

**TESIS**

**HUBUNGAN PROFESIONAL GURU DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR FIQIH  
THAHARAH**

**( Studi Kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza  
Pangkat Jayanti Tangerang )**



**Oleh:**

**NURIL BASYAROH**

**NIM: 1540100348**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**SERANG**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nuril Basyaroh  
NIM : 1540100348  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "Hubungan Profesional Guru Siswa dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fiqih Thaharah (Siswa Kelas 2 SMP di Daar El-Qolam 3 Kampus Dza- Izza Pangkat Jayanti Tangerang)", secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 04 Oktober 2018  
Saya yang menyatakan



Nuril Basyaroh  
NIM 1540100348

## **PENGESAHAN DIREKTUR**

Tesis berjudul : “ **Hubungan Profesional Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fiqih Thaharah ( studi kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang)**”

**Nama** : Nuril Basyaroh

**NIM** : 1540100348

**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Serang, 21 Maret 2019  
Direktur,

  
**Prof. Dr. B. Syafuri, M.Hum**  
**NIP. 19590810 199003 1 002**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS  
MAGISTER**

Tesis berjudul : “ Hubungan Profesional Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fiqih Thaharah ( studi kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang)”

Nama : Nuril Basyaroh  
NIM : 1540100348  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. B. Syafuri, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dedi Sunardi, MH (.....)

Penguji 1 : Prof.Dr.H.M.A.Tihami,MA.MM (.....)

Penguji 2 : Dr.Nana Suryapermana, M.Pd (.....)

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Ilzamudin, M.A (.....)

Pembimbing 2 : Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum (.....)

Diuji di serang pada tanggal 21 Maret 2019

Waktu :

Hasil/nilai :

Predikat :

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Hubungan Profesional Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Fiqih Tsaaharah (studi di kelas 2 SMP di Daar El-Qolam 3 Kampus Daa-Izza Pangkat Jayanti Tangerang)** yang ditulis oleh:

Nama : Nuril Basyaroh

NIM : 1540100348

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaiku, wr.wb.*

Pembimbing II

Serang, 04 Oktober 2018  
Pembimbing I



Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum  
NIP. 19700103 200312 1 001

Prof. Dr. Ilzamudin, M.A  
NIP.19610829 199003 1 002

## **ABSTRAK**

**Nuril Basyaroh, NIM 1540100348, *Hubungan Profesional Guru Menurut Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (studi di kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang).***

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik, maka profesional guru sangat penting untuk kemajuan peserta didik karna ujung tombak pendidikan adalah guru. Dan motivasi belajar bagian yang terpenting sebagai pendorong untuk mencapai suatu tujuan.

Rumusan masalah yang akan diteliti adalah 1) Adakah Hubungan Profesional Guru Menurut Persepsi Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Daar El-Qolam 3 kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 2) Adakah Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa di SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 3) Seberapa besar Hubungan Profesional Guru Menurut Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa di SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui Hubungan Profesional Guru Menurut Persepsi Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Daar El-Qolam 3 kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 2) Mengetahui Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa di SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 3) Mengetahui Hubungan Profesional Guru dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar siswa di SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. Dan manfaatnya dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan keilmuan khususnya bagi siswa dan guru.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Lokasi penelitian SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas 2 yang berjumlah 160 siswa, dan sampel penelitian berjumlah 40 orang

siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert.

Hasil penelitian : 1) Terdapat hubungan yang signifikan antara profesional guru menurut persepsi siswa dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih thaharah kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. Dibuktikan dengan diperoleh nilai Sig. 0,018 > 0,05 dan  $t_{hitung} = 1,785$  dan kontribusinya sebesar 18,7%. 2) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih thaharah kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. Dibuktikan dengan diperoleh nilai Sig. 0,015 > 0,05 dan  $t_{hitung} = 1,276$  dan kontribusinya sebesar 18,5% .3) Terdapat hubungan yang signifikan antara profesional guru menurut persepsi siswa dan motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih thaharah kelas 2 SMP Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang, Dibuktikan dengan diperoleh nilai Sig. 0,018 > 0,05 dan  $t_{hitung} = 2,504$  dan kontribusinya sebesar 11,9%. Hasil belajar fiqih thaharah dipengaruhi oleh faktor profesional guru menurut persepsi siswa dan motivasi belajar, sedangkan 88,1% dipengaruhi oleh faktor lain, seperti faktor keluarga, lingkungan, fasilitas, dan lain-lain yang tidak diteliti oleh peneliti ini.

