

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة هي الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل لا يقدر في تعليم مهارة الكتابة، بسبب أنهم يشعرون الصعوبة لا يقدر ربط حروف الهجائية الى حروف الآخر في واحد الكلمة ولا يستطيع الطلاب الإجابة على أسئلة المعلم، وبعض التلاميذ غير قادر على إستنباط الفكرة الرئيسية الموجودة المسموع وقراءة النصوص اللغة العربية صحيحة وكذلك أن الطريقة أو إستراتيجية التي استخدمها المدرسة غير مناسبة. فجريت الباحثة باستخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد لمعرفة أثرها في مهارة الكتابة.

وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ ٢٨ يناير

٢٠١٩ حتى ١٥ فبراير ٢٠١٩.

ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بالمجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو الجميع التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية غونونج سري سيرانج. الذي يبلغ عددهم الي ٦٠ تلميذا الذي يشتمل على فصلين.

واما عينه البحث هي بعض من مجتمع البحث. وأخذت الباحثة عينه البحث يعين ٦٠ تلميذا يتكون من فصلين، الفصل الثاني لأليف جعلت الباحثة فصلا تجربيا والفصلا الثاني الباء جعلت الباحثة فصلا ضابطا.

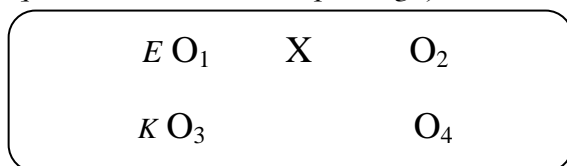
ج. طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمتها الباحثة في عملية البحث. وأما طريقة البحث في هذا البحث فهي الطريقة التجريبية. قال دويدري: التجريب هو (ملاحظة تحت ظروف محكمة) ويتحقق التحكم في نظره

بوساطة اختيار بعض الحالات، أو بوساطة تطويع بعض العوامل.¹ واختارت الباحثة لاستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) التصميم شبه التجريبي هو التطوير من الطريقة التجريبية بتصميم تجريبية حقيقية (*True Eksperimental Design*) الذي يصعب استخدامها.² واختارت الباحثة هذا التصميم بشكل مجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) لأنّ الفصل التجريبية والفصل الضابط في هذا الشكل لم يؤخذ بالنظام.

تصميم لمجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)



¹ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (سورية: دار الفكر،

٢٠٠٠)، ص، ٢٢٥.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h

٢٠١٠ و٢٠١١: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢٠١٠ و٢٠١١: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Probability*)

(*Sampling*) ويسمى هذا التصميم غير تعشبية الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة الضابطة (*Nonrandomed Pretest-Posttest Control Group Design*).

أعطت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة الحالية الألية هل يوجد الفرق

بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي الجيدة إذا يوجد فرق

بارز بينهما. تأثير العلاج : $(O_4 - O_3) - (O_2 - O_1)$.

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب ستعملها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي

كما يلي:

³Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2014), h 185.

١) الملاحظة (Observasi)

قال مصطفى عليان، أنّ ملاحظة هي^٤: عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته. فلذلك اهتمت الباحثة لعملية التعليمية عند ما تقوم المدرسة بتدريس اللغة العربية في الفصل. وما يقصد من هذه البحث الحصول على البيانات حول مسألة وهي أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في سيطرة التلاميذ على فهم مهارة الكتابة في الصف الثاني مدرسة دار الهدى المتوسطة الاسلامية جونونج سيرانج.

قامت الباحثة هذه الملاحظة على تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سيرانج، لاحظت الباحثة عن طريقة

^٤ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، (الرياض: بيت الأفكار

التدريس المدرس عند اعطاء المادة وفهم التلاميذ على الإستراتيجية التدريس
المدرس أثناء العملية التعليمية في الفصل. ومن الظواهر التعليمية تعليم المدرس
بطريقة الترجمة والسمعية والسفهية. ولمعرفة فهم التلاميذ من تعليم اللغة
العربية، أعطى المدرسة أسئلة إلى التلاميذ واحد فواحدا في اخر التدريس.
وجدت الباحثة على أكثر التلاميذ ذهولا في إجابة السؤال.

٢) المقابلة (Wawancara)

إن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحثة والمبحوث, وتعتمد على
السؤال الشفوي وسيلة اساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع
محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحدد كما
وكيفا بحسب خطة البحث.^٥ قامت الباحثة بالمقابلة المباشرة مع المدرس
ورئيس المدرسة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الاسلامية جونونج سيرانج.
وتهدف المقابلة المباشرة هي لتنال الباحثة معلومات التلاميذ و بياناتها. أما
الأسئلة التي تقدمت الباحثة إلى درس اللغة العربية هي عن إستراتيجية

^٥ غانم, مناهج البحث واصول التحليل فى العلوم الإجتماعية، ... ص ٩٩.

