

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن قدرة المفردات لدى تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج

للحصول على البيانات عن قدرة المفردات لدى تلاميذ المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم

٤٠ تلاميذا يتكون من ٢٠ تلاميذا من الصف التجريبي وما بقي منهم من الصف

الضابط.

ومن أجل معرفة سيطرة المفردات لدى تلاميذ باستخدام طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة في الصف التجريبي وبدون تطبيق هذا الطريقة في فصل الضابط

قامت الباحثة بالاختبارين هما الاختبار البعدي. هذه نتائج التلاميذ.

## جدول رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي (أ)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٤٠	تيب ريحان	١
٢٠	فيري همزة	٢
٥٠	اي اس ارسكا	٣
٤٠	أحمد زين	٤
٨٠	أحمد فوزان	٥
٩٠	محمد ادام	٦
٥٠	محمد الفرزي	٧
٩٠	نوفيتا ساري	٨
٨٠	شيفا كرميل	٩

٥٠	محمد الهام ستيان	١٠
٧٠	ديفا موعة	١١
٨٠	سيبي انداوية	١٢
٩٠	ريفاتل فقهية	١٣
٨٠	سيفاة الرزقية	١٤
٨٠	ايو خير النساء	١٥
٨٠	حنيفة النساء	١٦
٨٠	ويتا	١٧
٨٠	راتو اغستنا	١٨
٦٠	مرأة الصالحة	١٩
٥٠	احمد أيوب	٢٠
١,٣٤٠	المجموع	
٦٧	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ تعريف أن النتيجة العليا للاختبار القبلي

في الفصل التجريبي وهو ١,٣٤٠ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر النتائج في الاختبار

القبلي في الفصل التجريبي هو ٢٠ وأكبرها هو ٩٠. والمتوسط هو ٦٧.

## جدول رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل التجريبي (أ)

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	حفظ	نطق	فهم		
	المفردات	المفردات	المفردات		
	٤٠	٣٠	٣٠		
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	تيب ريجان	١
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	فيري همزة	٢
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	اي اس ارسكا	٣

٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	أحمد زين	٤
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	أحمد فوزان	٥
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	محمد ادم	٦
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	محمد الفريزي	٧
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	نوفيتا ساري	٨
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	شيفا كرميل	٩
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	محمد الهام ستيواون	١٠
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	ديفا موعة	١١
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	سي تي انداوية	١٢
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	ريفاتل فقهية	١٣
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	سيفاة الرزقية	١٤
١٠٠	٣٠	٤٠	٣٠	ايو خير النساء	١٥
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	حنيفة النساء	١٦
١٠٠	٤٠	٣٠	٣٠	ويتا	١٧

٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	راتو اغستنا	١٨
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	مرآة الصالحة	١٩
٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	احمد أيوب	٢٠
١،٨٢٠	مجموع القيمة				
٩١	المتوسطة				

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة

للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١،٨٢٠ من ٢٠ تلاميذا وأما أصغر

النتائج في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٧٠ وأكبرها هو ١٠٠

والمتوسط هو ٩١.

### جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل الضابط (ب)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٦٠	ايليسا رنسي اولياء	١

٣٠	نونا سسميتا	٢
٥٠	سسكا اوكتفيا	٣
٩٠	انس سيلا	٤
١٠٠	فحري النشة	٥
٩٠	نوفي فبريتي	٦
١٠٠	انجيا دوي اندرا	٧
٥٠	اريف سيف الألوم	٨
٨٠	محمد اغنج فبري انشة	٩
٩٠	سيتيفيا رحما سافرتي	١٠
٩٠	بنتان حميرة	١١
٧٠	نديا فتل منورة	١٢
٦٠	ندي اروان فلدي	١٣
٩٠	اونا ابوة	١٤
١٠٠	محمد زيدا	١٥

٩٠	نزول فزني	١٦
١٠٠	غاله سفوترا	١٧
٩٠	سافي ولد	١٨
٩٠	فرمان ف	١٩
٧٠	ليهياتي	٢٠
١,٥٩٠	المجموع	
٧٩,٥	المتوسطة	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ حصلت على الباحثة مجموعة القيمة

للأختبار القبلي (الأول) في الفصل الضابط هي ١٠٠ ينالها: فحري النشة، انجيا

دوي اندرا، محمد زيدا، غاله سفوترا والنتيجة السفلى هي ٥٠ ينالها: سسكا اوكتفيا

واريف سيف الألوم. والتلاميذ الذين لم يحصلوا درجة معايير الأدنى الكاملة هم اثنا

عشر تلميذا. ومجموعة القيمة هي ١,٥٩٠ والمتوسطة ٧٩,٥ من ٢٠ تلميذا في

الفصل الضابط.



## جدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل الضابط (ب)

مجموع النتائج	مجال التقويم			إسم التلاميذ	نمرة
	حفظ	نطق	فهم		
	المفردات	المفردات	المفردات		
	٤٠	٣٠	٣٠		
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	ايليسا رنسي اولياء	١
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	نوبا سسميتا	٢
٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	سسكا اوكتفيا	٣
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	انس سيلا	٤
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	فحري النشة	٥
٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	نوفي فبريتي	٦
٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	انجيا دوي اندرا	٧

٥٠	١٠	٢٠	٢٠	اريف سيف الألوم	٨
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	محمد اغنج فبري انشة	٩
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	سيتيفيا رحما سافترى	١٠
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	بنتان حميرة	١١
٩٠	٤٠	٢٠	٣٠	نديا فتل منورة	١٢
١٠٠	٣٠	٣٠	٤٠	ندي اروان فلدي	١٣
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	اونا ايوة	١٤
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	محمد زيدا	١٥
٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	نزول فزنى	١٦
٨٠	٣٠	٢٠	٣٠	غاله سفوترا	١٧
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	سافى ولد	١٨
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	فرمان ف	١٩
٧٩٠	٣٠	٣٠	٢٠	ليهيايى	٢٠

١,٦٧٠	مجموع القيمة
٨٣,٥	المتوسطة

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ حصلت الباحثة على مجموعة القيمة

للاختبار البعدي في الفصل الضابط وهو ١,٦٧٠ من ٢٠ تلاميذا. وأما أصغر

النتائج في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٣٠ وأكبرها هو ١٠٠.

والمتوسط هو ٨٣,٥.

#### جدول ٤.٥

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى تلاميذ الفصل

التجريبي قبل طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة وبعد استخدامه

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	تیب ریجان	٤٠	٨٠
٢	فیری همزة	٢٠	٨٠
٣	ای اس ارسکا	٥٠	١٠٠
٤	أحمد زین	٤٠	٨٠

١٠٠	٨٠	أحمد فوزان	٥
١٠٠	٩٠	محمد ادام	٦
١٠٠	٥٠	محمد الفريري	٧
١٠٠	٩٠	نوفيتا ساري	٨
٩٠	٨٠	شيفا كرميل	٩
٨٠	٥٠	محمد الهام سيتياوان	١٠
١٠٠	٧٠	ديفا موتعة	١١
٩٠	٨٠	سيتي انداوية	١٢
١٠٠	٩٠	ريفاتل فقهية	١٣
٩٠	٨٠	سيفاة الرزقية	١٤
١٠٠	٨٠	ايو خير النساء	١٥
٨٠	٨٠	حنيفة النساء	١٦
١٠٠	٨٠	ويتا	١٧
٩٠	٨٠	راتو اغستنا	١٨

٩٠	٦٠	مرأة الصالحة	١٩
٧٠	٥٠	احمد أيوب	٢٠
١,٨٢٠	١,٣٤٠	المجموع	
٩١	٦٧	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٥ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول

هو ١,٣٤٠ بالمتوسط ٦٧. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو ١,٨٢٠ بالمتوسط

٩١ في الفصل التجريبي.

#### جدول ٤.٦

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة المفردات لدى التلاميذ الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

الأرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ايليسا رنسي اولياء	٦٠	٨٠
٢	نوبا سسميتا	٣٠	٩٩
٣	سسكا اوكتفيا	٥٠	٧٠

٩٠	٩٠	انس سيلا	٤
٩٠	١٠٠	فحري النشة	٥
٧٠	٩٠	نوفي فبريتي	٦
٨٠	١٠٠	انجيا دوي اندرا	٧
٥٠	٥٠	اريف سيف الألوم	٨
٩٠	٨٠	محمد اغنج فبري انشة	٩
٩٠	٩٠	سيتيفيا رحما سافترى	١٠
٩٠	٩٠	بنتان حميرة	١١
٩٠	٧٠	نديا فتل منورة	١٢
١٠٠	٦٠	ندي اروان فلدي	١٣
٩٠	٩٠	اونا ايوة	١٤
٨٠	١٠٠	محمد زيدا	١٥
٨٠	٩٠	نزول فزني	١٦
٨٠	١٠٠	غاله سفوترا	١٧