**Kata kunci** : *Profesional Guru Persepsi Siswa, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah.*

## ABSTRACT

**Nuril Basyaroh, NIM 1540100348, *The Relationship of Teacher Professionalism According to Student Perception and Learning Motivation with the Learning Outcomes of Thaharah Fiqh Subjects (study in class 2 of Daar El-Qolam 3 Middle School in Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang).***

The teacher is a professional educator with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, evaluating and evaluating students, the teacher's professionalism is very important for the progress of students because the spearhead of education is the teacher. and motivation to learn is the most important part as a tool to achieve a goal.

the formulation of the problem that will be examined is 1) Is there a Relationship between Teacher Professionalism According to Students' Perception with Student Motivation in Daar El-Qolam Middle School 3 grade 2 Daar El-Qolam 3 Middle School Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 2) Is there a Relationship between Learning Motivation and Learning Outcomes for students at Daar El-Qolam 3 Middle School, Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 3) How big is the Relationship between Teacher Professionalism According to Student Perception and Learning Motivation with Learning Outcomes of students at Daar El-Qolam 3 Middle School, Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang.

This study aims to: 1) Determine the Relationship of Teacher Professionalism According to Students' Perceptions with Student Motivation in Daar El-Qolam Middle School 3 grade 2 Daar El-Qolam 3 Middle School Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 2) Knowing the Relationship between Learning Motivation and Learning Outcomes students at Daar El-Qolam 3 Middle School Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. 3) Knowing the Relationship between Teacher Professionalism and Learning Motivation with Learning Outcomes students at Daar El-Qolam 3 Middle School Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang. and the benefits of this research are expected to contribute positively to scientific development especially for students and teachers.



This research is a type of quantitative research by drawing conclusions through statistical analysis. The location of the study was Daar El-Qolam 3 Middle School Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang, which became the population were all 2nd grade students totaling 160 students, and the study sample was 40 students. Data collection techniques using questionnaires with Likert scale.

Results of the study: 1) There is a significant relationship between teacher professionalism according to students' perceptions and the learning outcomes of thaharah fiqh subjects in grade 2 of Daar El-Qolam 3 Middle School in Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang Campus. proven by the value of Sig.  $0.018 > 0.05$  and  $t_{count} = 1.785$  and its contribution is 18.7%. 2) There is a significant relationship between learning motivation and learning outcomes of thaharah fiqh subjects in grade 2 of Daar El-Qolam 3 Middle School in Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang Campus. proven by the value of Sig.  $0,015 > 0,05$  and  $t_{count} = 1,276$  and its contribution is 18,5%. 3) There is a significant relationship between teacher professionalism according to students' perceptions and learning motivation with the learning outcomes of thaharah jurisprudence class 2 Daar El-Qolam Middle School 3 Campus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang, as evidenced by the value of Sig.  $0,018 > 0,05$  and  $t_{hitung} = 2,504$  and its contribution is 11,9%. the learning outcomes of fiqh thaharah is influenced by the factors of teacher professionalism and learning motivation, while 88.1% is influenced by other factors, such as family factors, environment, facilities, and others that were not examined by this researcher.

**Key words:** Professionalism of Students' Perception Teachers, Learning Motivation, Learning Outcomes of Thaharah Fiqh Subjects.

## مستخلص البحث

نورالبشارة، رقم القيد ١٥٤٠١٠٠٣٤٨، علاقة احترام المعلم وقفا لإحساس الطالب والدوافع التعلّم بنتيجة التعلّم درس الفقه طهارة (دراسة في الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج).

