

الباب الأول

مقدمة

- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة للمسلمين في جميع العالم ، لأن كتاب القران الكريم للكتابة بهذه اللغة. ثم ينبغي ان تدرس هذه اللغة العربية النبيلة من أجل تحقيق التفاهم الذي يصح. ويمكن استخدام هذه الطريقة في المؤسسات المدرسية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية الإسلامية أو الجامعة الإسلامية تحت رعاية وزاره الدين.

لتنمية الزمان، وعي الناس اهمية اللغة العربية يبدو ويشعر. وأكثر من مقدمي اللغة العربية في أماكن مختلفه بإبتكارهم حتى ولدت منهجيات متنوعة. ومع ذلك، فان المنهجية المستخدمة لا تزال صعبه، ولا سيما بالنسبة للأشخاص الجدد إلى اندونيسيا للغة العربية.

ونظرا للظروف القائمة ، يبدو ان الكلمة العربية ابعد ما تكون عن الكمال. لأن إلى القدرة على قراءة الكتاب التراثي التي الأغلبياتها يشعر الصعب من الطلاب حتى يحتاج وقتا طويلا حتى عشرات سنة.

هناك العديد من العوامل التي في دوغا كسبب للصعوبات التي يواجهها الطلاب أو الطلاب وتشمل: المصطلحات المختلفة المعروفة في العلوم النحو و الصرف، مثل إسم، فعل، حرف، مبتدأ، خبر، ثلاثي مجرد، روباعي و غير ذلك. وكان على الطلاب أو الطلاب ان يحفظوا القواعد الخاصة بالنحاليين والشوفي ، إلى جانب أنهم مطالبون بممارسه قاعده الجوهر في الكتاب التراثي. أوجه القصور في المفردات العربية ، مما يجعل من الصعب التمييز بين الفعل والفاعل والمفعول به وغير ذلك. و يعجب بعض المعهد للتلاميذ ان معظم يحفظون الكتب النحو والصرف حتى مرهقة زيادة الوزن.

متنوعة من المصطلحات الواردة في علم النحو و الصرف، فان القدرة مهمة جدا من قبل الطلاب أو الطلبة وخاصة عند قراءة التفسير. انها مجرد ان

الحيل الخاصة اللازمة لتقديمه ، بحيث سوف يخفف يشعر الضوء من قبل الطلاب أو الطلاب.

من المعروف عرف، أن دور كتاب التوتس في تطوير العلوم الاسلامية واسعة جدا ومفيد. لأن تعليم العلوم الإسلامية عامة. وأيضا من بينهم كموصل لخطوه الاجتهاد وبناء الشريعة الاسلامية المعاصرة ، كما انه في فهم وتفسير وتطبيق القانون الوضعي الذي لا يزال يضع طائفه معينه أو الشريعة الاسلامية كمصدر للقانون ، وحسن تاريخيا وكذلك رسميا. السعي لتلبية الحاجة إلى الإنسان العالمي من خلال المساهمة في النهوض بعلم الدراسات القانونية المقارنة (ديره القمر المقرن). وفقا للغرض من دراسة الكتاب التراثي هو تثقيف العلماء.

وفي هذا السياق، أصبح الكتاب التراثي أحد النظم القيمة في حياة المعهد. ولذلك ، فان تعلم ودراسة كتاب التراثي يصبح مهما جدا ، وهو سمه من سمات التعلم في معهد. الكتاب التراثي ليس فقط مركزا للتوجيه،

ولكنه سيطر على المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور في مختلف ابعاد حياة المسلمين.

رجأت الباحثة هذه طريقة لسهولة لتعليم اللغة العربية في الصف أو خارج الدراسية ، حتى اي شخص يتعلّم هذه الطريقة ، إن شاء الله سوف تجد من السهل ، اما بشكل مستقل ولا توجيه من المدرسة ، حتى ليوجد النتائج شيء لا غير قادرا على قراءة الكتاب التراثي ، مع أنّ يمكن جد لتملك قدرة يجعل محاولة الكتوب باللغة العربية.

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه ، سيقوم الباحثة بتجريبيّ بحث: أثر استخدام طريقة الأبين للتلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور- سيرانج).

- أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث وتحديد المشكلة التي صيغة في هذا

البحث هو :

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي قبل استخدام

طريقة الأبين في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور

سيرانج ؟

٢. كيف يكون تنفيذ عملية التعلم استخدام طريقة الأبين للتلاميذ في مهارة

قراءة الكتاب التراثي في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

جيكلور سيرانج ؟

٣. كيف أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف

الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج ؟

- أهداف البحث

استنادا إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاه ، فان الغرض من هذا

البحث هو :

. لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي قبل استخدام طريقة

الأبين في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور

سيرانج.

. لمعرفة تنفيذ عملية التعلم استخدام طريقة الأبين للتلاميذ في مهارة قراءة

الكتاب التراثي في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

جيكلور سيرانج.

. لمعرفة أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف

الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرانج.

- فوائد البحث

ومن المتوقع ان يكون التعرض لبعض المشاكل المتعلقة بتطبيق طريقة

الأبين مفيدا ومفيدا لما يلي :

- الفائدة النظرية في الفوائد العامة لهذا البحث هي تطوير العلوم بشكل

خاص في مجال الطريقة العربية المرتبطة بأثر استخدام طريقة الأبين.

- ان الاستخدامات العملية التي يستفيد منها هذا البحث بصفه خاصه تعود بالنفع على الناس اليوم والمستقبل بالاضافه إلى المدارس الدينية والمدرسة الداخلية والكلية.

(ا) بالنسبة للطلبة

- يوفر خبره قيمه من حيث تطوير الطريقة الجديدة.
- لوسيلة ومرافق لتحسين مهارة القراءة لدي الطلاب.
- تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، بحيث انها توفر الفهم الصحيح وجاده في التعلم.

(ب) للمعلم

- الحصول على نظره عامه وأساليب تعلم بديله لتحسين مهارة قرءة لدى الطلاب.
- السعي إلى زيادة تحسين نوعيه التعليم عن طريق تنفيذ عملية تعلم مجديه.

- توفير الخبرة في شكل التعلم بالعنوان من خلال تنفيذ فئة التجريبات

البحثية.

(ج) بالنسبة للباحثين الآخرين

يمكن لهذا البحث ان يحفز الباحثين على تجريبي بحوث مماثله لكي

يتمكن من إنتاج مجموعه متنوعة من أساليب التعلم الجديدة في القرءة ،

وبوجه خاص يمكن ان يحسن نوعيه التعليم بشكل عام.

- أساس التفكير

طريقة الأبين هي عبارة عن مجموعه من الصيغ "بالتاكيد" التي يتم

تعبئتها وتقديمها دون المصطلح العربي. عملية ، قابله للتطبيق ، مبتكره ،

بسيطه ، وممتعه هي الأشياء الخمسة التي من المتوقع دائما في كل درس ،

بحيث شعرت سهله لتحقيق الكفاءة في قرءة الكتاب التراثي ويجعل كتابة

اللغة العربية للمتعلمين على الأقل لديه القدرة على قراءة القرآن بشكل

صحيح.

تعريف تدريس القرءة هي لن يخرج التدريس أو التعليم عن
 مباحثة التربية لتلازمهما أي عدم الانفكاك بينهما. وقد اختلف العلماء
 في إثبات تعريفه. يعرف بروفيسور دكتور ناسوتيون بثلاثة تعاريف :
 التدريس هو زيادة العلم للولد (التلميذ)، والتدريس هو وصول الثقافة
 للولد، والتدريس هو عملية المنظمة أو تنظيم البيئة بأحسن ما يمكن
 وارتباطها مع الولد (التلميذ) حيّ تقع عملية التعلم.

عرف قاموس المنجد في اللغة والأعلام ، مادة القراءة ، كما يلي :

قرأ : قرأ قراءة وقرآنًا. واقرأ الكتاب : نطق بالمكتوب فيه، أو ألقى

النظر عليه وطالعه. وقرأ قراءةً عليه السلام : أبلغه إياه. ويقال في الأمر

منه : (اقرأ عليه السلام). وتعديته بنفسه خطأ ، فلا يقال : اقرأه السلام.

قارأ قراءة ومقارأة : شاركه في القرءة أو الدرس. أقرأه أقرأ الرجل :

جعله يقرأ. وأقرأه السلام ، أبلغه إياه ، كأنه حين يبلغه سلامه ، يحمله

على أن يقرأ السلام ويرده. تقرأ : تفقه. استقرأ استقرأ فلاناً : طلب إليه أن يقرأ. وقرأ الأمور : تتبعها لمعرفة أحوالها وخواصها.

القرءة (مص) ج. قراءات : كيفية القرءة. الأقرأ ، الأفضح قرءة // الأكثر قرءة. يقال : (أقرأكم فلان). القراء ج. قراؤون : الحسن القرءة. الاستقرأ : الاستتباع // والقرءة عند المنطقيين : هو إثبات الحكم للكل الأمور المفيدة في هذا الجانب الهام ، والحيوي ، التدريب على مهارة قرءة نفسها ، وهي مهارة متعددة. فالقرءة ليست بمهارة السهولة التي يتصورها بعضهم ، إذ فيها مستويات صعبة ، وأخرى أصعب ، وغيرها أكثر صعوبة في بعض مراحلها. وهي تحسّن مهارة التفكير والتعبير ، وتنميتها.

تعتبر القرءة من أهمّ المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد ، ويعمل على تنميتها ، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها ، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافة. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل ، وشغل أوقات الفراغ. والقرءة "عملية عقلية

انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه ، وفهم المعاني ، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".^٣ ومن ثم فالقارئ الحقيقي يتعين عليه أثناء عملية القراءة أن يستنجد بأقضى طاقات ذكائه ، ويستفر آخر قوي ذهنه ويشحذ جميع قدرات عقلية بمايساعد على النهوض باستدعاء المعنى الذي يريده الكاتب ، وتفسير المادة المقروء، ونقدها والحكم عليها ، والربط بين مايقراء وبين خبراته الخاصة.^٤

وأوضحت القراءة بذلك المعنى أن القراءة هي عملية لمعرفة ما يكتب وفهمة بوسيلة العيون لتركيز ما ترى والدماع لالتقاء المعنى وفهمة فهمة في المقروء. وذلك أن القراءة نشاط معقدة للحصول عل المعلومات. قيل القراءة نشاط معقدة لأنه يتوقع القارئ أن يأخذ العلاقة بين لغة الكلام والرموز الكاتبية ، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألف التي تؤدي

^٣حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : دار المصرية اللبنانية، م)، ص.

^٤نور هادي، المرجع لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

هذه المعاني^٥ ، ولذلك ، يمكن القول إن القراءة هي وسيلة لتعزيز قوة العقل.^٦

القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه ، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه. وكى تتم عملية القراءة لا بد من حصول ثلاثة أمور ، هي :

أ- غبصار الرمز المكتوب.

ب- تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أولاً ينطق به).

ج- ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي.

- تنظيم البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب فهي كما يلي :

^٥ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة: دارالمعارف، ٩)، ص.

^٦ DP. Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efesien*, (Bandung: Angkasa, 1987), h.6.

الباب الأول : في هذا الباب قدمت الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية البحث، اسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، و تنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب قدمت الباحثة الإطار نظري، وهي اشتمل على مفهوم طريقة، أنواع طريقة، مفهوم طريقة الأبين، ومفهوم القرءة.

الباب الثالث: في هذاالباب قدمت الباحثة مناهج البحث، وهي اشتمل على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، فرضية البحث، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث الباحثة فيه تحليل تجريبي بيانات البحث وهي وصف البحث ، ومناقشة نتائج البحث، وإجابة الفرضية.

الباب الخامس: في هذا الباب قدمت الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج و المقترحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم طريقة أيبين

- مفهوم طريقة

طرق التعلم هي طريقه أو مراحل يتم استخدامها في التفاعل بين المتعلمين والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقا لمواد واليات أساليب التعلم.⁷

وهو عنصر حاسم في خلق الظروف خلال الانشطه التعليمية.

طرق التعلم كوسيلة لعرض الموضوع أو المواد المعرفة للمتعلمين من العديد من الجولات المثيرة ، مع مختلف الإيجابيات والسلبيات لكل منهما. جميع الطرق علي حقيقة جيدة ويمكن استخدامها لتقديم مجموعة واسعة من الموضوع. لذلك ليس هناك طريقه واحده أفضل ، ومناسبه لموضوع معين. وقد اختيرت طريقه لتقديم الموضوع ، وينبغي ان تكون في فهم جيد واستخدامها في اويكاوباكان أو مرارا وتكرارا

⁷Euis Nur Aisyah, dkk. 2006. *Pendekatan Strategi dan Metode Pembelajaran*. (Malang : Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP), h. 38

حتى استرجاع البيانات حول نقاط القوة والضعف، ويمكن استخدامها كدليل تعديل في النشر التالي. وذلك بسبب التحديد القوي للطريقة أو ما إذا كانت الظروف مواتية لتنفيذ أنشطته التعلم التي ستحدد بدورها نتائج المتعلمين. والفشل في تحقيق نتائج الدراسة أو في تحقيق الكفاءة يتطلب تغييرات في استخدام أساليب التعلم.^٨

- أنواع الطريقة

١- المحاضرات

طرق المحاضرات كوسيلة لخدمه هذا الموضوع مع الشفوي (اللفظي). صوته وأسلوبه في شكل معلم (محاضر). لذلك المتعلمين (الجمهور) المطلوبة لديهم مهارات الاستماع لحسن الاستخدام. وغالبا ما يستخدم هذا الأسلوب من قبل المعلمين في المدرسة كما ميتوديوتاما.

⁸Muhammad Afandi, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang : UNISSULA Press), hal : 47

رغم ان التورية يكون لذلك في ممارسه في المدرسة سابقا نادره
ان اثناء ال يعلم عمليه المعلمات يستعمل فقط طرق محاضره فقط,
وان يكون الآن استعماله (أين بالتزامن) مع أخرى طرق (يتغير مع
أخرى طرق, مثل اسئله وأجوبه ، والمناقشات ، والمهام وهلم جرا).
وهكذا ، أيا كانت النهج والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم خلال
عملية التعلم ثم استخدام أساليب المحاضرات مهما كانت صغيره التردد
ستكون مرئية.

٢- الاسئله المتداوله

طريقه الاستجواب هي كيفيه عرض الموضوع في شكل اسئله
وأجوبه ، سواء من قبل المعلمين أو المتعلمين.

٣- المناقشة

نقاشه كيف العرض من الشيء موضوع مع واحده راي ان
يبحث الحل من المشاكل من (تويكترنتل). من خلال مناقشه

المتعلمين هي الدافع للتعلم وتطوير بنشاط رايها في حل مشاكل الموضوع. التعلم مع المناقشة ، ووضع المعلم للعمل كمديرين ، والمديرين والسيطرة على مسار التعلم. وعند القيام بدورها ، ينبغي علي المعلمين ان يسعوا إلى السماح لأي استجابات يتم توجيهها من خلال قياده المناقشات ، والطلاب يتحدثون وفقا لدوره ، لا تحتكر الحديث من قبل بعض المتعلمين الذين يحبون الحديث ، والمتعلمين خجول أو خجولة الحصول علي فرصه للدولة راية.

٤- الندوات

وقد اجري هذا النوع من المناقشات من خلال استقدام خبراء لمناقشه موضوع/مشكله من حيث الجوانب المختلفة التي عرضت علي المشاركين خلال + ١٥ دقيقه. ويمكن للمشاركين الرد علي ما يقدمه الخبراء من أجل الحصول علي التفسير. في هذا النقاش تعيين مشرف/المحكمة مراسل القيادة وصياغة جميع المدخلات.

٥- مناقشه مجموعه صغيره من فلاش (الطنانة مناقشه الفريق)

على هذه الأنواع من المناقشة مجموعه صغيره كل مجموعه مناقشه نفس القضايا/المواضيع في سريع + ١٥ دقيقه. ويمكن تجربي هذا النوع من المناقشات في منتصف عمليه التعلم أو في نهايتها ، من أجل توضيح مضمون الموضوع المحدد لتجنب التصورات الخاطئة بين المتعلمين. (١) حلقة نقاش بأنواع المناقشات التي أجريت مع دعوه ثلاثه أشخاص أو أكثر إلى الاجتماع بقياده مدير الحوار ورافقت الأمين.

٦- مناقشه الفئة (مناقشه المجموعة الكاملة)

هذا النوع من المناقشات التي تشمل المتعلمين في جميع أنحاء الطبقة للحديث عن موضوع/المشكلة التي تم التخطيط لها بالفعل تحت اشراف المعلم. ومع ذلك ، من الناحية العملية سيكون أكثر فعالية إذا كان عدد المشاركين لا يشارك أكثر من مناقشه غير رسميه الناس نوع ٥١ هذه المناقشة التي أجريت من خلال تقسيم الطبقة إلى

فريقين/مجموعه كبيره لمناقشه الموضوع الذي هو مناسب بغض البحث
عن قواعد المناقشة الرسمية.⁹

- مفهوم طريقة الأبين

طريقة الأبين عبارة عن مجموعه من الصيغ "بالتاكيد" التي يتم
تعبئتها وتقديمها دون المصطلح العربي. عملية ، قابله للتطبيق ، مبتكره
، بسيطه ، وممتعه هي الأشياء الخمسة التي من المتوقع دائما في كل
درس ، بحيث شعرت سهله لتحقيق الكفاءة في مهارة قراءة الكتاب
التائيّ ويجعل كتابه اللغة العربية للمتعلمين على الأقل لديه القدرة في
قراءة القرآن بشكل صحيح.

- خطوات طريقة الأبين

(١) صياغة الأهداف التي تريد تحقيقها .

⁹ Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP), Muhammad Afandi, dkk.s
2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang : UNISSULA Press),
hal.68

(٢) تحديد النقاط المادية سيتم شرحها واعداد المصادر التعليمية ، وهي كتاب الأبين.

(٣) قراءة التلاميذ الصيغة الاولى ، ونظرا لبعض الامثله ، ثم يمارس الصيغة الاولى. بعد ان فهم الانتقال إلى الصيغة التالية ويرافقه أمثله وتمارين. بعد ان انتقلت المدارس مره أخرى إلى الصيغة التالية مع الامثله والتمارين ، وهلم جرا.

(٤) عندما يكون هناك الصيغ التي تتطلب الحفظ ، وتعبئتها في شكل أغنيه ممتعه (باقة من المخترعين الأبين).

(٥) النظر إلى الممارسة التراكمية ، علي سبيل المثال من الصيغة الاولى ثلاثة ، صيغه واحده إلى ٥ ، وهلم جرا.

(٦) يختتم مع التدريبات في شكل فقره.

(٧) ممارسة قراءة الكتاب التراثي.^{١٠}

٥- مزايا طريقة الأبين وعيوبها

أما مزايا طريقة الأبين فهي :

(أ) الايجابيات

- ١- المواد من طريقة الأبين يفهم بسهولة من مختلف مناحي الحياة ومختلف الاعمار ، فضلا عن الناس الذين تعلموا اللغة العربية للتو.
- ٢- المواد المقدمة فقط مع ٣٦ صيغه.
- ٣- التسليم في طريقه الأبين بدون اي شروط في التعلم المبكر.
- ٤- عملية التعلم سيكون أكثر أثاره للاهتمام للطلاب لا نسمع فقط ، ولكن أيضا مع الاغنيه لجعله من السهل حفظ الصيغ (وليس مجرد حفظ ، ولكن لفهم علامة نهاية كلمه واحده).

¹⁰ Hasil wawancara dengan Ibu Yeni (istri penemu Abyan), pada hari kamis, tanggal 30 Agustus 2018 pukul 15.05 WIB.

٥- من خلال المراقبة المباشرة ، ستتاح للطلبة فرصة المقارنة بين النظرية

والواقع .

