق لهذا الاختبار البعدي لمعرفة أثر بعد استخدام أسلوب الملخصات القيست يؤثر في قدرة

^٨ عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها، (الرياض: مركز القياس والتقويم كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨)،

التلاميذ على مهارة الكتابة أم ضده. وأما أوراق الاختبارات
فتنظر الى الملاحق.

٤. الإستبانة (Angket)

الاستبانة أحد وسائل جمع بيانات المعلومات المدونة على أسئلة
محددة، معدة من قبل الباحث حول موضوع محدد، من قبل جهات أو
أفراد معينين.^٩ وأما مصطلح Schedute فهي استمارة يحملها و يملأها
الذي يقوم بتطبيق الاستمارة أو تملأ بحضوره.^{١٠} وبهذه الطريقة كان
الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن
تكفي لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها، لمعرفة آثار
استخدام أسلوب الملخصات القيست في مهارة الكتابة.

^٩ كامال دشلي، منهجية البحث العلمي، (المطبوعات، ١٤٣٦) ٩٧..

^٩ الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، (بنفلسطين، ٢٠١٠) ١٤.

٥. الوثائق (Dokumentasi)

تعتبر الوثائق الوعاء المادي للمعرفة والذاكرة الإنسانية، فهي نؤمن البيانات أو المعلومات الموثقة.^{١١} هي إحدى جمع البيانات عن الوقائع الماضية الموثقة تستخدم للحصول على بيانات على قائمة أسماء طلاب في الصفّ الثاني بمدرسة رحلة الأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان - جيلوغون. الذين سيصبحون موضوع من البحث قبل الأداء. وأما صورة دراسة الوثائق فتتنظر الى الملاحق.

٦. الدراسات المكتبية (Studi Kepustakaan)

بعد الانتهاء من كتابة خطة البحث أو تقرير البحث، يرتب الباحث المراجع بعد ترتيب أسماء المؤلفين هجائياً.^{١٢} فيأخذ الباحث

^{١١} كامال دشلي، منهجية البحث العلمي، (المطبوعات، ١٤٣٦) ١٦.

^{١٢} ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان:

شارع السلط، ١٤٢٠)، ٢٢٠.

الدراسات المكتبية لانتفاع جميع المعلومات من الكتب التي تتصل بموضوع الباحث كالكتب المناسبة والمجلات وغيرها.

هـ. فرضية البحث

هي الإجابة المؤقتة أو الإجابة غير نهائية عن أسئلة البحث التي قد أكدت في شكل الأسئلة. وقيل المؤقتة لأن الإجابة تؤسس على النظرية المناسبة، ولم تؤسس على الحقائق التي حصلت من تحصيل جمع البيانات. "الفرضية هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث ليست الإجابة النهائية بالبيانات"^{١٣} تقرير الفرضية الخيارية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) على التالية :

١. الفرضية الخيارية (Ha) هناك أثر إيجابي موثوق بين استخدام

أسلوب الملخصات القيست على قدرة التلاميذ في مهارة

الكتابة.

^{١٣} ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، (عمان:

شارع السلط، ١٤٢٠)، ٦٩٠.

٢. الفرضية الصفرية (H_0) ليس هناك أثر إيجابي بين استخدام أسلوب الملخصات القيست على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة ولتسهيل هذا الاختبار، قدم الباحث الفرضية الخيارية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة (t^{hitung}) و (ت) الجدولية (t^{tabel}) في مستوى الدلالة ١٠% مع التعيين : إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الصفرية مردودة وتلك تدل على أنّ بين المتغيرين أثرا دالا، وإذا كانت قيمة (ت) الحسابية أصغر من قيمة (ت) الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة وتلك تدل على أنه ليس هناك أثر بين المؤثرين.

و. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قام الباحث فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها

الباحث عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الأسلوب المؤداه،
البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب
المجرب. بناء على نوع هذه البيانات فيجرى هذا التحليل بالخطوات
التالية:

(١) تحليل البيانات الكمية (*analisis data kuantitatif*)

من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من الاختبار قبليا
(*Pretest*) كان أم الاختبار بعديا (*Posttest*) حول استخدام الأسلوب
الخريطة الذهنية فيحللها عن طرق الرموز التالي:

أ). حساب المتوسطة (مت) (*Mean*) بالمعادلة:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ن

ب). حساب درجة الانحراف المعياري (*Scor Standart*)

(*Deviation*) بالمعادلة:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{ن}}$$

ن

(ج). حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean)

بالمعادلة:

$$س^{\circ} \text{ مت}^1 = \frac{ع^1}{\sqrt{ن_1 - 1}}$$

(د). حساب درجة فروق اللاخطاء المعيارية (Standart Error)

(Differential) بالمعادلة :

$$س^{\circ} \text{ مت}^1 - س^{\circ} \text{ مت}^2 = \sqrt{س^{\circ} \text{ مت}^2 + س^{\circ} \text{ مت}^1}$$

(هـ). اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\frac{ت_ه = مت_١ - مت_٢}{س^٥ مت_١ - مت_٢}$$

(و). حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة :

$$دك : (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة وهي استخدام أسلوب

الملخصات القيست في مهارة الكتابة.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية الأصلية مقبولة، والفرضية البديلة مردودة وهي استخدام أسلوب الملخصات القيست في مهارة الكتابة.^{١٤}

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), 314-315.