المعلّم هو مرّي المحترف بوظيفته الأساسي يعني يرّي، يعلّم، يدبّر، يرشد، يشرف و يقيم الطّلاب، فاحتراف المعلّم هو مهمّ لتقدّم الطّلاب لأنّ نصل السهم الدراسة هو المعلّم. والدوافع التعلّم من نوع مهمّ كذلك كمحرّض لوصول إلى الهدف.

وأسئلة البحث التي ستبحث فيه (١) : ألا توجد علاقة احترام المعلم وقفا لإحساس الطالب بالدوافع التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. (٢) ألا توجد علاقة الدوافع التعلّم بنتيجة التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. (٣) بقدر ما علاقة احترام المعلم وقفا لإحساس الطالب بالدوافع التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج.

والأهداف من هذا البحث: (١) تعريف علاقة احترام المعلم وقفا لإحساس الطالب بالدوافع التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. (٢) تعريف علاقة الدوافع التعلّم بنتيجة التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. (٣) تعريف علاقة احترام المعلم وقفا لإحساس الطالب بالدوافع التعلّم الطالب في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث الفصل الثاني الثانوي بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. والمنفعة من هذا البحث يتوقّع أن يعطي التبرّع الإيجابي في تنمية العلميّ وبالخصوص للطّالِب والمعلّم.

وهذا البحث سمي بالبحث الكمي باستنتاج على تحليل الإحصائية. فموضوع البحث في المدرسة الثانوية دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج من سكاني الطلاب في الفصل الثاني وعدده مائة وستين طالب. ونموذج البحث من أربعين طالب. طريقة إجماع البيانات بورقة البيانات على مقياس للكرت.

نتائج البحث: (١) وجدت العلاقة الهامة بين احترام المعلم وقفا بالإحساس الطلاب بنتيجة التعلم درس الفقه طهارة الفصل الثاني بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. مضبوط باكتساب درجة سيغ  $0.05 > 0.018$  و ساهمت بنسبة  $= 1.785$  و دوره قدر  $18.7\%$  (٢). وجدت العلاقة الهامة بين الدوافع التعلم بنتيجة التعلم درس الفقه طهارة الفصل الثاني بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج. مضبوط باكتساب درجة سيغ  $0.05 > 0.015$  و ساهمت بنسبة  $= 1.276$  و دوره قدر  $18.5\%$  (٣). وجدت العلاقة الهامة بين احترام المعلم وقفا لإحساس الطلاب والدوافع التعلم بنتيجة التعلم درس الفقه طهارة الفصل الثاني بمعهد دار القلم الثالث ذا عزّ فنكات جاينتي تنجيرانج، مضبوط باكتساب درجة سيغ  $0.05 > 0.018$  و ساهمت بنسبة  $= 2.504$  و دوره قدر  $11.9\%$ . نتيجة التعلم درس الفقه طهارة متأثرة بعامل احترام المعلم و الدوافع التعلم، حيث  $88.1\%$  متأثرة بعامل آخر كعامل العائلة والبيئة والمرفق وشيئ آخر التي لا تبخته الباحثة.

**مفتاح الكلمة:** احترام المعلم، إحساس الطلاب، الدوافع التعلم، نتيجة التعلم درس

الفقه طهارة.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang selalu memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya. Sehingga tesis yang berjudul *Hubungan Profesionalisme Guru Menurut Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Fiqih Thaharah (Studi Di Kelas 2 SMP di Daar El-Qolam 3 Kampus Dza-Izza Pangkat Jayanti Tangerang)*. dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga, sahabat serta pengikutnya sampe akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis dapat bimbingan, arahan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda, terimakasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA. rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di program pascasarjana UIN SMH Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum Direktur Program Pascasarjana yang telah mendorong penyelesaian studi dan tesis penulis.
3. Bapak Dr. Muhajir, MA. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam program pascasarjana, yang telah memberikan motivasi serta arahan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. Ilzamudin, M.A pembimbing I, dan Bapak Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta inspirasi, dengan penuh

ketulusan, kearifan dan kesabaran serta keikhlasan selama penulisan tesis ini sehingga selesai.

5. Kepada Pondok Pesantren Daar El-Qolam 3 yang telah memperkenankan dan mendukung dalam penelitian ini.
6. Terimakasih kepada sahabat dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 04 Oktober 2018

Penulis

Nuril Basyaroh

NIM. 1540100348

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan untuk :

“Teristimewa kepada orang tua ibu Karyati, ayah Misja dan keluarga besar Ramelan tersayang yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan pengorbanan,serta keluarga besar bapak Ichsan Tomas Tarigan serta istrinya ibu Dian Mutiarawati yang selalu memberikan dukungan dan semangat, teman seperjuangan dipesantren yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu serta memberikan semangat dan sahabat tercinta bunda Hasunah yang selalu memotivasi dan mendoakan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini”.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	15
A. Landasan Teoritis.....	15
1. Profesional Guru .....	15
a. Pengertian Profesional .....	15
b. Pengertian Guru .....	34

1) Pengertian Guru PAI.....	34
2) Fungsi dan Tugas Guru.....	50
2. Motivasi Belajar.....	55
1. Pengertian Motivasi .....	55
a. Pengertian Motivasi .....	55
b. Ciri-ciri Motivasi .....	57
c. Macam-macam Motivasi .....	58
d. Fungsi Motivasi .....	63
e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	67
2. Pengertian Belajar .....	70
a. Pengertian Belajar .....	70
b. Teori-teori Belajar .....	72
c. Tujuan Belajar .....	76
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	77
3. Hasil Belajar .....	81
a. Pengertian Hasil Belajar .....	81
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	85
4. Fiqih (Thaharah) .....	89
a. Pengertian Fiqih.....	89
b. Pengertian Thaharah.....	92
1) Pengertian Thaharah.....	92
2) Pembagian Jenis Air .....	92
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	94



	C. Kerangka Berfikir .....	97
	D. Pengajuan Hipotesis .....	104
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>106</b>
	A. Tujuan Penelitian .....	106
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	107
	C. Metode Penelitian .....	108
	D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	109
	E. Variable Penelitian.....	112
	F. Teknik Pengumpulan Data .....	113
	G. Instrumen Penelitian .....	118
	H. Teknik Analisis Data .....	128
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>137</b>
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	137
	B. Pengujian Hipotesis .....	157
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	164
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>171</b>
	A. Simpulan.....	171
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	173
	C. Saran .....	175
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>177</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>185</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>192</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian .....	108
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Profesionalisme Guru .....	119
Tabel 3.3	Reliabilitas Profesionalisme Guru.....	121
Tabel 3.4	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	122
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	123
Tabel 3.6	Reliabilitas Motivasi Belajar .....	125
Tabel 3.7	Soal Tes Hasil Belajar Fiqih Thaharah.....	127
Tabel 3.8	Koefisien Analisis Regresi .....	134
Tabel 3.9	Anova kolom F atau Signifikansi .....	135
Tabel 4.1	Deskripsi Data Penelitian Profesionalisme Guru ...	139
Tabel 4.2	Deskripsi Data Penelitian Motivasi Belajar.....	139
Tabel 4.3	Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajar Fiqih Thaharah .....	143
Tabel 4.4	Uji Normalitas Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) .....	143
Tabel 4.5	Uji Normalitas Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	146
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah(Y) .....	146
Tabel 4.7	Uji Anova Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah .....	149
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y)....	150

Tabel 4.9	Uji Anova Keterampilan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	152
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	153
Tabel 4.11	Uji ANOVA Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	154
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	154
Tabel 4.13	Uji Regresi Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) ....	155
Tabel 4.14	Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	156
Tabel 4.15	Uji Regresi Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	157
Tabel 4.16	Uji Hipotesis Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	158
Tabel 4.17	Uji Regresi Profesionalisme Guru ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Thaharah (Y) .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir .....	103
Gambar 4.1	Histogram Variabel $X_1$ .....	140
Gambar 4.2	Histogram Variabel $X_2$ .....	144
Gambar 4.3	Histogram Variabel Y .....	147