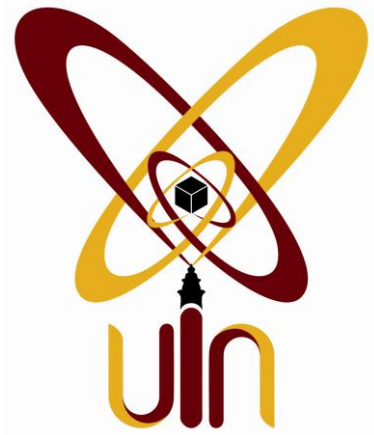


**HUBUNGAN LATIHAN DASAR KEPEMIMPINAN SISWA  
(LDKS) dan KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
KEPEMIMPINAN SISWA PRAMUKA**  
(Studi Korelasional Pada Siswa MAN 2 Kota Serang)



Oleh:

**MORA SABDA  
NIM: 162040014**

**Tesis Magister**

**DIAJUKAN KEPADA PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT GUNA  
MEMPEROLEH GELAR MAGISTER PENDIDIKAN (M.PD)**

**SERANG 2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **MORA SABDA**

NIM : **162040014**

Jenjang : **MAGISTER (S2)**

Progrm Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Menyatakan bahwa makalah tesis ini yang berjudul: **Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka**, ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Namun demikian, apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari hasil tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 28 Januari 2019

**MORA SABDA**

**162040014**

## LEMBAR PENGESAHAN

TESIS BERJUDUL : **Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan  
Siswa (LDKS) dan Kecerdasan Emosional  
Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka**

NAMA : **MORA SABDA**

NIM : 162040014

PROGRAM STUDI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

TANGGAL UJIAN : 28 Januari 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 28 Januari 2019

Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.  
NIP. 19590810 199003 1 002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul : **Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan  
Siswa (LDKS) dan Kecerdasan Emosional  
Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka**

Nama : MORA SABDA

NIM : 162040014

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah di setujui tim penguji

Ketua : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum. \_\_\_\_\_

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, M.M. \_\_\_\_\_

Penguji I : Dr. Anis Zohriah, M.M. \_\_\_\_\_

Penguji II : Dr. Yusnaini, M.Pd. \_\_\_\_\_

Pembimbing I : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd. \_\_\_\_\_

Pembimbing II : Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M. \_\_\_\_\_

Diuji di Serang pada tanggal

Waktu : Senin, 28 Januari 2019 jam 08.00 – 09.00

Hasil : 3,45

Predikat : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
**Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Serang**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka**

Yang ditulis oleh:

Nama : **MORA SABDA**  
NIM : **162040014**  
Jenjang : **Magister (S2)**  
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Untuk diajukan guna mengikuti ujian tesis magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 28 Januari 2019

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.  
19680506 200003 1 001

Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M.  
19750715 200003 1 005

## ABSTRAK

**MORA SABDA. NIM: 162040014. Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka. Tesis, Serang: Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2019.**

Siswa sebagai '*agent of change*' harus dapat memberikan perubahan dan perkembangan didalam masyarakat. Proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif tidak terlepas dari peran guru dalam lembaga pendidikan yang selalu membimbing siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal dan bermakna. Organisasi pramuka yang ada dalam lingkungan sekolah merupakan salah satu wadah dalam merealisasikan ilmu-ilmu yang telah didapat oleh siswa melalui proses pembelajaran maupun melalui pelatihan-pelatihan dengan harapan siswa menjadi seorang pemimpiann yang mampu mengontrol dirinya kearah yang lebih positif serta terhindar dari gejala negatif. Melalui organisasi pramuka untuk dapat mengembangkan kemampuan, bakat, minat, kreatifitas, kemampuan sosial, kecerdasan emosional, kemampuan pemecahan masalah, kemandirian, dan penguasaan IPTEK dalam kepemimpinan untuk mewujudkan terciptanya generasi muda harapan bangsa. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan latihan dasar kepemimpinan siswa dan kecerdasan emosional dengan kepemimpinan siswa pramuka. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Serang. Jenis penelitian ini adalah pnelitian korelasional sebab akibat dengan pendekatan *ex-post facto*. Pada siswa kelas XI MAN 2 Kota Serang sebagai responden yang berjumlah 371 siswa dengan sampel sebanyak 55 orang siswa yang diambil secara random, dengan variabel  $X_1$  (latihan dasar kepemimpinan siswa) dan variable  $X_2$  (kecerdasan emosional) dengan variable Y (kepemimpinan siswa pramuka). Instrument penelitian untuk pengumpulan data dengan menggunakan angket (non test) untuk variable  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y. Sebelum instrument digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada 30 siswa MAN 2 Kota Serang untuk mengetahui validitas dan reabelitas instrument penelitian, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa hal ini ditunjukkan dari persamaan regresi, analisis regersi linear ganda  $Y = 53.996 + 0.046X_1$

