

ملخص البحث

محمد أمير صديق، رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٠٦٣٣، ٢٠١٩، موضوع البحث:

" أثر استخدام إستراتيجية الملخصات القيست (Gist Summaries) على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون)." .

من المشكلات في المدرسة أنّ التلاميذ يتعلّمون اللغة العربية وهم يشعرون أن درس اللغة العربية ذا صعوبة، إما في مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ولكن اصعب من تلك المهارات المذكورة هي في كتابة الكلمات اللغة العربية. الكتابة هي فن من فنون المهارات ووسيلة من وسائل الاتصال بين الناس والآخرين لا يقتصر في الزمان والمكان. وخلفية هذا البحث هي أنّ تعليم اللغة العربية في مدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية كوفنديلان (Kependilan) جومبج-جيلوغون (Jombang-Cilegon) مازال يستخدم الطريقة والإستراتيجية والأساليب مملّة حتى نتيجة التلاميذ منخفضة في الكتابة الإملائية. كانت قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون. ولذلك يطبق الباحث الإستراتيجية الموافقة في عملية التعليم بشكل نشيط وتواصل في تنمية وتطور من جوانب الكتابة وهي الإستراتيجية الملخصات قيست.

وأما أسئلة البحث فهي: (١) كيف تكون قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون. (٢) كيف يكون استخدام إستراتيجية الملخصات القيست في تعليم مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون. (٣) هل هناك أثر استخدام إستراتيجية الملخصات القيست على قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة للصف الثاني بمدرسة رحلة لأمة المتوسطة الإسلامية جيلوغون.

وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية وهي من طرائق البحث الكمي التي تبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي. وأما أساليب جمع البيانات التي استخدمه الباحث فهي الملاحظة والاختبار والاستبانة والوثائق والدراسة المكتبيّة على أنشطة المدرس في عملية التعليم لإتمام البيانات لهذا البحث.

وأما نتائج البيانات للحصول على مجموع القيمة فهي ١٤١٠ ومتوسطه ٩٤ في الفصل التجريبي وعلى درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة هي ٧٠. وبذلك التلاميذ الناجحون إلى درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة. وأما مجموع القيمة من حاصل الباحث في الفصل الضابط فهي ١٠٩٥ ومتوسطه ٧٣. والتلاميذ يحصلون إلى درجة معايير الحد الأدنى الكاملة من ثلاثة عشر تلميذا مع فيئة ناجحة. وأما نتائج تحليل البيانات المتغير السببي بالمتغير الصادي، تدل على أن قيمة "ت" الحسابية هي ١,٩٦٢ أكبر من "ت" الجدولية (١٠% = ٧٠,١٠). والفرضية الصفرية مردودة، والفرضية الخيارية مقبولة بمعنى أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الملخصات القيست يؤثر أثرا إيجابيا في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة.