

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية استخدام إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج.

للحصول على البيانات إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد عن الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري. حددت الباحثة عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٥٠ تلاميذ تتكون الباحثة ٢٥ من الصف التحريبي وما بقي منهم من الصف الضابط.

ومن أجل معرفة سيطرة مهارة كتابة التلاميذ باستخدام إستراتيجية

التلخيص المبنية على القواعد في تعليم اللغة العربية، أقامت الباحثة بالاختبار، هذه هي نتائج التلاميذ.

### جدول ٤.١

أوراق الملاحظة في أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام

إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد

نمرة	الظواهر الملحوظة	نعم	لا
------	------------------	-----	----

	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>المقدمة :</p> <p>١</p> <p>أ. فتحت المدرّسة عملية التعليمية بالسلام</p> <p>ب. الدعاء</p> <p>ج. اعطت المدرّسة الدوافع.</p> <p>د. شرحت المدرّسة الدرس للتلاميذ عن الموضوع</p> <p>يوميّاتنا في المدرسة باستخدام الإستراتيجية التلخيص</p> <p>المبنية على القواعد.</p>	
	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>الأنشطة الرئيسية :</p> <p>٢</p> <p>أ. اهتم التلاميذ المدرّسة ما قرأت في النص</p> <p>ب. المدرسة تعطي التلاميذ فرصة للكتب المادة</p> <p>ج. تشرح المدرسة المادة بإيجاز</p> <p>د. فهم المواد التلاميذ يقرؤون النص السرية</p> <p>هـ. التلاميذ يلخص النص بشكل فردي</p> <p>و. يقدم التلاميذ نتائج ملخص تستحيب المدرّسة</p> <p>النتائج الملخص</p>	

		الاختتام :	٣
√	أ.	بتوجيه من المدرسة يستطيع التلاميذ أن تلخيص على مهارة الكتابة	
√	ب.	تقدم المدرسة الدرس المواد ستأتي	
√	ج.	الاختتام بالدعاء والسلام	

الملاحظة السابقة من المدرسة اللغة العربية على الباحثة بأنشطة التعليم مع التلاميذ باستخدام إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد تدلّ أنّ التعليم ناجح. وأما نتيجة الظواهر الملحوظة تمكن أن يظهر في الجدول التالي :

الأرقام	الظواهر الملحوظة	النتائج
١	التعلم : أ. تستعد المدرسة الأدوات والإستراتيجية التعليمية ب. تحقق استعداد التلاميذ	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —
٢	القدرة على فتح التعلم : أ. تعمل المدرسة الأنشطة الأولى ب. تعطي المدرسة الدوافع للتلاميذ ج. تبلغ المدرسة أهداف التعلم	١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ — ١ ٢ ٣ ٤ ٥ —

<p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p> <p>٥ ٤ ٣ ٢ ١ —</p>	<p>٣</p> <p>الأنشطة الرئيسية للتعليم :</p> <p>١. إتقان المواد التعليمية</p> <p>أ. تظهر المدرّسة إتقان المواد التعليمية</p> <p>ب. ربط المواد التعليمية مع المواد التعليمية السابقة</p> <p>ج. تحقق المدرّسة أهداف التعلم</p> <p>د. تبلغ المدرّسة المواد وفقا للإستراتيجية</p> <p>٢.الإستراتيجية التعلم</p> <p>أ. تعمل المدرّسة التعلم باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد</p> <p>ب. تجعل المدرّسة الطرب للنشاط في التعلم باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد</p> <p>ج. تعمل المدرّسة التعلم وفقا لتحصيل الوقت</p>	
--	---	--

٥ ٤ ٣ ٢ ١		
57	المجموعه	
٤,٧٥	المتوسط	

حصلت الباحثة القيمة من الجدول هو 57 والمتوسط هو ٤,٧٥ لذلك يستخدم الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن يلخص النص باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد

ب. الواقعية عن مهارة كتابة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري.

لمعرفة مهارة كتابة التلاميذ على إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري. هي استخدمت الباحثة الإستراتيجية المقابلة بهذه المقابلة مع مدرّس اللغة العربية والتلاميذ في درس اللغة العربية تعني في مهارة الكتابة . فلذلك تستخدم الباحثة إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد عند تلاميذ الصف الثاني من مدرسة "دار الهدى" المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج.

لاستخدام إستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد فأخذت الباحثة

عينة من الفصلين عددهم ٥٠ تلاميذ، وجعلت الباحثة

### نتائج الاختبار القبلي (الأول)

نمرة	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي
١	عبد الرحمن	٤٥
٢	أحمد رودي	٣٥
٣	النسا	٦٥
٤	ديدن	30
٥	دوي ينتي	٦٥
٦	ديكي فرمنشه	30
٧	حنيفة سقينه	٣٥
٨	انتا فطريا	3٠
٩	جهرة النسا	٤٠
١٠	ليلة القمرية	٣٥
١١	لولو	٥5
١٢	محمد مرشد	30
١٣	محمد سوتكتي بختيار	35
١٤	مرني	٣5

50	نورأفيتا أولن سري	١٥
٤٥	ريغس أريس أ	١٦
3٠	ستي صليحه	١٧
30	رئح	١٨
3٠	ايفا صفيان	١٩
30	سنتي	٢٠
5٠	ستي موعرفة	٢١
٥٠	صوصيلاوتي	٢٢
٣٦	تاتي أرينتي	٢٣
٦٠	ويوت	٢٤
30	مولانا	٢٥
1,0٠٦	مجموع	
٤٠,٢٤	متوسط	

ومن البيانات في جدول وقم ٤.١ حصلت الباحثة على مجموعة

القيمة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ١,٠٠٦ من ٢٥ تلاميذا.

وأما أصغر النتائج في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٣٠ وأكبرها هو ٦٥. والمتوسط هو ٤٠,٢٤.

## جدول ٤.٢

### نتائج الاختبار القبلي (الأول)

الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
٧٠	أحمد مولانا	١
٣٥	ايمان	٢
٦٠	دودي مفرد	٣
30	ديني رامى	٤
٧٠	غونوان	٥
٤٥	خيرية	٦
٥٥	حميدة	٧
60	إيس نوتي	٨
65	جهيري	٩
5٥	رياض الصالحين	١٠
٧٥	ليندى واتي	١١
٣٠	محمد ري	١٢
45	محمد اقبال	١٣



60	ايرما سفطرى	١٤
68	نوفي ينتي	١٥
30	ريكى واتي	١٦
70	رحمة عالية	١٧
65	ستي جلاليلة	١٨
55	سفريادي	١٩
70	سورستي	٢٠
36	سوريانتي	٢١
45	تاتي حريانتي	٢٢
75	تعة	٢٣
60	أيون نور ليلي	24
٧٠	محمد بغوس	25
١,٣٩٩	مجموع	
٥٥,٩٦	متوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٢ حصلت الباحثة مجموعة القيمة

للأختبار القبلي في الفصل الضابط وهو ١,٣٩٩ من ٢٥ تلاميذا. وأما

النتائج في الاختيار القبلي في الفصل الضابط هو ٣٠ وأكبرها هو ٧٥،

والمتوسط هو ٥٥,٩٦.

### جدول ٤.٣

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الكتابة التلاميذ الفصل

التجريبي قبل استخدام الإستراتيجية التلخيص المبتية على القواعد

وبعد استخدامه

الاختبار العدي	الاختبار القبلي	أسماء التلاميذ	نمرة
75	٤٥	عبد الرحمن	١
5٥	٣٥	أحمد رودي	٢
80	٦٥	النسا	٣
60	30	ديدن	٤
80	٦٥	دوي ينقي	٥
5٠	30	ديكي فرمنشه	٦
٦٠	٣٥	حنيفة سقينه	٧

55	3.	انتا فطريا	٨
٨٠	٤٠	جهرة النسا	٩
6٠	٣٥	ليلة القمرية	١٠
85	٥5	لولو	١١
5٣	30	محمد مرشد	١٢
٥٠	35	محمد سوتكتي بختيار	١٣
5٠	٣5	مرنى	١٤
70	50	نورأفيتا أولن سري	١٥
٦5	٤٥	ريغس أريس أ	١٦
50	3.	ستي صليحه	١٧
٥٠	30	رئح	١٨
60	3.	ايفا صفيان	١٩
55	30	سنتى	٢٠
٩٨	5٠	ستي موعرفة	٢١
70	٥٠	صوصيلاوتي	٢٢
6٠	٣٦	تاتي أرينتي	٢٣
٩٩	٦٠	ويوت	٢٤

50	30	مولانا	٢٥
١,6٣٠	1,0٠٦	مجموع	
٦٥	٤٠,٤٢	متوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٣ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار

الأول هو ١,٠٠٦ بالمتوسط ٤٠,٤٢. ومجموع النتائج للاختبار الأخير هو

١,٦٣٠ بالمتوسط ٦٥ في الفصل التجريبي.

#### جدول 4.4

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي على سيطرة مهارة الكتابة التلاميذ

الفصل الضابط بدون استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على

#### القواعد

نمرة	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد مولانا	٧٠	٧٥
٢	إيمان	٣٥	٥٠
٣	دودي مفرد	٦٠	70
٤	ديني رامى	30	45
٥	غونوان	٧٠	75

٥٠	٤٥	خيرية	٦
45	٥٥	حميدة	٧
٦٠	60	إيس نوتي	٨
70	65	جهيري	٩
60	5٥	رياض الصالحين	١٠
65	٧٥	ليندى واتي	١١
35	٣٠	محمد ربي	١٢
40	45	محمد اقبال	١٣
50	60	ايرما سفطرى	١٤
60	68	نوفي يتي	١٥
40	30	ريكى واتي	١٦
70	70	رحمة عالية	١٧
60	65	ستي جلاليلة	١٨
45	55	سفريادي	١٩
73	70	سورستي	٢٠
55	36	سوريانتي	٢١
50	45	تاتي حريانتي	٢٢
٥٠	75	تعة	٢٣
٦٥	60	أيون نور ليلي	24
٦٢	٧٠	محمد بغوس	25
١,440	١,٣٩٩	مجموع	

57	٥٥,٩٦	متوسط	
----	-------	-------	--

ومن البيانات في جدول ٤.٦ نالت الباحثة مجموع النتائج للاختبار الأول

١,٣٩٩ بالمتوسط ٥٥,٩٦. ومجموع الاختبار الأخير هو ١,٤٤٠ بالمتوسط

٥٧ من ٢٥ تلميذا في الفصل الضابط

ج. الواقعية عن أثر استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في مهارة الكتابة بمدرسة "دار الهدى" المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج.

لمعرفة أثر استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في مهارة كتابة التلاميذ بمدرسة "دار الهدى" المتوسطة الإسلامية جونونج سري. بعد استخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في مهارة كتابة التلاميذ قامت الباحثة بامتحان "ت"

وأما الخطوات في امتحان "ت" فهي ما يلي

احتساب مجموع النقاط (*skor*) لنيل الثناوية والانحراف الانحداري بعون

جدول الإحصائي الآتية:

ش <sup>٢</sup>	ش <sup>١</sup>	ش	ش <sup>١</sup>	مجموع النقاط		الشخص
				ش <sup>٢</sup>	ش <sup>١</sup>	
324	169	18	13	75	75	١
49	100	-7	-10	50	55	٢
169	225	13	15	٧٠	80	٣
169	25	13	-5	70	60	٤
144	225	-12	15	45	٨٠	٥
324	225	18	-15	75	50	٦
49	25	-7	-5	50	60	٧
144	100	-12	-10	45	55	٨
9	225	3	15	60	80	٩
169	25	13	-5	70	60	١٠
9	400	3	20	60	85	١١
64	144	8	-12	65	53	١٢
484	25	-22	-5	35	60	١٣
49	225	-7	-15	50	<b>50</b>	١٤
9	25	3	5	60	٧٠	١٥

289	0	-17	0	40	65	١٦
289	225	-17	-15	40	50	١٧
169	225	13	-15	٧٠	50	١٨
9	25	3	-5	60	60	١٩
256	100	16	-10	73	55	٢٠
4	1089	-2	33	55	98	٢١
49	25	-7	5	50	70	٢٢
169	25	13	-5	70	60	٢٣
64	1156	8	34	65	99	٢٤
25	225	5	-15	62	50	٢٥
<b>٣,٤٧٩</b>	<b>5,258</b>			<b>1440</b>	<b>1630</b>	<b>المجموع</b>
<b>١٣٩,١</b>	<b>٢١٠,٣</b>			<b>57</b>	<b>65</b>	<b>المتوسط</b>

الأخير في الفصل التجريبي وهو ٥,٢٥٨ والمتوسط هو ٣,٤٧٩ وفي الفصل

الضابط وهو ٥,٢٥٨ والمتوسط هو ١,٣٩.

(١) حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة: (مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{1,630}{25} = 65$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{1,440}{25} = 57$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)



بالمعادلة: (ع<sup>١</sup> ع<sup>٢</sup>)

$$\frac{\sqrt{5,258}}{25} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{ن} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{210,3}}{25} =$$

$$14.50 = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{3,479}}{25} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{ن} = \text{ع}^2$$

$$\frac{\sqrt{139,1}}{25} =$$

$$11.79 = \text{ع}^2$$

(٣) حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

(س.ه مت<sup>١</sup>، س.ه مت<sup>٢</sup>)

$$\frac{14,50}{\sqrt{1-25}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-ن}} = \text{س.ه مت}^1$$

$$2,96 = \frac{14,50}{4,89} = \frac{14,50}{24} =$$

$$\frac{11,79}{\sqrt{1-25}} = \frac{\text{ع}^2}{\sqrt{1-ن}} = \text{س.ه مت}^2$$

$$2,41 = \frac{11,79}{4,89} = \frac{11,79}{24} =$$

$$٤,٨٩ \quad \sqrt{٢٤}$$

٤) تعيين درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential)

بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{س٠مت١ + س٠مت٢}}{\sqrt{٢٢,٤١ + ٢٢,٩٦}} &= \frac{س٠مت١ - س٠مت٢}{س٠مت١ - س٠مت٢} \\ \frac{\sqrt{٥,٨٠ + ٨,٧٦}}{\sqrt{١٤,٤٦}} &= \\ ٣,٨٥ &= \end{aligned}$$

٥. اختبار فروض المقارنة ( $t_0$ ) بالمعادلة:

$$\frac{س٠مت١ - س٠مت٢}{س٠مت١ - س٠مت٢} = ت٠$$

$$\frac{٨}{٣,٨٥} = \frac{٥٧ - ٦٥}{٣,٨٥} =$$

$$ت٠ = ٢,٠٧$$

٦. حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة:

$$دك = (٢ن + ١ن) - ٢ =$$

$$٢ - (٢٥ + ٢٥) =$$

$$٢ - ٥٠ =$$

٤٨ =

واعتمادا على البيانات السابقة معروف أن قيمة دك (درجة الحرية)

هي ٤٨ فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي

مستوى الدلالية 5% تحصل قسمة "ت" الجدولية هي ٢,٠٣ ويدل على

معامل الكافية الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية جونونج سرى سيرانج، أنه تقع قيمة حصلت "ت"

الحسابية 2,07 و"ت" الجدولية ٢,٠٣ يعني  $٢,٠٣ < ٢,٠٧$

وأما اعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبتية على القواعد فيه أثر

إيجابي موثوق في سيطرة مهارة كتابة التلاميذ .

٢. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفرضية

الأصلية ( $H_0$ ) مقبولة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مردودة وهي بمعنى أن تعليم

اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبتية على القواعد فيه أثر

إيجابي موثوق في سيطرة مهارة كتابة التلاميذ.

بناء على البيانات السابقة أن نتيجة "ت" الحساوية هي 2,07, أكبر

من "ت" الجدولية (5% = ٠,٣, ٢). وهذا يدلّ على أن هناك اثر استخدام

الإستراتيجية التلخيص المبتية على القواعد يوجد أثر كبيرا في سيطرة مهارة

كتابة التلاميذ.