٦- معناه مع لغة بسيطه.

وأما عيوبها فهي :

(ب) الضعف

١- التدريب المكثف علي الطرق الرئيسية في طريقة الأبين.

٢- الحاجة إلى وقت فعال لتخصيص أنشطه التدريس والتعلم في

المدارس التي تخدم البحث.

ب. قدرة التلاميذ على تعليم القراءة

١- مفهوم القراءة

ومن التعريف السابقة يستخلص الكاتب على أن يستنبط

أن المهارة هي القدرة والقوة والسلطة والأمكان لدى الإنسان على

صورة النشاطات الحركي أم على صورة النشاطات النفسى لأداء يشئ
ما حسب الغاية المنشورة.

تعتبر القراءة من أهمّ المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد،
ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن
الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافة.

وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات
الفراغ. والقراءة "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز
والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين
الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل
المشكلات".^{١١}

ومن ثم فالقارئ الحقيقي يتعين عليه أثناء عملية القراءة أن
يستنجد بأقضى طاقات ذكائه، ويستفر آخر قوي ذهنه ويشحذ جميع

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : دار المصرية اللبنانية، م) : ص.

قدرات عقلية بمايساعد على النهوض باستدعاء المعنى الذي يريد
الكاتب، وتفسير المادة المقروء، ونقدها والحكم عليها، والربط بين
مايقراء وبين خبراته الخاصة.^{١٢}

– أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة الأداء على ثلاثة أنواع :

. القرءة الصامتة

القرءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ
هومة من دون نطقها. أي أنها قرءة خالية من الصوت، وتحريك
الشفاه والهمس. وهي قرءة مايقع تحت مساحة البصر قي ان واحد.
وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القرءة، وترفض
استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب،
والسرعة في القرءة يتأتى بشكل مرض من القرءة الجهرية. إذ يتشتب

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملا نق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، وما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق وأثقاله ومن مراعية الشكل والإعراب والإخراج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى وغير ذلك من خصائص النطق.

. القراءة الجهرية .

هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة من القارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها :

(قراءة درس المطالعة والنصوص

(قراءة الأخبار والصحف

(قراءة كلمات الخميس أو الخطب

(قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

والقراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق ولإجادة الأداء
تمثيل المعنى وكذلك أنها وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية،
وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ
الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية؛ وهو صحة
القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت
المعلم، أو من شريط (إن وجد). درّب التلاميذ على النطق الصحيح،
وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء
المعر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع
المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص
على القراءة السريعة. الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء،
ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت

بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية؛ لنحقق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة. وإذا احتل عند المعلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلى جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضع الهدف الأساس. فإذجادة النطق له عنصر الأصوات يحققه، وإجادة الإعراب له عنصر التراكيب يحققه.^{١٣}

. القراءة الإستماعية

هي عملية استعاب الألفظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتخليص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحدا والآخرون مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب. كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستعابها. وهي تقوم على الاستماع والإنصات.

وهناك مواقف حياتية كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية منها:

. الاستماع إلى قصة يقرأها المدرس أو الطالب.

^{١٣} عبد الرحمن، إضاءات، (الرياض، ١٤٣٢ هـ)، ص. ١٩٤

- . الاستماع إلى قرءة نشرات الأخبار.
- . الاستماع إلى قرءة كلمات الخميس.
- . الاستماع قرءة الأنظمة والقوانين والتوجهات.
- . الاستماع إلى قطعة إملائية يميلها المدرس.
- . الاستماع إلى موضوع إنشائي يقرؤه طالب.
- . الاستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص ما.

– أهمية تعليم القراءة وأهدافها

القراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق وفي بها شرفاً لأنها كانت أول نزول من القرآن الكريم " (إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ())"، لأنها مفتاح العلم وتعلم فنون الآداب وحقائق العلوم، وبها يرقى العقل الإنساني ويجد التفكير مادته من معلومات وغيرها. وتعد مهارة قرءة أهم مهارة لصلتها بكل مادته دراسية، حيث لا يستطيع الطالب أن يتقن محتوى أية مادة من المواد الدراسية إلا إذا استطاع السيطرة في

مهارة قرءة. وقال أنور رياض عبد الرحيم القراءة من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، وبها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة بالنسبة له.

اولاً، أنواع القراءة من حيث غرض القارئ :

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض. هي :

أ- القراءة السريعة؛ لاستخراج شىء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

ب- قراءة التلخيص؛ كقراءة تقرير أو مذكرة.

ج- قراءة التحصيل؛ وهي قراءة الطلبة والباحثين.

د- قراءة البحث؛ وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

هـ- قراءة النقد؛ وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

و- قراءة التسلية؛ كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

ز- قرءة التصفح؛ وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى

موضوعات الكتاب بقصد الإلمام باهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة

عامة عن محتوياته.

ثانياً، أنواع القرءة من حيث الأداء :

القرءة من حيث الأداء نوعان؛ قرءة صامتة، وقرءة جهرية،

(، -)^{١٤}.

- مراحل تعلمّ القراءة

أولى- الاستعداد للقراءة : يتهيء الطفل للقراءة في المرحلة

الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة)

حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف

^{١٤}عبد اللطيف صوي، فن القراءة أهميتها ومستوياتها ومهاراتها وأنواعها، (دمشق: دار الفكر، ص

البصري على الصور الثابتة والمتحركة مع ذكر أسمائها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

ثانيا- مرحلة التأسيس : حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعريف على جملة صالحة من الكلمات والعبارات من خلال عرضها عرضا لائقا تحليلا وتركيبا ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد والتنوين وما إلى ذلك.

ثالثا- مرحلة التشبيث : حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات ترسيخ المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقرعة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

رابعا- تعلّم المهارات القرائية حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثرى فكرا ومضمونا ويسمح بشيء من الحوار المعمق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

خامساً- تبلور القدرة القرائية و بروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والغاطفية مع التدوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.^{١٥}

^{١٥} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٧)، ص، ١٧٢

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث و مواعده

موقع هذا البحث بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية
جيكولور سيرنج نحيث تبحث الباحثة في الصف الثامن من تلك
المدرسة. قامت الباحثة كالمخططة والمنفذة والملاحظة وجامعة البيانات
ورائدة من نتائج البحث. وقت البحث بدأ من التاريخ ٢٢ نوفمبر
حتى ١ ديسمبر ٢٠١٨ السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب. مجتمع البحث وعينته

بالمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث
للحصول على إجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو
الجميع التلاميذ في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية
جيكولور سيرنج. الذي يبلغ عددهم ٥٤ تلميذا الذي يشتمل على
فصلين.