+  $0.512X_2$ , koefisien korelasi (R) sebesar 0.435 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.19% dari hasil F sebesar 6.082. Latihan dasar kepemimpinan siswa dan kecerdasan emosional mempunyai hubungan positif terhadap kepemimpinan siswa pramuka dengan kontribusi sebesar 19% sedangkan 81% ditentukan oleh variabel lainnya yang tidak dimasukkan ke dalam model ini. Dapat dinyatakan ( $H_a$ ) telah diterima, terdapat hubungan positif dan signifikan antara latihan dasar kepemimpinan siswa dan kecerdasan emosional terhadap kepemimpinan siswa pramuka.

**Kata kunci: Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa, Kecerdasan Emosional, Kepemimpinan Siswa Pramuka**

## ABSTRACT

name: Mora Sabda. NIM: 162040014. Relationship between Basic Student Leadership Training (LDKS) and Emotional Intelligence Against Scout Student Leadership. Thesis, Serang: Post Graduate Program of the State Islamic University Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Students as 'agents of change' must be able to provide changes and developments in society. Creative and innovative learning processes can not be separated from the role of teachers in educational institutions that always guide students to achieve optimal and meaningful learning outcomes. Scout organizations that exist in the school environment are one of the means to realize the knowledge that has been gained by students through the learning process and through trainings in the hope that students become leaders who are able to control themselves towards a more positive and avoid negative turmoil. Through scout organizations to be able to develop abilities, talents, interests, creativity, social abilities, emotional intelligence, problem solving abilities, independence and mastery of science and technology in leadership to realize the creation of a young generation of national expectations. The purpose of this study was to look at the relationship of the basic training of student leadership and emotional intelligence to the leadership of scout students. The subjects of this study were students of class XI of MAN 2 Serang. This type of research is causal correlational research with an ex-post facto approach. In class XI MAN 2 City of Serang as 371 respondents with a sample of 55 students taken randomly, with variable X1 (basic training in student leadership), with variable X2 (emotional intelligence), and variable Y (leadership of scout students) . The research instrument for collecting data using questionnaires (non tests) for variables X1, X2 and Y. Before the instrument was used, a trial was conducted on 30 students of MAN 2 Kota Serang to find out the validity and reliability of the research instrument, the data analysis technique used was simple regression analysis and multiple regression analysis with a significant correlation  $\alpha = 0.05$ . The results show that this is shown from the regression equation, multiple linear regression analysis  $Y = 53.996 + 0.046X1 + 0.512X2$ , the correlation coefficient (R) is 0.435 and the coefficient of determination (R<sup>2</sup>) is 0.19% from the result of F of 6.082. basic training in student leadership and emotional intelligence has a positive relationship to the leadership of scout students with a large contribution of 19% while 81% is determined by other variables not included in this model. Can be stated (H<sub>a</sub>) has been accepted, there is a positive and significant relationship between the basic training of student leadership and emotional intelligence on leadership scout students.

Keywords: basic training in student leadership, emotional intelligence, scout student leadership



## ملخص

اسم: مورا سبدا نيم ٢٠١٤.١٦٢٠٤٠١٤. العلاقة بين التدريب على القيادة الطلابية الأساسية (LDKS) والذكاء العاطفي ضد قيادة الطلاب الكشفية. أطروحة ، سيرانج: برنامج الدراسات العليا في جامعة الدولة الإسلامية سلطان مولانا حسن الدين باتتن.

