محاولة ترقية قدرة التلاميذ في مهارة الكلام بطريقة قوة المشاركة (*The Power Of* Two)

(بحث إجرائي في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي– سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

اعداد :

رخصة

رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٠٥٤٨

كلية التربية والتدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

الباب الأول

مقدمة

أ. مشكلات البحث

اللغة الغربية هي الكلمات التي يعبربها العرب عن أغراضهم.[1] اللغة العربية هي اللغة الإسلامية, لأن مسلمين في الأخرة يستفيدون اللغة العربية على هذا الأساس اللغة ذات اهمية كبيرة في الحياة الإنسانية لأنها الة لتوصل ما حطر في قلب احد راى و ارادة. اللغة لها تعريفات كثيرة, لا محل لإسهاب قول فيها. الا ان التعريف الذي نقبله للغة هو: أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينه على دلالاتها, من اجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.[2]

---

[1] الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية* , (مكتبة دارالفكر: بيروت ٢٠٠٨م), ٧

[2] رشديأحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (إيسيكو: جامع المنصورة, ١٩٨٩م/ ١٤١٠ه), ٢١

تعليم اللغة العربية لها أغراض, ابتداء عن أغراض الإسلام العلمية, مهنة, دبلومتك, سياحة وغير ذلك. من أكثر أغراضهم, أغراض الإسلام العلمية ان يعرض مسيطر, الاخص بيئة الإسلامية اخر.[٣]

اللغة اربع مهارات هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الكلام هو يشمل جانب التحدث في اللغة وهو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكل ان معا في المرحلة الشفوية لأن هي شمل الجانب العمليا لتطبيقي الشفوي في تعليم اللغة فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتمنقل المعنى من متحدث الآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع. التعبير له شقان: الشفوى (الكلام) وهو يمثل جانب التحدث في اللغة. والكلام هو الشكل الرئيس

---

[3]M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h. 1

للإتصال الاجتماعى عند الإنسان, ولهذا يعتبير أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.[٤]ان عملية الكلام أو التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة. وإنما هي عملية معقدة وبالرغم من مظهرها الفجائ الاانها تتمفي عدة خطوات.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات اللأساسية التي تمثل غاية من غايات الدرسات اللغوية, وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الأخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية الصف الأول من هذا القرن انتهاء الحرب العلميةالثانية.[٥]

وبعد أن لاحظت الباحثة في مدرسة الرحمنية لبك وانجي-سيرانج، فى الصف الأولى وجدت الباحثة مشكلات تعليم اللغة العربية هي: كون تعليم مهارة الكلام، والطلاب فى مدرسة الرحمنية المتوسطة الإسلامية لبك واجي يجدون الصعوبة فى مهارة الكلام،

---

[٤]جودت اللركابي, طرق تدريس اللغة العلربية, (دمشق:دار الفكر,١٩٨١م), ١٢٥

[٥]رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (إيسيكو: جامع المنصورة, ١٩٨٩م/ ١٤١٠ه), ١٦٠.

وهم لا يستطيعون أن يتكلمون اللغة العربية في مهارة الكلام، من احدى عمليات التعليم ضعيفة لأنّ الباحثة نظرت نتائج التلاميذ لا يحصل إلى نتيجة محدودة وهى ٦٥ لكن الواقع فى الفصل المبحوث حصل ٨٠ تلاميذ على تلك النتيجة.

ونظرت الباحثة المدرّسة تستخدم طريقة التدريس بطريقة قديمة حتى لا تحفز عقلية التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. ومن ذلك، تجب المدرسة أن تختار الطريقة المطابقة، لتسهل التلاميذ وتساعدهم في مهارة الكلام، فتجب على معلمة أن تدرّس مادة الكلام بأسلوب و وسائل التعليمية الممتعة. وأهمية استخدام الأسلوب فى مادة الكلام لعل التلاميذ يستطيعون أن يفهموا على مادة الكلام.

لابدّ على المدرسة أن تستخدم الأسلوب التعليم ليسهّلها فى توضيح مادة الكلام ليرقي سيطرة التلاميذ في مهارة الكلام. أمّا الأسلوب مستعملة هذ الباحثة هي استراتيجية قوة المشاركة (The

(Power Of Twoوقد همّ الباحثة أن تبحث قليلا عمّا يتعلّق باستراتجية الذى يشجّع ويحسن على نشاط التلاميذ فهو استراتجية قوة المشاركة(The Power Of Twoوهذا الأسلوب هو نوع من أنواع التعلّم الفعّال و التعاونيّ *Active Learning And Cooperative Learning*هو استراتجية جيّد ومناسب لنيل فعّال واهتمام التلاميذ فى الفصل نفساو كافّة. ووهب هذا الإستراتجية أيضا فرصة واسعة على سائر التلاميذ ليكونوا معلّمين تجاه زملائه.

ومن المظاهر السابقة تبرز الأسئلة. هل تمكن استخدام استراتجية قوة المشاركةThePower *Of Two*من ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ومن البيانات السابقة تعين الباحثة تحت الموضوع : **"محاولة ترقية قدرة التلاميذ في مهارة كلام بإستراتيجية قوة المشاركة". (البحث الإجرائي في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمةلبك وانجي– سيرانج).**

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتقدم الباحثة الأسئلة الأتية:

١. كيف تكونترقية التلاميذ في مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمةلبك وانجي؟

٢. كيف يكون استخدام طريقة قوة المشاركة في الصفّ الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي؟

٣. كيف يكون أثر طريقة قوة المشاركة في ترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي؟

ج. أغراض البحث

وأما أغراض البحث في هذا الباب فهي كما يلى:

١. لمعرفة ترقية التلاميذ في مهارة الكلام في الصفّ الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي

٢. لمعرفة استخدام طريقة قوة المشاركة في الصفّ الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي.

٣. لمعرفة أثر طريقة قوة المشاركة في ترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي.

د. منافع البحث

هذا البحث منافع كثيرة كما يلي:

١. للباحثة, لمعرفة ترقية مهارة الكلام تلاميذ الصف الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة لبك وانجي بطريقة قوة المشاركة.

٢. لمدرسى اللغة العربية, لمساعدتهم في كيفية كلامبطريقة قوة المشاركة.

٣. للمدرسة, الكلام اللغة العربية بطريقة قوة المشاركة, لترقية مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية ولترقية مهارة الكلام اللغة العربية بالخصة.

٤. للتلاميذ, يسر التلاميذ في كلام اللغة العربية بطريقة قوة المشاركة.

هـ. أساس التفكير

أن الكلام بمعناه الحقيقى هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.[٦] لأن سر الكلام وروحة في إفادة المعنى. والكلام في اللغة الثانية من المهارات اللأساسية التي تمثل غاية من غايات الدرسات اللغوية, وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الأخرين.

في تعليم الكلام، المدرّسة تحتاج الأسلوب لتقديم المادة الى التلاميذ.و الأسلوب هو مجموعة قواعد أو ضوابط تستخدم فى طرائق التدريس لتحقيق أهداف التدريس.والمدرّسة هي عامل مهمّ من العوامل التربوية الّتي تقومون بها تنمية كفاءة التلاميذ من مهارة الكلام. في تعليم الكلام، المدرّسة تحتاج الأسلوب لتقديم المادة الى التلاميذ.

طريقة تعلم قوة المشاركة The Power Of Twoبما في ذلك جزء من التعلم التعاوني أو التعلم في مجموعات صغيرة من خلال

---

[٦]ابرهيم محمد عطا, *المرجع فى تدريس اللغة العربية*, (فاكس: مصر الجديدة,٢٠٠٦ م), ص. ١٤٩

التعاوني المتنامي إلى الحد الأقصى من خلال أنشطة التعلم منقبل الأصدقاء أنفسهم مع أعضاء من شخصين فيه التحقيق الكفاءة الأساسية.

أنشطة التعلم قوة المشاركة إستخدام لدفع التعلم التعاوني و تعزيز أهميتها وكذلك الفوائد التآزر شخصين.[٧] هذه الطريقة لها مبادئ أن تفكير على هذا سواء أفضل بكثير بدلا من التفكير لأنفسهم.

وليس من نشاط سهل عند التلميذ خصوصا. يتحدثون العربية لأنه من الصعب جدا للتلاميذ في الصف الأولى من مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمةلبك وانخي. لان لا يعرفوا سوى المفردات العربية التي يمكننا التحدث مباشرة عربية. ولذلك لمن أراد الكلام, لابد عليه فهم مقاصد الكلام الأول. في نبغي للتلاميذ أن يستولى علم القواعد وسيطرة المفردات كثيرة.

---

[7]Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), h. 173

و. تنظيم البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الى خمسة أبواب وهي كما يلى:

الباب الاول : مقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث وأسئلة البحث وأغرض البحث ومنافع البحث وفرضية البحث وتنظم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرى وهو ينقسم الى قسمين:

١ . إستراتجية قوة المشاركة*The Power Of Two*

٢ . مهارة كلام.

