



2. SDN Kiara
3. SDN Serang 13
4. SDN Rawu

Waktu penelitian pada tanggal 08-29 oktober 2018.

## **B. Metode Penelitian**

Secara umum penelitian diartikan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data yang dilakukan secara sistematis dan logis untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu<sup>1</sup>. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Data yang diperoleh melalui penelitian ini adalah data empiris (teramati) yang mempunyai kriteria tertentu yaitu valid<sup>2</sup>.

Penelitian ini menggunakan metode analisis kualitatif. Menurut Derrida dalam buku Siswanto kata analisis berasal dari bahasa Yunani yaitu *analyein* yang berarti menyelesaikan, menguraikan. Analisis merupakan bagian yang tak terpisahkan dari penelitian, sebab kegiatan yang menguraikan ini, yaitu memisahkan-misahkan sesuatu menjadi bagian-bagian yang lebih kecil didalam suatu entitas dengan cara mengidentifikasi, membandingkan, menemukan hubungan berdasarkan parameter tertentu adalah suatu upaya menguji atau membuktikan kebenaran<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) .5

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014). 2

<sup>3</sup> Siswanto, *Metode penelitian Sastra (Analisis Struktur Puisi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) . 10

Dalam hal ini peneliti menganalisis buku paket siswa tema Selalu Berhemat Energi antara materi dengan evaluasi. Peneliti menelaah buku paket tersebut terutama terkait dengan materi dan konsep evaluasinya.

### **C. Pendekatan penelitian**

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah data hasil penelitian kualitatif disajikan dalam bentuk deskriptif<sup>4</sup>. Pendekatan kualitatif digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk menganalisis suatu buku teks, yang dilakukan dengan cara mendeskripsikan tujuan penelitian yang telah ditentukan.

Peneliti melakukan penelitian dengan menganalisis buku paket siswa Selalu Berhemat Energi. Dalam penelitian ini peneliti menganalisis tentang materi dan konsep evaluasi yang ada pada buku tersebut untuk mengetahui kesesuaiannya.

### **D. Jenis penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian analisis dokumen (*documentary analysis*) atau analisis isi (*content analysis*). Analisis secara isi dimaksudkan sebagai penelaahan khusus yang berkaitan dengan kelayakan pengetahuan yang ditanyakan<sup>5</sup>. Untuk lebih jelasnya dibawah ini akan dijelaskan apa itu analisis dokumen atau analisis isi. 1) Barelson dalam Guba dan Lincoln, mendefinisikan

---

<sup>4</sup> *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017. 4

<sup>5</sup> Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) . 2

kajian isi sebagai teknik penelitian untuk keperluan mendeskripsikan secara objektif, sistematis, dan kuantitatif tentang manifestasi komunikasi. 2) Weber menyatakan bahwa kajian isi adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sah dari data atas dasar konteksnya. 3) Holsti dalam Guba dan Lincoln, menyatakan bahwa kajian isi adalah teknik apapun yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan<sup>6</sup>. Content analysis berangkat dari anggapan dasar dari ilmu-ilmu sosial bahwa studi tentang proses dan isi komunikasi adalah dasar dari studi-studi ilmu sosial<sup>7</sup>.

Peneliti melakukan penelitian diempat sekolah yaitu SDN Tegal Kembang, SDN Kiara, SDN Serang 13, SDN Rawu untuk memperoleh data melalui wawancara kepada guru kelas IV. Setelah melakukan penelitian kemudian data itu diolah dan dikumpulkan dalam bentuk dokumen.

#### **E. Sumber data penelitian**

Sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data tersebut responden. Peneliti ini adalah guru-guru kelas IV di SDN Tegal Kembang, SDN Kiara, SDN Serang 13, SDN Rawu. Apabila peneliti menggunakan dokumentasi, maka dokumen atau catatanlah yang menjadi sumber data, sedang isi

---

<sup>6</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). 220

<sup>7</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015). 84

catatan subjek penelitian atau variabel penelitian<sup>8</sup>. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif analisis dokumenter atau analisis isi.