وأما عينته البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذ الباحثة عينته البحث يعين ٢٧ تلميذاً يتكون من الفصلين، الفصل الثامن للدال جعلت الباحثة فصلاً تجريبياً والفصل الثامن الهاء جعلت الباحثة فصلاً ضابطاً.

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث، منتج معين أو نبات أو حيوان. وفي كتاب البحث العلمي مجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{١٦} والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج الذي يبلغ عددهم من التلاميذ كلاهما ١١٠ تلميذاً الذي تقسم إلى فصول.

^{١٦} نوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة، (دار الفكر للنشر والتوزيع :

العينة هي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة, لنخضعه للدراسة، لكي نحكم به على الكل الذي أخذ منه.^{١٧} وأما في كتاب البحث العلمي المذكور أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، تارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^{١٨} وأخذت الباحثة في الصف الثامن "د" لجماعة تجربيّ لأن فيها مشكلات على مهارة القراءة، كلاهما تلميذا.

كانت الباحثة أن يشرح نتيجة قدرة التلاميذ بأثر استخدام طريقة "الأبين" للتلاميذ في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف الثامن "د" مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج كمجموعة تجربيّ، والنتيجة قدرة التلاميذ في مهارة قراءة.

^{١٧} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق

الدولية، ١٤٢٩هـ)، ص ١٢٥

^{١٨} نوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه مصححة ومنقحة، ص ١١٠

ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية وهي إحدى الطريقة العلمية التي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين.^{١٩} فاختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design).

تتميز تصميمات البحوث شبه التجريبية بعدم توافر شرط العشوائية في توزيع الوحدات على المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وعدم إمكانية ضبط تأثير المتغيرات الأخرى عدا المتغير المستقل. أما البحوث قبل التجريبية فإنها تتصف - زيادة على ذلك - بعدم وجود مجموعة ضابطة، أي أنها تجري على مجموعة تجريبية فقط.^{١٩}

^{١٩} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية،

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي أحد تتابع المهام في أداء البحث. بواسطة جمع البيانات سيتواجد اخباري أو ظاهرة مهمة، صحيح وموثوق، حتى اكتشاف الذي ينتج في البحوث العلمية المسؤولة.

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحثة لهذا البحث

فهي كما تلي:

. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن تلاحظ الباحثة المباشر الدلائل بموضوع البحث. وقال حسين فرحان " الملاحظة هي عبارة عن عملية جمع المعلومات من خلال المراقبة الدقيقة والهادفة لسلوك أو ظاهرة معينة ومن ثم تسجيل المعلومات عن تلك ظاهرة"^{٢٠}. ان فهي عملية مراقبة مقصودة بهدف رصد تغيرات معينة من خلال النظر إلى الشيء الملاحظ بتدقيق. ويقصد من هذا الأسلوب للحصول

^{٢٠} حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العملي، (عمان : دارحين، ١٩٩٥). ص. ٨٣

على البيانات عما يتصل بأحوال مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية
جيكولور سيرنج بنتن.

. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن مجموعة أسئلة توجهها الباحثة
بحوث وجهها لوجه بهدف الحصول على إجابة تتعلق بموضوع
البحث.^{٢١} قامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس
اللغة العربية بتلك المدرسة يتعلق بموضوع البحث يعني : استخدام طريقة
"الأبين" للتلاميذ في مهارة قراءة الكتاب التراثي.

. الاختبارات

الاختبار هو موقف عملي تطبيقي يوضع فيه التلاميذ المكشوف
عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار السلوكية التي اكتسبوها
خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارات من المهارات في

^{٢١} حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي، (عمان : دارحنين، ١٩٩٥). ص. ٧٥

مدة زمنية معينة.^{٢٢} الاختبار هو أسلوب جمع البيانات بأسئلة أة تدريبات واستخدامته الباحثة لمعرفة المهارات والمعلومات والاستطاعات للأفراد او الجمع.

هـ. أساليب تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة بعملية التحليل الإجرائي. فأما الأسلوب النوعية فتستعمل الباحثة لتصوير عملية تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي مما توجد في أوراق ملاحظة عملية التعلم ونتائج المقابلة. وتحلل البيانات مجموعات وصفية. وهذا مفيد لتخطيط تحسين التعلم في الدورة الآتية.

ونتائج اختبار التلاميذ محلله لتعيين فهم النصوص العربية في كل

دورة باتباع الخطوات الآتية :

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٩٨)، ص، ٢٣٨-

. يسمى التلاميذ الناجحين في كل اختبار إذا حصلوا على النتائج

أكثر من ٦٥ مناسبة لتوفير المدرسة.

. وترقية نتائج تعلم التلاميذ الذين يحصلون على النتائج المطلوب هو

٧٥ % من عدد التلاميذ.

$$\frac{\text{م ج ن}}{\text{م ج ت}} = \text{المتوسط}$$

م ج ن : نتائج التلاميذ

م ج ت : عدد التلاميذ

المتوسط : مجموعات النتائج.^{٢٤}

٣. إذا كانت المعدلة أدنى من نتائج أدنى المستوى المطلوب

(٦٥) فالتلاميذ غير ناجحين في تعلّمهم. وأما حساب نجاح

التعلّم فهي :

²³ Supardi dan Darwan Syah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, cet ke2, (Jakarta : Diadit Media, 2009), hal,36

$$= \frac{\text{النتيجة المحصول عليها}}{\text{الناجحون في التعلّم}} \times 100 = \frac{\text{التلاميذ عدد}}{\text{التلاميذ عدد}}$$

٤. ترقية نتائج الفرد ينفذ بمقارنة قيمة الاختبار الجديد بقيمة أولى

بمعدلة قبل الاختبار نظر إلى التقدير أن المعينة.^{٢٤}

والباحثة تستعملها لجمع الأخبار التي تتعلق بأفعال وأعمال

التلاميذ في برنامج التعليم وإنجاز الدراسة في تعلم اللغة العربية لاسيما

باستخدام طريقة "الأبين" للتلاميذ في مهارة قراءة الكتاب التراثي في

درس اللغة العربية.

ذلك النتائج شرحتها الباحثة على شكل النتائج كما تلى :

التقدير أن النهائية	النتائج
أ	٣,٥ - ٤,٠
ب	٣,٠ - ٣,٥

²⁴ E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hal, 63

ج	٢,٠-٢,٩
د	ناقص من ٢

البيان :

أ : جيد جدًا ب : جيد ج : مقبول د : ضعيف

و- فرضية البحث

الفرضية هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحثة

لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لأسئلة البحث، وتمثل الفروض

علاقة بين متغيرين : متغير مستقل ومتغير تابع.