٩٠	٩٠	سافي ولد	١٨
٩٠	٩٠	فرمان ف	١٩
٩٠	٧٠	ليهاتي	٢٠
١,٦٧٠	١,٥٩٠	المجموع	
٨٣,٥	٧٩,٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة على مجموع النتائج للاختبار

الأول ١,٥٩٠ بالمتوسط ٧٩,٥. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٦٧٠ بالمتوسط

٨٣,٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل الضابط

ب. الواقعية عن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ فداريجانج سيرانج

لمعرفة استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لدى تلاميذ. فلا بد

للمدرسة أن تقدم الطريقة. ومن طريقة الذي تعتبره الباحثة هو طريقة الإستجابة

الجسدية الكاملة. وقبل الشروع في تطبيق هذا الطريقة فينبغي أن تعريف خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة كما يلي:

### جدول ٤.٧

أوراق الملاحظة في أنشطة المدرّسة في عملية التعليم

باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

الأرقام	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
١	المقدمة: أ. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام والبسملة. ب. الدعاء.	√	
	ج. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع يوميتنا في المدرسة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.	√	
٢	الأنشطة الرئيسية: أ. تعطي المدرسة المفردات أو أفعال جديدة باللغة العربية	√	



		تتعلق بالمادة قيد الدراسة	
	√	ب. تعطي تدريب المدرسة على الطلاب تدريبا يتعلق بالمادة	
	√	ج.تقوم المدرسة بإخبار الطلاب بالاستماع ومراقبة الأوامر أو التدريب الذي يتم تعلمه بشكل صحيح ومتكرر	
	√	هـ.يتم إعطاء المفردات أو الأوامر الجديدة في مراحل	
	√	الإختتام	٣
		أ. بتوجيه من المدرّسة يستطيع التلاميذ أن يجعلوا الخلاصة من المادّة التي تمّ مناقشتها.	
	√	ب. تعطي المدرّسة التقييم.	
	√	ج. الإختتام بالدعاء والسلام.	

الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، فكانت دالة أنّ التعليم ناجح. ونتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن تنظر في الجدول التالي:

الظواهر الملحوظة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة

التلاميذ على المفردات

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم : أ. تستعد المدرسة الأدوات والطريقة التعليمية ب. تحقق استعداد التلاميذ	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	القدرة على فتح التعلم : أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطى المدرسة الدوافع للتلاميذ ج. تبلغ المدرسة أهداف التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —

	<p>الأنشطة الرئيسية للتعليم :</p> <p>١. إتقان المواد التعليمية</p>	٣
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>أ. تظهر المدرّسة إتقان المواد التعليمية</p>	
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة</p>	
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>ج. تحقق المدرّسة أهداف التعلم</p>	
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>د. تبلغ المدرّسة المواد وفقا للطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة</p> <p>٢ والطريقة التعلم</p>	
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>أ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة</p>	
<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية</p>	

٥ ٤ ٣ ٢ ١ —	الكاملة ج. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتحصيل الوقت
٥٨	المجموعه
٤,٨٣	المتوسط

تقدير النتائج :

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ضعيف	<٦٠

حصلت الباحثة القيمة من الجدول ٤.٨ هي ٥٧ والمتوسط هو ٤,٨٣

لذلك تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في

التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة المادّة

التعليمية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ( Total Physical Response ).

ج. الواقعية عن أثر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة التلاميذ على المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج سيرانج.

لمعرفة أثر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فدارنجانج سيرانج قامت الباحثة بإختبار "ت".

وأما الخطوات في إختبار "ت" فهي كما يلي:

احتساب مجموع النقاط (*skor*) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون

الجدول الإحصائي الآتية:

## جدول ٤.٨

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الشخص
				س٢	س١	
12,25	١٢١	-3,5	-١١	٨٠	٨٠	١
42,25	١٢١	6,5	-١١	٩٠	٨٠	٢
182,25	٨١	13,5	٩	٧٠	١٠٠	٣
		-				
42,25	١٢١	6,5	-١١	٩٠	٨٠	٤
42,25	٨١	6,5	٩	٩٠	١٠٠	٥
182,25	٨١	13,5	٩	٧٠	١٠٠	٦
123,20	٨١	-3,5١	٩	٨٠	١٠٠	٧
112,25	٨١	33,5	٩	٥٠	١٠٠	٨
		-				
12,25	١	-3,5	١	٨٠	٩٠	٩