التعليمية في سيطرة مهارة الكتابة ، والأسئلة إلى التلاميذ عن دروس اللغة العربية. وأما أوراق المقابلة تنظر الى الملاحق.

٣) الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات أحد وسائل جمع بيانات المعلومات الدونة على أسئلة محددة، معدة من قبل الباحث حول موضوع محدد، من قبل جهات أو أفراد معينين.^٦ الإستبيانات تستخدم لمعرفة قدرة الباحثة في عملية تدريس مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد.

الاختبارات (Tes)

الاختبار هو^٧ مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.

قامت الباحثة على التلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (*pretest*) هو الإختبار الذي أقامت الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي في أول تجربة ، قبل بداية التعليم باستخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد لمعرفة مستوى قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة. والثاني الإختبار البعدي (*posttest*) هو الإختبار الذي قامت به الباحثة على التلاميذ من الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد إتمام التجارب التعليمية باستخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد لمعرفة وجود استخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد في قدرة الطلاب في مهارة التلاميذ على المهارة الكتابة أم عدمه.

٤) الدراسة المكتبية (*Studi Pustaka*)

الدراسة المكتبية هي بحث لجمع البيانات من خلال بيان يؤلف الكتب أو المجلات أو نشرات العملية. في هذا وسائل يمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي يعرفون وغرضه لتأكد البيانات

الحصول من عملية البحث للإكمال على البحث والمساعدة في استكمال
عملية البحث.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات المبحوثة، وقرّر مشكلات
المبحوثة في أسئلة الجملة.^٨ وفي هذا البحث، تقدم الباحثة فرضيتين وهما
الفرضية الأصلية (H_0) والفرضية البديلة (H_a) وهما :

١. الفرضية الأصلية (H_0) هناك لم توجد أثر استخدام الإستراتيجية

التلخيص المبنية على القواعد في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة

دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سيرانج

٢. الفرضية البديلة (H_a) هناك توجد أثر استخدام الإستراتيجية التلخيص

المبنية على القواعد في مهارة الكتابة في الصف الثاني بمدرسة دار الهدى

المتوسطة الإسلامية جونونج سيرانج.

^٨ غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الإجتماعية، ...، ص ٩٩.

ولتسهيل هذا الاختبار، قامت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأمّا أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت) الجدولية في مستوى الدلالة ٥% مع التعيين: إذا كانت قيمة (ت) الحسائية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، فالفرضية الأصلية مقبولة، وتلك تدلّ على أن بين المتغيرين لا توجد أثرا.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الكمية (*Analisis Data Kuantitatif*)

بالنسبة التحليل البيانات المعينة قامت الباحثة فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية كانت البيانات النوعية حصل عليها الكاتبة عن الاختبار القبلي واختبار البعدي من الأسلوب المؤداه، البيانات الكمية حطت عن الاستبيان المملوء بالتلاميذ حول الأسلوب المحرّب. بناء على نوع هذه البيانات فلا بد من استعمال تحليلين هما تحليل منطقي وتحليلي إحصائي فهو مستخدم لتحليل البيانات الكمية، وذلك على الخطوات التالية

من البيانات الكامية التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار قبلها
(pretest) كان أم الإختبار بعدها (posttest) حول استخدام أثر الإستراتيجية
التلخيص المبنية على القواعد في مهارة الكتابة في حله عن طريق الرموز

التالي:

١. حساب المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة :

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ن

٢. حساب درجة الانحراف المعياري (Scorstandart Deviation) بالمعادلة :

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ن

٣. حساب درجة الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^{\circ} \text{مت} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن} - 1}}$$

د. حساب درجة فروق الالخطاء المعيارية (Standart Error Differential)

بالمعادلة :

$$\sqrt{s^{\circ} \text{مت}^1 - \text{مت}^2} = \sqrt{s^{\circ} \text{مت}^1 + s^{\circ} \text{مت}^2}$$

ه. اختبار فروض المقارنة (t_0) بالمعادلة:

$$t_0 = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{s^{\circ}}$$

$$s^{\circ} = \frac{\text{مت}^1 - \text{مت}^2}{s^{\circ}}$$

و. حساب الدرجة الحرة (*Degrees Of Freedom*) بالمعادلة:

$$\text{دك} : (n_1 + n_2) - 2$$

٢. الفروض بالنسبة الى المعيارى التالى :

١). إذا كان "ت" الحسائية أكبر من "ت" جدولية فكانت فرضية الأصلي

مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أنّ تعليم اللغة العربية

باستخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد فيها أثر في

مهارة الكتابة التلاميذ.

٢). إذا كان "ت" الحسائية أصغر من "ت" جدولية فكانت فروضية أصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام أثر الإستراتيجية التلخيص المبنية على القواعد ليست فيها أثر في مهارة الكتابة التلاميذ.