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Kata-kata dan Tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama. Berkaitan dengan hal ini jenis datanya dibagi kedalam kata-kata dan tindakan, sumber dan data tertulis dimana kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data yang utama kemudian dicatat melalui tulis<sup>9</sup>.

Sumber data dalam penelitian ini lebih mengarah pada sumber data utama yaitu kata-kata dan tindakan berupa wawancara melalui seseorang tentang buku teks.

## **F. Instrumen dan Teknik pengumpulan data**

### a) Instrument penelitian

#### 1) Angket

Instrument yang dilakukan berupa angket untuk memperoleh data yang lebih dan untuk mendapatkan responden yang lebih baik.

#### 2) Wawancara

Selain angket, Instrument penelitian yang dilakukan berupa wawancara secara langsung disekolah kepada guru kelas IV. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan data

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2013), 172

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . 157-162

yang mendalam apabila data yang diperoleh dari angket belum valid.

Tabel 3.1

No	Aspek kesesuaian	Indikator	Jumlah pertanyaan	Nomor pertanyaan
1.	Kesesuaian isi buku paket siswa depdiknas selalu berhemat energi	Kesesuaian materi, ketepatan bahasa dan tanda baca, kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator dan ketepatan dalam soal.	7	1,2,3,4,5,6,7
2.	Kesesuaian konsep evaluasi dalam pembelajaran	Mengevaluasi setiap pembelajaran dengan soal	1	9
3.	Kesesuaian konsep evaluasi buku paket siswa tema selalu berhemat energi kurikulum 2013	Mengevaluasi setiap pembelajaran dengan baik sesuai dengan konsep evaluasi	2	8,10

b) Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi dan dokumen. Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi<sup>10</sup>.

Wawancara dilakukan terhadap guru kelas IV. Dalam wawancara ini dilakukan agar peneliti mendapatkan data yang mendalam tentang kesesuaian materi dengan evaluasi yang terdapat dalam Buku Paket Siswa Tema Selalu Berhemat Energi.

Observasi dilakukan terhadap guru kelas IV. Dalam observasi ini dilakukan agar peneliti mendapatkan data yang mendalam tentang faktor-faktor siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal latihan yang ada di buku siswa sehingga akan ada kesulitan dalam evaluasi yang menyebabkan ketidaktercapaian dalam indikator pembelajaran.

Metode dokumentasi ini dilakukan terhadap buku siswa kelas 4 kurikulum 2013 dengan tema Selalu Berhemat Energi. Dalam penelitian ini pedoman dokumentasi yang digunakan berdasarkan kesesuaian materi dan konsep evaluasi yang terdapat dalam buku paket siswa tema selalu berhemat energi.

---

<sup>10</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) . 171

## G. Analisis data

Bogdan dalam bukunya sugiono menyatakan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain<sup>11</sup>.

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah berupa buku paket siswa tema selalu berhemat energy antara materi denan evaluasi. Analisis ini dilakukan dengan mendeskripsikan isi buku teks diantaranya yaitu kesesuaian materi dan konsep evaluasi yang terdapat dalam buku paket siswa tema selalu berhemat energi.

Teknik yang akan dianalisis yaitu sesuai dengan instrumen yang digunakan yaitu wawancara yang dilakukan peneliti akan dianalisis untuk menggali informasi yang diperoleh selama melakukan wawancara dimana wawancara ini dilakukan terhadap guru kelas IV sebagai subjek penelitian. Selain wawancara dan angket peneliti juga akan menganalisis data dari hasil observasi. Semua hasil observasi akan ditulis dan dan disajikan dalam bentuk deskriptif.