ولذلك تقدم الباحثة فرضيتين البحث على صحيحته أو

خطائه، فرضية العدم (Ho) والفرضية البديلية (Ha) وهما :

^{٢٥} ذوقان عبيدات واصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه، ص. ٩٣.

. فرضية العدم (H_0) هناك لم توجد أثر بين استخدام طريقة

"الأبين" للتلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي لمدرسة دار

العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج.

. الفرضية البديلة (H_a) هناك توجد أثر بين استخدام طريقة

"الأبين" للتلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي لمدرسة دار

العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج.

ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم الباحثة إمتحان الفرضية

الأصلية التي تدل على عدم أثر بين المتغير السين والمتغير الصادي.

إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون

الفرضية المقدمه مقبولة.

الباب الرابع

تحليل البيانات

. واقعية قدرة التلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي قبل استخدام طريقة

الأبين في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور

سيرانج

للحصول على البيانات عن القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن

لمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلم جيكلور سيرانج قبل استخدام طريقة

الأبين. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ وعددهم ٥٤ تلميذا يتكون

من ٢٧ تلميذا من الفصل التجريبي وما بقي منهم من الفصل الضابط. ومن

أجل معرفة قدرة التلاميذ في قراءة في النصوص العربية قبل استخدام طريقة الأبين

في مهارة قراءة الكتاب التراثي ، قامت الباحثة باختبار القبلي، هذا نتائج

التلاميذ.

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام طريقة الأبين.

لا	نعم	الأموار المبحوثة	الرقم
		المقدمة: . فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام. . الدعاء . شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع أحكام التجويد في قراءة القرآن المجيد بالطريقة الأبين.	١
		إعطاء المدرّس الدوافع	٢
		شرح المدرس المواد التعليمية باستخدام طريقة الأبين	٣
		إعطاء المدرس فرصة للتلاميذ لكتابة الدرس وتعلم المواد التعليمية	٤
		الأنشطة الرّائسة . اهتم التلاميذ المدرسة حين شرح	٥

		<p>طريقة الأبين</p> <p>. قلد التلاميذ المدرسة في قراءة النص</p> <p>الكتاب التراثي.</p> <p>. طلبت المدرسة التلاميذ من الإجابة</p> <p>عن الأسئلة الموجودة في السبورة.</p> <p>. أجاب التلاميذ الأسئلة بتذكير طريقة</p> <p>الأبين</p>	
		<p>الإختتام</p> <p>. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ</p> <p>أن يتذكروا و يذكروا معنى النص.</p> <p>. تعطي المدرّسة التقييم.</p> <p>الاختتام بالدعاء والسلام.</p>	٦

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي/الأول
للفصل التجريبي

الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٦٠	مرشدة	١
٢٠	نبىلا	٢
٤٠	نبىلا نور	٣
٣٠	ندىيا	٤
٦٠	نجوى نرلىت سربا	٥
٢٠	نجوى نور الرعمة	٦
٢٠	نبلى	٧
٢٠	نبسا فوزفة	٨
٣٠	نسرنا اليا سلامة	٩
٣٠	نسرنا خفرانى	١٠
٤٠	نور عفن	١١
٤٠	نور أزفة جنة	١٢
٢٠	قرة العفن	١٣
٢٠	رعمة أولفا	١٤
٢٠	رففا سلسبىلا	١٥
٢٠	ربك سوجى	١٦

٢٠	راتو عالية رحمة	١٧
٣٠	سبرينا نور إزّي	١٨
٢٠	سهوا أوليا	١٩
٢٠	سلما زحري	٢٠
٢٠	صفا أزقيا رحمن	٢١
٢٠	صفيا نور المجاهدة	٢٢
٢٠	ستي زهوى	٢٣
٢٠	تزكية النفوس أز زهري	٢٤
٤٠	زهيرا محمودة الرّجي	٢٥
٢٠	زهري أمرّ الرحيم	٢٦
٣٠	زفيرا نور أوليا	٢٧
٧٥٠	مجموع القيمة	
٢٧,٨	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.١ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي وهو ٧٥٠ من ٢٧ تلميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي/الأول في الفصل التجريبي هو ٢٠ وأكبرها ٦٠.

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي/الأول
للفصل الضابط

الاختبار الأول	اسم التلاميذ	نمرة
٣٠	أسميدا	١
٤٠	أدندا نجوى	٢
٢٠	عائشة	٣
٣٠	عائشة نور الرضمان	٤
٢٠	عيا فضيلة	٥
٢٠	عنقتي تقيّة	٦
٢٠	أندي أتيكة	٧
٢٠	أندي كنسة	٨
٢٠	أندي نورا أز زهرى	٩
٢٠	أرفا افى افّة	١٠
٢٠	أرني رسالنا	١١
٣٠	أيوا سفترى	١٢
٣٠	أزيزة نور الرحمة	١٣
٢٠	باليارزقي اريسا فترى	١٤
٢٠	جترى أوليا	١٥
٢٠	دندى شفرىزا	١٦

٥٠	فرة زلفا ندى	١٧
٢٠	فرحنا أكمليا	١٨
٤٠	فرستي نور فردوسي	١٩
٣٠	حنيفة زليا أيدة النساء	٢٠
٢٠	حميرة فرقي مدينا	٢١
٢٠	انجا فعيزتن	٢٢
٣٠	عيشة راضية	٢٣
٢٠	جسمن دندی	٢٤
٢٠	خولة صالحه	٢٥
٢٠	لطيفة فترية	٢٦
٣٠	مردية النساء	٢٧
٦٨٠	مجموع القيمة	
٢٥,١	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموع القيمة للاختبار

القبلي/الأول في الفصل الضابط وهو ٦٨٠ من ٢٧ تلميذا. وأما أصغر النتائج

في الاختبار القبلي/الأول في الفصل الضابط هو ٢٠ وأكبرها هو ٥٠.

.واقعية تنفيذ عملية التعلم استخدام طريقة الأبين للتلاميذ في مهارة قراءة

الكتاب التراثي في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية

جيكولور سيرانج

لمعرفة تنفيذ عملية التعلم استخدام طريقة الأبين للتلاميذ. ولمعرفة مهارة

قراءة الكتاب التراثي في مهارة قراءة فلا بد للمدرسة أن تقدم الطريقة. ومن تلك

الطريقة التي تعتبرها الباحثة هي طريقة الأبين.

