

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج.

فوجدت على النتائج الآتية:

١. إن لاستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في سيطرة مهارة الكتابة التلاميذ لدى أثر مهارة الكتابة التلاميذ لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج . في تعلم من الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد هي يتعلم التلاميذ فهم محتويات النص من خلال معرفة معنى الأفكار الأساسية البسيطة في النص بما في ذلك تقليل المعلومات وتغيير المعلومات والحفاظ على المعلومات.

٢. إن مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج قبل استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد ضعيفة لأنهم عندما يقوم المعلم بمراجعة الدرس قبل المواد التالية لا يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم، وبعض التلاميذ غير قادر على إستنباط الفكرة الرئيسية الموجودة المسموع لايقدرن ربط حروف الهجائية الى حروف الآخر في واحد الكلمة ولا يستطيعون أن يقرأوا نصوص اللغة العربية صحيحة ويشعرون بصعوبة في فهم المقروء حتى لا يقدرن الإجابة من السؤال الموجهة إليهم. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل التحريبي هو ١,٠٠٦ بالمتوسط ٤٢,٤ ومجموع النتائج للفصل الضابط ١,٣٩٩ بالمتوسط ٥٥,٩٦. ومهارة الكتابة لديهم بعد الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد جيدة، لأن نتيجتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع النتائج للفصل التحريبي

١٦٣٠ بالمتوسط ٦٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط ١٤٤٠ بالمتوسط  
٥٧.

٣. إن لاستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد أثر إيجابي في  
مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة  
الإسلامية جونونج سري سيرانج. يدل على نتائج تحليل البيانات التي تنال  
من الاختبار القبلي والآخر في الفصل التجريبي والفصل الضابط على أن  
نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١٠٦٠  
بالمتوسط ٤٢,٤ والآخر هو ١٦٣٠ بالمتوسط ٦٥ ومجموع نقاط الاختبار  
الأول في الفصل الضابط هو ١٣٩٩ بالمتوسط ٥٥,٩٦ والآخر هو  
١٤٤٠ بالمتوسط ٥٧ تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر  
من الفصل الضابط. ومن نتائج تحليل البيانات فوجدت قيمة "ت"  
الحسابية ٢,٠٧ و"ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥ % هي ٢,٠٣ في ذلك  
٤٨ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر في استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج.

### ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدمت الباحثة المقترحات ما يلي:

١. يجب تطبيق الإستراتيجيات التي يمكن أن تنشئ عمليات تعلم

تعاونية في كتابة الملخصات بحيث تهتم التلاميذ بكتابة الملخصات.

٢. ينبغي على مدرّس اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات التلخيص

على القواعد التي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات الكتابة.

٣. هناك تأثير متزايد في إستراتيجيات التعلم تلخيص المبنية على القواعد

مهارات الكتابة ويفضل أن تكون النتائج غير مرضية يمكن إضافتها إلى

الإستراتيجية ووسائل الإعلام الأخرى.