يجب أن يكون الطلاب "عملاء للتغيير" قادرين على توفير التغييرات والتطورات في المجتمع. لا يمكن فصل عملية التعلم الإبداعية والمبتكرة عن دور المعلم في المؤسسات التعليمية التي توجه الطلاب دائماً لتحقيق نتائج تعليمية مثالية وذات مغزى. تعد المؤسسات الكشفية الموحدة في البيئة المدرسية إحدى الوسائل لإدراك المعرفة التي اكتسبها الطلاب من خلال عملية التعلم ومن خلال التدريبات على أمل أن يصبح الطلاب قادة قادرين على التحكم في أنفسهم نحو أكثر إيجابية وتجنب الاضطرابات السلبية. من خلال المنظمات الكشفية لتكون قادرة على تطوير القدرات ، والمواهب ، والمصالح ، والإبداع ، والقدرات الاجتماعية ، والذكاء العاطفي ، وقدرات حل المشكلات ، والاستقلال وإتقان العلوم والتكنولوجيا في القيادة لتحقيق خلق جيل من التوقعات الوطنية. كان الغرض من هذه الدراسة هو النظر في العلاقة بين التدريب الأساسي للقيادة الطلابية والذكاء العاطفي لقيادة الطلاب الكشفية. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل الحادي عشر من مان ٢ سيرانج. هذا النوع من الأبحاث هو البحث السببي المترابط مع نتج ما بعد الواقع. في الفصل XI مان 2 بمدينة سيرانج ، حيث بلغ عدد المشاركين ٣٧١ مع عينة من ٥٥ طالباً تم اختيارهم عشوائياً ، مع متغير  $X1$  (التدريب الأساسي في قيادة الطلاب) ، مع متغير  $X2$  (الذكاء العاطفي) ، والمتغير  $Y$  (قيادة الطلاب الكشفيين) ، أداة بحث لجمع البيانات باستخدام الاستبيانات (غير اختبار) للمتغيرات  $X1$  و  $X2$  و  $Y$ . قبل استخدام الأداة ، تم إجراء تجربة على ٣٠ طالباً من MAN 2 سيرانج سببي لمعرفة مدى صحة وموثوقية أداة البحث ، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار البسيط وتحليل الانحدار المتعدد مع ارتباط كبير  $\alpha = 0.05$ . أظهرت النتائج أن هذا يظهر من معادلة الانحدار ، تحليل الانحدار الخطي المتعدد  $Y = 0.512X2 + 0.046X1 + 53.996$  ، معامل الارتباط ( $R$ ) هو ٠.٤٣٥ ومعامل التحديد ( $R^2$ ) هو ٠.١٩٪ من نتيجة  $F = 6.082$ . التدريب الأساسي للقيادة الطلابية والذكاء العاطفي له علاقة إيجابية مع قيادة الطلاب الكشفيين بمساهمة كبيرة بنسبة ١٩٪ في حين يتم تحديد ٨١٪ من المتغيرات الأخرى غير المدرجة في هذا النموذج. يمكن القول (ها) تم قبوله ، هناك علاقة إيجابية وهامة بين التدريب الأساسي للقيادة الطلابية والذكاء العاطفي على طلاب القيادة الكشفية.

الكلمات المفتاحية: التدريب الأساسي في القيادة الطلابية ، الذكاء العاطفي ، القيادة الطلابية الكشفية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1978, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- a> = Tekan a dan tekan shif+titik
- A> = Tekan A dan tekan shif+itik
  
- i> = Tekan I dan tekan shif+titik
- I< = Tekan I dan tekan shif+koma
- u> = Tekan u dan tekan shif+titik
- U< = Tekan U dan tekan shif+koma
- h} = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- H{ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- s} = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
- S{ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- s| = Tekan s dan tekan garis miring
- S| = Tekan S dan tekan shif+garis miring
- d} = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- D{ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
- t} = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- T{ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- z\ = Tekan z dan tekan garis miring
- Z| = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

z} = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Z{ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S\s\	Tse (s titik di atas)
ج	jim	J/j	Je
ح	ha'	H}/h}	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	dal	D/d	De
ذ	zal'	Z/z\	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	zai	Z/z	Zet
س	sin	S/s	Es
ش	syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	sad	S}/s}	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	dad	D}/d}	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T}/t}	T} (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	z}a	Z}/z}	Z} (dengan titik atau garis di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h)

