

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 April 2019

Materai 6000

Nahda Azizah Oktaviana
NIM. 152101969

ABSTRAK

Nahda Azizah Oktaviana. NIM 152101969, judul skripsi *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang)*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa tersebut penulis menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, adapun teori yang melandasi yaitu suatu teori yang menghendaki agar pelajaran dilakukan dengan kelompok dan siswa mencari bahasan materi dengan cara menginvestigasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimana model pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang, bagaimana keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang dan apakah model pembelajaran *Group Investigation* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang, keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang. Manfaat penelitian ini adalah untuk menambah wawasan keilmuan, serta pemikiran yang bermanfaat, menjadi referensi untuk pembelajaran di kampus UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten khususnya pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan juga untuk meningkatkan pengembangan ilmu pendidikan khususnya mengenai model pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan *nonequivalent control group design*. Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* terhadap keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam sangat baik dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , $12.717 > 1,672$, sehingga dapat diartikan bahwa setelah perlakuan keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* lebih tinggi atau lebih baik.

Simpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dari model pembelajaran *Group Investigation* terhadap keaktifan belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam (Studi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang).

Kata kunci: Model Pembelajaran *Group Investigation*, keaktifan belajar, Pendidikan Agama Islam.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN
BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Bapak Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
a.n. **Nahda Azizah Oktaviana**, UIN SMH Banten
NIM. 152101969 Di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Nahda Azizah Oktaviana**, NIM : 152101969, yang berjudul ***Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Sudi di SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang)***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 16 April 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D.
NIP. 19681117 199103 2 001

Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag
NIP. 19610325 199303 1 002

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Di Kelas VIII SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang)

Oleh:

NAHDA AZIZAH OKTAVIANA
NIM. 152101969

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D.
NIP. 19681117 199103 2 001

Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag
NIP. 19610325 199303 1 002

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001

Drs. H. Saepudin Zuhri, M. Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Nahda Azizah Oktaviana**, NIM: 152101969 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Di Kelas VIII SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang)*, telah diujikan pada tanggal 02 Mei 2019 dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 02 Mei 2019

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.

NIP. 19681205 200003 1 001

Gut Windarsih, S.Si., M.Si.

NIP. -

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Dr. Hj. Umi Kultsum, M.A.

NIP. 19650513 199303 2 002

Dr. Jusaini K, M.Pd

NIP. 195812221989032001

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D

NIP. 196811171991032001

Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag

NIP. 19610325 199303 1 002

RIWAYAT HIDUP

Penulis, Nahda Azizah Oktaviana dilahirkan di Tangerang, pada tanggal 19 Oktober 1997. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak H. Dadang Ahmad Darmus dan Ibu Neneng Maryani. Bertempat tinggal di Kp. Jambu Rt 07/03 Desa Cisereh Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang Provinsi Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: TK Assukriyyah lulus tahun 2004, SDN Cisereh I lulus tahun 2009, SMP Negeri 1 Balaraja lulus tahun 2012, Pondok Pesantren Al- Bayan Rangkasbitung lulus tahun 2015, dan pada tahun 2015 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang sekarang telah berubah bentuk menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada kedua orangtuaku yang tercinta ayahanda H. Dadang Ahmad Darmus dan ibunda Neneng Maryani yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih yang kusampaikan kepada kedua orangtuaku yang selalu memberikan pengorbanannya dan juga selalu mendo'akanku tiada henti-hentinya, yang tidak pernah letih mencari nafkah baik siang ataupun malam demi membiayai pendidikanku, sehingga perjuangan kedua orangtuaku menjadi alasan paling utamaku untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (سورة البقرة, [٢]: ١٥٥)

Artinya : "Dan sungguh akan kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar." (Q.S. Al-Baqarah [2] :155)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Darus Sunnah, 2015), 24.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga selalu tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memotivasi penulis.
4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D. sebagai pembimbing I dan bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Bapak Juanda M. Pd, sebagai kepala SMP Negeri 4 Tigaraksa Kabupaten Tangerang, beserta para staff TU dan para tenaga pengajar (guru) yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data-data yang penulis perlukan.
8. Sepupuku Lehadisti yang selalu memberikan dukungan, bantuan materi, dan juga motivasi.
9. Teman-teman seperjuanganku dan juga para sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungannya, terutama kelas PAI-A angkatan 2015.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 16 April 2019

Nahda Azizah Oktaviana
NIM : 152101969

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
PENGAJUAN MUNAQSAH	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PENGESAHAN SIDANG MUNAQSAH	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Sistematika Pembahasan	7

BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Landasan Teoretis	9
1. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	9
a. Model Pembelajaran	9
1) Pengertian Model Pembelajaran	9
2) Ciri-Ciri Model Pembelajaran	12
3) Jenis-Jenis Model Pembelajaran	14
b. <i>Group Investigation</i>	15
1) Pengertian <i>Group Investigation</i>	15
2) Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group</i>	
<i>Investigation</i>	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group</i>	
<i>Investigation</i>	18
2. Keaktifan Belajar	19
a. Keaktifan	19
1) Pengertian Keaktifan	19
2) Ciri-Ciri Pembelajaran Aktif	21
b. Belajar	21
1) Pengertian Belajar	21
2) Tujuan Belajar	23
3) Ciri-Ciri Belajar	24
4) Prinsip-Prinsip Belajar	25
5) Teori-Teori Belajar	26
c. Pengertian Keaktifan belajar	31
d. Jenis-jenis Keaktifan Belajar	32
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	34
B. Penelitian Terdahulu	34

C. Kerangka Berpikir	36
D. Pengajuan Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu	42
B. Metode Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	45
D. Variabel Penelitian	47
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
B. Uji Persyaratan Analisis	73
C. Uji Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan	78
B. Saran-saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pengaruh Antara Variabel X dengan Variabel Y	40
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 3.2	Desain Penelitian	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Y Keaktifan Belajar Siswa	48
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.2	Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan(<i>Pretest</i>)	61
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	62
Tabel 4.4	Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>).....	64
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>).....	65
Tabel 4.6	Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	67
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	68
Tabel 4.8	Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	70
Tabel 4.9	Daftar Distribusi Frekuensi Angket Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	63
Gambar 4.2	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	63
Gambar 4.3	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	66
Gambar 4.4	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	66
Gambar 4.5	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	69
Gambar 4.6	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	69
Gambar 4.7	Grafik Histogram Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	72
Gambar 4.8	Grafik Polygon Hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara	86
Lampiran 2	Instrumen Penelitian Angket	88
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas	90
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas	95
Lampiran 5	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	97
Lampiran 6	Hasil Pretest Kelas Kontrol	99
Lampiran 7	Hasil Posttest Kelas Eksperimen	101
Lampiran 8	Hasil Posttest Kelas Kontrol	103
Lampiran 9	Hitungan Bab 4	105
Lampiran 10	Tabel R Pada α 5%	119
Lampiran 11	Nilai-Nilai Distribusi F	120
Lampiran 12	Tabel II Nilai-Nilai Distribusi t/ tabel 1	121
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	122
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian	138
Lampiran 15	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	140
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	142
Lampiran 17	Buku Bimbingan Skripsi	143