---

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2016) . 332



WAWANCARA DENGAN GURU TENTANG KESESUAIAN  
MATERI DENGAN EVALUASI PADA BUKU PAKET SISWA  
TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI

Hari/tanggal :

Responden :

Waktu :

Pertanyaan:

1. Apakah terdapat kesulitan pada materi yang ada pada buku paket siswa tema selalu berhemat energy?
2. Apakah materi yang ada pada buku paket siswa tema selalu berhemat energi sudah sesuai?
3. Apakah bahasa yang ada pada buku tersebut sudah sesuai?
4. Apakah tanda baca (titik, koma, kutip, tanda seru, tanda Tanya dll) dalam buku tersebut sudah sesuai?
5. Apakah kompetensi dasar dengan indikator sudah sesuai dan saling berkaitan antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain?
6. Apakah soal-soal yang ada pada buku tersebut sudah sesuai?
7. Apakah soal-soal yang ada pada buku tersebut dapat dengan mudah dipahami oleh siswa?
8. Apakah konsep evaluasi yang digunakan sudah sesuai dengan jenis tes, teknik evaluasi dan bentuk tes?
9. Apakah terdapat kesulitan pada saat mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran?
10. Apakah buku paket siswa tema selalu berhemat energy sudah sesuai dengan konsep evaluasi?

Jawaban:

**ANGKET ANALISIS KESESUAIAN BUKU PAKET SISWA  
DEPDIKNAS SELALU BERHEMAT ENERGI DENGAN  
KURIKULUM 2013**

Angket ini bertujuan untuk mengetahui Kesesuaian Buku Paket Siswa Tema Selalu Berhemat Energi antara Materi dengan Konsep Evaluasi

Identitas responden

Nama guru :

Sekolah :

Petunjuk pengisian tanda *checklist* (√) sesuai dengan yang anda alami dalam mempelajari Buku paket siswa depdiknas Selalu Berhemat Energi

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya merasa terbantu dengan adanya buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi karena materinya cukup baik sesuai dengan buku dalam kurikulum 2013		
2	Saya merasa terbantu dengan adanya buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi karena materinya sesuai dengan buku dalam kurikulum 2013		
3	Saya merasa terbantu dengan adanya buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi karena materi didalamnya sangat lengkap dalam penjabaran materinya		
4	Kompetensi dasar yang ada didalam buku paket		

	siswa Tema Selalu Berhemat Energi saling berkaitan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013		
5	Indikator yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi saling berkaitan sesuai dengan kurikulum 2013		
6	Materi dari berbagai macam mata pelajaran saling berkaitan sesuai dengan buku dalam kurikulum 2013		
7	Bahasa yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
8	Bahasa yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan EYD yang ditetapkan		
9	Dalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi, bahasa yang digunakan sangat jelas dan mudah untuk dilafalkan		
10	Soal-soal yang ada dalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi mudah dipahami oleh siswa		
11	Soal-soal yang ada dalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan materi yang ada dalam buku tersebut		
12	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan jenis tes formatif yang digunakan dalam kurikulum		

	2013		
13	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan jenis tes sumatif yang digunakan dalam kurikulum 2013		
14	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan teknik evaluasi jenis teknik tes (tes subjektif dan tes objektif) yang digunakan dalam tuntutan kurikulum 2013		
15	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan teknik evaluasi jenis teknik non tes (skala bertingkat, pengamatan, wawancara) yang digunakan dalam tuntutan kurikulum 2013		
16	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan bentuk tes pilihan ganda yang digunakan dalam tuntutan kurikulum 2013		
17	Soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi sesuai dengan bentuk tes esai yang digunakan dalam tuntutan kurikulum 2013		
18	Saya mengevaluasi setiap pembelajaran melalui refleksi dan memberikan soal-soal yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat		

	Energi sesuai dengan buku dalam kurikulum 2013		
19	Dalam mengevaluasi pembelajaran saya menggunakan berbagai variasi bentuk tes sesuai yang ada didalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energi		
20	Buku paket siswa Tema selalu berhemat energi menggunakan konsep evaluasi sesuai dengan tuntutan buku dalam kurikulum 2013		
21	Konsep evaluasi yang digunakan dalam buku paket siswa Tema selalu berhemat energy sudah sesuai dengan jenis tes sesuai dengan buku		
22	Konsep evaluasi yang digunakan dalam buku paket siswa Tema selalu berhemat energy sudah sesuai dengan teknik evaluasi sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013		
23	Konsep evaluasi yang digunakan dalam buku paket siswa Tema Selalu Berhemat Energy sudah sesuai bentuk tes sesuai dengan kurikulum 2013		