ف	fa'	F	Ef
ق	qa\f	Q	Qi
ك	Ka\f	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	ye

#### Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

#### Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

( Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	<i>Kara&gt;mah al auliya&gt;</i>
----------------	---------	----------------------------------

2. Bila ta' *marbuthah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

#### Vokal pendek

	kasrah	ditulis	i
	fathah	ditulis	a
	dammah	ditulis	u

#### Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	a>
جاهلية	ditulis	<i>Ja&gt;hiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	ditulis	a>
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	ditulis	i>
كريم	ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	ditulis	u>
فروض	ditulis	Furu>du

#### Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	ditulis	u>
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Hubungan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kepemimpinan Siswa Pramuka*. Melalui kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum., selaku Direktur Pasca Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. Ani Fauzi, M. Si., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Dr. Nana Suryapermana, M.Pd., pembimbing I dan Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M sebagai pembimbing II yang telah membimbing dengan keikhlasan dan kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak ibu dosen, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Bapak Obay Baesyuni S.Pd. M.Pd., selaku kepala sekolah MAN 2 Kota Serang beserta dewan guru dan pembina pramuka yang telah memberikan izin penelitian dan informasi bagi penulis.

kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini, masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran yang positif atas segala kekurangan, kekeliruan dan kesalahan dalam pembuatan tesis ini. Harapan penulis semoga seluruh bantuan dan motivasi yang disumbangkan kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini akan membawa manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 28 Januari 2019

**MORA SABDA**

**NIM. 162040014**

## DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	17
C. Batasan Masalah .....	18
D. Rumusan Masalah .....	18
E. Tujuan Penelitian .....	18
F. Manfaat Penelitian .....	18
G. Sistematika Pembahasan .....	20
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kepemimpinan Siswa .....	22
B. Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS) .....	53
C. Kecerdasan Emosional .....	66
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	76
E. Kerangka Berpikir .....	78
F. Hipotesis Penelitian .....	82
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	83
B. Populasi dan Sampel .....	84
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	87
D. Instrumen Penelitian Operasional Variabel ... ..	88
E. Teknik Analisis Data .....	93
F. Hipotesis Statistika .....	105
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN dan ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data .....	106
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	111



C. Analisis Data .....	114
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	119
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	126
B. Implikasi .....	127
C. Saran .....	139
DAFTAR PUSTAKA .....	142
LAMPIRAN .....	146
RIWAYAT HIDUP .....	210

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Scedul Kegiatan Penelitian .....	84
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Serang .....	86
Tabel 3.3 Untuk Kuesioner Positif dan Kuesioner Negatif .....	88
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Siswa Pramuka	90
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa .....	92
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	93
Table 3.7 Kategori Pengukuran Variable .....	94
Table 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Kepemimpinan Siswa Pramuka .....	96
Table 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa .....	97
Table 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Kecerdasan Emosional .....	98
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Siswa Pramuka .....	107
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kecenderungan LDKS .....	108
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kecerdasan Emosional .....	110
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	112
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Linearitas .....	112
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas .....	113
Tabel 4.7 Hasil uji regresi linier sederhana $X_1$ terhadap Y .....	114
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana $X_2$ Terhadap Y .....	116
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linier Berganda ( $X_1$ Dan $X_2$ Terhadap Y) .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori .....	81
Gambar 4.1 Pie Chart Distribusi Frekuensi Kategori Kepemimpinan Siswa Pramuka .....	107
Gambar 4.2 Pie Chart Distribusi Frekuensi Kategori LDKS .....	109
Gambar 4.3 Pie Chart Distribusi Frekuensi Kategori Kecerdasan Emosional .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	146
Lampiran 2 Data Mentah, Uji Validitas dan Reliabilitas .....	162
Lampiran 3 Hasil Statistik Deskriptif .....	186
Lampiran 4 Hasil Uji Prasyarat .....	193
Lampiran 5 Hasil Uji Statistik .....	197
Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian dan Dokumentasi .....	203