وقبل الشروع في عملية الطريقة فينبغي لها أن تعرف خطوات طريقة الأبين

في عملية التعليم وهي كما يلي :

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	مرشدة	٦٠	٧٥
٢	نييلا	٢٠	٨٠
٣	نييلا نور	٤٠	٨٠

٧٥	٣٠	ندييا	٤
٦٠	٦٠	نجوى نزلت سرىا	٥
٦٠	٢٠	نجوى نور الرحمة	٦
٦٠	٢٠	نيلي	٧
٦٠	٢٠	نيسا فوزية	٨
٨٠	٣٠	نسرينا اليا سلامة	٩
٩٠	٣٠	نسرينا خيراني	١٠
٨٠	٤٠	نور عين	١١
٦٠	٤٠	نور أزيمة جنة	١٢
٦٠	٢٠	قرة العين	١٣
٧٥	٢٠	رحمة أوليا	١٤
٦٥	٢٠	ريفنا سلسبيل	١٥
٦٠	٢٠	ريك سوجي	١٦
٦٠	٢٠	راتو عالية رحمة	١٧
٧٠	٣٠	سبرينا نور إزتي	١٨
٦٠	٢٠	سهوا أوليا	١٩
٦٥	٢٠	سلما زحري	٢٠
٦٠	٢٠	صفا أزقيا رحمن	٢١
٦٠	٢٠	صفا نور المجاهدة	٢٢

٦٥	٢٠	ستي زهوى	٢٣
٦٠	٢٠	تزكية النفوس أز زهوى	٢٤
٦٥	٤٠	زهيرا محمودة الرجى	٢٥
٦٥	٢٠	زهوى أمر الرحيم	٢٦
٦٠	٣٠	زفيرا نور أوليا	٢٧
١٨١٠	٧٥٠	مجموع الدرجات	
٦٧,٣	٢٧,٨	المتوسط	

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أسمنيدا	٣٠	٢٠
٢	أدندا نجوى	٤٠	٣٠
٣	عائشة	٢٠	٢٠
٤	عائشة نور الرضمان	٣٠	٢٠
٥	عيا فضيلة	٢٠	٢٠
٦	عنقتي تقيّة	٢٠	٣٠

٢٠	٢٠	أندي أتیکة	٧
٢٠	٢٠	أندي کنسة	٨
٢٠	٢٠	أندي نورا أز زهری	٩
٢٠	٢٠	أرفا افي افّة	١٠
٢٠	٢٠	أرني رسالنا	١١
٣٠	٣٠	أيوا سفتری	١٢
٢٠	٣٠	أزیزة نور الرحمة	١٣
٣٠	٢٠	باليارزقي اریسا فتری	١٤
٢٠	٢٠	جتری أولیا	١٥
٢٠	٢٠	دندی شفريزا	١٦
٥٠	٥٠	فرة زلفا ندی	١٧
٢٠	٢٠	فرحنا أكملیا	١٨
٤٠	٤٠	فرستی نور فردوسی	١٩
٤٠	٣٠	حنيفة زلیا أیدة النساء	٢٠
٢٠	٢٠	حميرة فرتي مدینا	٢١
٢٠	٢٠	انجا فعیزتن	٢٢
٢٠	٣٠	عیشه راضیة	٢٣
٢٠	٢٠	جسمن دندی	٢٤
٢٠	٢٠	خولة صالحة	٢٥

٢٠	٢٠	لطيفة فترية	٢٦
٤٠	٣٠	مردية النساء	٢٧
٦٧٠	٦٨٠	مجموع الدرجات	
٢٤,٨	٢٥,١	المتوسط	

ج. واقعية أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة قراءة الكتاب التراثي في

الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور سيرانج

لمعرفة أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة قراءة الكتاب التراثي لدى

الطلاب في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية سيرنج. حددت

الباحثة عينة البحث من التلاميذ عددهم ٥٤ تلميذا يتكون من ٢٧ تلميذا من

فصل التحريبي، و ٢٧ تلميذا من فصل الضابط. ومن أجل تعرف قدرة التلاميذ

في قراءة في تعليم اللغة العربية، قامت الباحثة باختبار التلاميذ وهذه نتائج التلاميذ

في الاختبار.

• جدول

نتائج اختبار التلاميذ في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف الثامن لمدرسة
دار العلم المتوسطة الاسلامية جيكلور سيرنج في الفصل التجريبي والفصل
الضابط

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الرقم
				س٢	س١	
٢٣,٠٤	٥٩,٢٩	-٤,٨	٧,٧	٢٠		١
٢٧,٠٤	١٦١,٢٩	٥,٢	١٢,٧	٣٠	٨٠	٢
٢٣,٠٤	١٦١,٢٩	-٤,٨	١٢,٧	٢٠	٨٠	٣
٢٣,٠٤	٥٩,٢٩	-٤,٨	٧,٧	٢٠	٧٥	٤
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٥
٢٧,٠٤	٥٣,٢٩	٥,٢	-٧,٣	٣٠	٦٠	٦
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٧
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٨
٢٣,٠٤	١٦١,٢٩	-٤,٨	١٢,٧	٢٠	٨٠	٩
٢٣,٠٤	٥١٥,٢٩	-٤,٨	٢٢,٧	٢٠	٩٠	١٠
٢٣,٠٤	١٦١,٢٩	-٤,٨	١٢,٧	٢٠	٨٠	١١
٢٧,٠٤	٥٣,٢٩	٥,٢	-٧,٣	٣٠	٦٠	١٢

٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	١٣
٢٧,٠٤	٥٩,٢٩	-٥,٢	٧,٧	٣٠	٧٥	١٤
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٢,٣	٢٠	٦٥	١٥
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	١٦
٦٣٥,٠٤	٥٣,٢٩	-٢٥,٢	-٧,٣	٥٠	٦٠	١٧
٢٣,٠٤	٧,٢٩	-٤,٨	٢,٧	٢٠	٧٠	١٨
٢٣١,٠٤	٥٣,٢٩	١٥,٢	-٧,٣	٤٠	٦٠	١٩
٢٣١,٠٤	٥,٢٩	١٥,٢	٢,٣	٤٠	٦٥	٢٠
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٢١
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٢٢
٢٣,٠٤	٥,٢٩	-٤,٨	٢,٣	٢٠	٦٥	٢٣
٢٣,٠٤	٥٣,٢٩	-٤,٨	-٧,٣	٢٠	٦٠	٢٤
٢٣,٠٤	٥,٢٩	-٤,٨	٢,٣	٢٠	٦٥	٢٥
٢٣,٠٤	٥,٢٩	-٤,٨	٢,٣	٢٠	٦٥	٢٦
٢٣١,٠٤	٥٣,٢٩	١٥,٢	-٧,٣	٤٠	٦٠	٢٧
١٨٧٤,٠٨	٢١١٨,١٢			٦٧٠	١٨١٠	المجموع
٦٩,٤١	٧٨,٤٥			٢٤,٨	٧٦,٣	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة بمجموع النقاط للاختبار البعدي هو ١٨١٠ ومتوسطه ٧٦,٣ في الفصل التجريبي. وفي الفصل الضابط هو ٦٧٠ ومتوسطه ٢٤,٨. فالمتوسط (مت) كما يلي:

(حساب المتوسط (Mean) (مت) بالمعادلة: (مت^١ مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} = \frac{1810}{27} = 67,3$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} = \frac{670}{27} = 24,8$$

(حساب درجة الانحراف المعياري (Score Standart Deviation) بالمعادلة: (ع^١ ع^٢)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}^1} - \frac{(\text{مت}^1)^2}{\text{ن}^1}} = \sqrt{\frac{2118,12}{27} - \frac{(67,3)^2}{27}} = 8,85$$

$$\text{ع}^2 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}^2} - \frac{(\text{مت}^2)^2}{\text{ن}^2}} = \sqrt{\frac{1874,08}{27} - \frac{(24,8)^2}{27}} = 69,41$$

$$ع^2 = ٨,٣٣$$

(حساب قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:
(س٠ مت^١، س٠ مت^٢)

$$\frac{٨,٨٥}{\sqrt{١-٢٧}} = \frac{ع^1}{\sqrt{١-١٠}} = س٠ مت^1$$

$$١,٧٣ = \frac{٨,٨٥}{٥,٠٩} = \frac{٨,٨٥}{\sqrt{٢٦}} =$$

$$\frac{٨,٣٣}{\sqrt{١-٢٧}} = \frac{ع^2}{\sqrt{١-٢٠}} = س٠ مت^2$$

$$١,٦٣ = \frac{٨,٣٣}{٥,٠٩} = \frac{٨,٣٣}{\sqrt{٢٦}} =$$

(حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential) بالمعادلة
:

$$\begin{aligned} \sqrt{س٠ مت^2 + س٠ مت^1} &= س٠ مت^1 - س٠ مت^2 \\ \sqrt{١,٦٣ + ١,٧٣} &= س٠ مت^1 - س٠ مت^2 \\ \sqrt{٢,٦٥ + ٢,٩٩} &= \\ \sqrt{٥,٦٤} &= \end{aligned}$$

$$٢,٣٧ =$$

٥). اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\frac{ت٥ = مت١ - مت٢}{س٥ = مت١ - مت٢}$$

$$\frac{٤٢,٥}{٢,٣٧} = \frac{٢٤,٨ - ٦٧,٣}{٢,٣٧} =$$

$$ت٥ = ١٧,٩٣$$

٦). حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دك = (١ن + ٢ن) - ٢$$

$$٢ - (٢٧ + ٢٧) =$$

$$٢ - ٥٤ =$$

$$٥٢ =$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات حصلت منها الدرجة = ٥٢

وتناولت الباحثة في استفسارات درجة "ت" جدولية ٥ % = , ويدل على

معامل الكافية طريقة الأبين في مهارة قرعة الكتاب التراثي لمدرسة دار العلم

المتوسطة الإسلامية الحكومية جيكلور سيرانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت"

الحسابية ١٧,٩٣ و"ت" الجدولية ١,٦٧ ، يعني $١٧,٩٣ < ١,٦٧$.

وأما اعتمادها فهي :

.إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة الأبين فيها أثر كبير في مهارة قراءة الكتاب التراثي.

. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية

مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة الأبين ليست فيها أثر في مهارة قراءة الكتاب التراثي.

وبناء على البيانات السابقة نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية

بدرجة "ت" الحسابية ١٧,٩٣ و"ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥ % هي

١,٦٧ في دك ٤٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت"

الجدولية ١,٦٧. وهذا يدلّ على أنه هناك أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة

قراءة الكتاب التراثيّ.

الباب الخامس

خاتمة

. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام طريقة الأبين وتحلل أثرها في مهارة قراءة الكتاب التراثي للتلاميذ مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور سيرنج فحصلت على النتائج الآتية :

- إن قدرة التلاميذ على مهارة قراءة الكتاب التراثي قبل استخدام طريقة الأبين في الصف الثامن مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكولور سيرنج قبلها غير جيدة، أنهم لم يتذكروا عن معنى قراءة جيدا، حتى يكون التلاميذ صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن معنى قراءة من المدرّسة. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ٧٥٠ بالمتوسط ٢٧,٨، ومجموع القيمة للفصل الضابط ٦٨٠ بالمتوسط ٢٥,١ . وبعد تطبيق طريقة الأبين جيدة لأن نتيحتهم في الإختبار البعدي يرقى من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا في إجابة الأسئلة على معنى قراءة

من المدرّسة. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار البعدي كأن نتيحتهم أكبر، للفصل التجريبي ١٨١٠ بالمتوسط ٦٧,٣ وللـفصل الضابط ٦٧٠ بالمتوسط ٢٤,٨.

- إن تنفيذ عملية التعلم استخدام طريقة الأبين للتلاميذ في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيـكولور سيرانج. أما تنفيذ عملية التعلم استخدام هذه الطريقة فهي طلبت المدرسة من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الموجودة بجانب صندوق الكلمات ووجب التلاميذ على السؤال بتظليل الحروف في صندوق الكلمات عموديا أو أفقيا أو قطريا.

- إن أثر استخدام طريقة الأبين في مهارة قراءة الكتاب التراثي في الصف الثامن لمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيـكولور سيرانج. وكانت الدرجة في اختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام طريقة الأبين هو الإختبار القبلي هو ٧٥٠ بالمتوسط ٢٧,٨ ، والإختبار البعدي ٦٨٠ بالمتوسط ٢٥,١. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في

الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام الأبين والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة "ت" الحسابية ١٧,٩٣ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥ % هي ١,٦٧ في دك ٤٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدلّ على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أنّ استخدام طريقة الأبين يؤثّر أثر دالاً على مهارة قراءة الكتاب التراثيّ في الصف الثامن بمدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج.

. المقترحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة اقترحت الباحثة ما يلي :

- . ينبغي على مدرّس في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية الحكومية جيكلور سيرنج في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الأبين وفقاً للحالة والظروف في الفصل، لأنّ يمكن أن تجعل الطلاب النشطة و يعطي الطلاب الفرصة لكتابة.

. ينبغي إلى المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية الحكومية جيكلور سيرنج
 استخدام طريقة الأبين. لأنّ نتائج قدرة الطلاب الذين تقدموا في طريقة الأبين
 لزيادة.

. ينبغي على مدرّس في مدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية جيكلور سيرنج،
 فمن المستحسن أن تكون هناك أساليب رفيق آخر حتى تعلم اللغة العربية
 لكي تكون فعالة. هذا بسبب تأثير تنفيذ طريقة الأبين أنّها ليست سوى عدد
 قليل في المئة.

ها هي النتائج والاقتراحات التي قدمتها الباحثة في هذا البحث.
 وترجو الباحثة أن يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله نستعين
 ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.