42,25	١٢١	6,5	-١١	٩٠	٨٠	١٠
42,25	٨١	6,5	٩	٩٠	١٠٠	١١
42,25	١	6,5	١	٩٠	٩٠	١٢
272,25	٨١	16,5	٩	١٠٠	١٠٠	١٣
42,25	١	6,5	١	٩٠	٩٠	١٤
12,25	٨١	-3,5	٩	٨٠	١٠٠	١٥
12,25	١٢١	-3,5	-١١	٨٠	٨٠	١٦
12,25	٨١	-3,5	٩	٨٠	١٠٠	١٧
42,25	١	6,5	١	٩٠	٩٠	١٨
42,25	١	6,5	١	٩٠	٩٠	١٩
42,25	٤٤١	6,5	-٢١	٩٠	٧٠	٢٠
<b>1,355</b>	<b>١,٧٨٠</b>			<b>١,٦٧٠</b>	<b>١,٨٢٠</b>	<b>المجموع</b>
<b>٦٧,٧٥</b>	<b>٨٩</b>			<b>83,5</b>	<b>٩١</b>	<b>المتوسط</b>

ومن البيانات في جدول ٤.٩ نالت الباحثة مجموع النقاط للاختبار

الأخير في الفصل التجريبي وهو ١,٧٨٠ والمتوسط هو ٨٩ وفي الفصل الضابط وهو

1,355 والمتوسط هو ٦٧,٧٥.

(١) حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة: (مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{1,820}{20} = 91$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{1,670}{20} = 83,5$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة: (ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\text{ع}^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}} = \sqrt{\frac{1,780}{20}}$$

$$= \sqrt{89}$$

$$\text{ع}^1 = 9,43$$



$$\frac{1,355}{20} \sqrt{\quad} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{\sqrt{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\sqrt{67,75} =$$

$$8,23 = \text{ع}^2$$

(3) تعيين قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:

(سه مت<sup>1</sup>، سه مت<sup>2</sup>)

$$\frac{9,43}{\sqrt{1-20}} = \frac{\text{سه مت}^1}{\sqrt{1-19}} = \text{ع}^1$$

$$21,67 = 9,43 = \frac{9,43}{\sqrt{19}}$$

$$4,35 = \sqrt{19}$$

$$\frac{8,23}{\sqrt{1-20}} = \frac{\text{سه مت}^2}{\sqrt{1-19}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{1,89}{\sqrt{1-20}} = \frac{8,23}{\sqrt{1-19}}$$

$$1,89 = 8,23 = \frac{8,23}{\sqrt{19}}$$

$$4,35 = \sqrt{19}$$

(٤) تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential) بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \sqrt{s_2^2 + s_1^2} &= \text{مت}^1 - \text{مت}^2 \\ \sqrt{1,89^2 + 21,67^2} &= \text{مت}^1 - \text{مت}^2 \\ \sqrt{3,57 + 469,58} &= \\ \sqrt{473,15} &= \\ 21,75 &= \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{\sqrt{s_2^2 + s_1^2}} &= \text{ت} \\ \frac{91 - 83,5}{\sqrt{3,57 + 469,58}} &= \\ \frac{7,5}{21,75} &= \\ 0,34 &= \end{aligned}$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\text{دك} = (ن + ١) - ٢ = (٢٠ + ٢٠) - ٢ = ٣٨$$

على البيانات السابقة تظهر أن الدرجة دك=٣٨ وتناولت الباحثة فيما يلي من استفسارات درجة "ت" الجدولية  $5\% = 2,02$  ويدل على معامل الكافية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ فداريجانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت" الحسائية ٢,٢٠ و"ت" الجدولية ٢,٠٢ يعني  $2,20 < 2,02$

وأما اعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت فرضية صفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفروض البديلة ( $H_a$ ) مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة فيها أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات.

٢. إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت فرضية ( $H_0$ ) مقبولة، والفروض البديلة ( $H_a$ ) مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ليست فيها أثر في سيطرة التلاميذ على المفردات.

وبناء على البيانات السابقة أن نتيجة "ت" الحسائية هي ٢,٢٠ أكبر من "ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢) وهذا يدلّ على أن هناك اثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة يوجد أثر في سيطرة المفردات لدى التلاميذ.