الباب الثالث : مناهج البحث التي تتكون من تعيين ميدان البحث وموعده وطريقة البحث وإجراءات البحث واساليب جمع البياناتوتحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم الباحثة تحصيل البحث, وهي تشمل على وصف البحث, وتحصيل البحث وتحليل البحث, ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من النتائج والمقترحات

الباب الثاني

الإطار النظرى

أ. إستراتيجية قوة المشاركة *(The Power Of Two)*

١. مفهوم قوة المشاركة *(The Power Of Two)*

واحدة من مجموعة متنوعة من التعلم لطريقة التعلم التعاوني هو قوة المشاركة, أو في اللغة الإندونيسية يعني *Kekuatan dua Orang*. هذه الطريقة تطوير على أساس هدف لدفع تعلم التعاوني وتعزيز أهمية و فوائد التآزر بين شخصين.

قوة المشاركة هي الأنشطة المضطلع بها لتحسين التعلم التعاوني وتشجيع ظهور أوجه التآزر, أي أن الرأسين أفضل من واحد.[١]

---

[1]Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif,* (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), 173

مبدأ التعلم, فإن طريقة قوة المشاركة هي نفس أساليب التعلم التعاوني الأخرى. لكن التركيز أكثر على عملية تكوين المجموعة, في كل مجموعة تتكون من طالبين أو في أزواج.

في التعلم التعاوني نموذج قوة المشاركة معروف جيدا بأسلوب *Think-Pair Share* وضعت من قبل فرانك ليمان من جامعة ميريلاند.[٢] حيث يتم تقسيم التلاميذ في التطبيق إلى مجموعتين, تتكون كل مجموعة من مجموعتين غير متجانستين. المادة التي تعطي لتلاميذ يمكن أن يكون على شكل قراءة أو نص أو حوار أو أسئلة متكررة أو قصة حرة.هذه الطريقة خلق شيرات تفكير التلاميذ في مجموعات بحيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطًا في عملية التعليم والتعلم.

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم قوة المشاركة هي تكتيك أو خدعة يطبقها المعلمون بحيث يمكن تحقيق الأهداف

---

[2] AniteLie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), 57

التعليمية المحددة التي تم تطبيقها من خلال الجمع بين قوة شخصين في عملية التعلم.

٢. خطوات تنفيذ التعلم من قوة المشاركة*(The Power Of Two)*

خطوات لتنفيذ التعلم من قوة المشاركة بين الآخرين:

١. إعطاء سؤال واحد أو أكثر التلاميذ للتأمل.

٢. اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الفردية.

٣. ان انتهى جميع التلاميذ من إجاباتهم, رتّب الأستاذ أن يكون الزوجان وأمرهم لتبادل الإجابات مع بعضها البعض.

٤. طلب الأستاذ الزوجين لإعطاء إجابات جديدة لكل سؤال, تحسين اصلاحا كل إجابة فردية

٥. عندما يكتب جميع الأزواج إجابة جديدة, قارن إجابات كل زوج مع زوج آخرى في الفصل. [٣]

---

[3] Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), h. 173-174

٣. مزايا طريقة قوة المشاركة*(The Power Of Two)*وعيوبها

مزايا طريقة قوة المشاركة مما كما يلي:

١) زيادة مشاركة التلاميذ

٢) مناسبة للمهام البسيطة

٣) مزيد من الفرص للمساهمة في كل عضو في المجموعة

٤)يكون أسهل

٥) أكثر سهولة مع سرعة تشكيل مجموعات[٤]

عيوب طريقة قوة المشاركة *(The Power Of Two)*مما كما يلي:

١)كثيرة تقارير في المجموعات وتحتاج إلى رصدها

٢)عدد قليل من الأفكار تظهر

٣)ليس هناك وسيط, اذا هناك خلاف

---

[4] Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), 46.

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من مهر- يمهر – مهارة.[٥] المراد فيها الاستطاعة. وأما الكلام فهو القول.الكلام في أصل اللغة هي الأصوات المفيدة.[٦]في محاولة تعليم اللغة، خاصة اللغة الثانية، لابد أن تشتمل على أربعة مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويعد الكلام هو الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. والكلام هو: ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. والكلام يكون من اللفظ والإفادة.[٧]

ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.

---

[٥]لويس مألوف, المنجد في اللغة والإعلام، (دار المشرق بيروت: المكتبة الشرقية, ١٩٨٦)، ٢٦.

[٦]إبراهيم السيد البهنساوى, *المعجم الوجيز*, (مصر : وزاره التربية و التعليم, ١٩٩٤), ٥٤٠.

[7] Ali Musa Lubis,"مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها", Al-Baro'ah: *Jurnal Al-Baro'ah*, Vol. III, (2012), 2-3

الكلام هو وسيلة التعبير للشعوب، لذلك احتلّ مركزا هاما في المجتمع قديما وحديثا،[٨]ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوى للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التى يمارس الإنسان فيها الكلام، فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري ونحضر الإجتماعات ما يتصل بحياتنا اليومية من معاملات لاتتم إلا عن طريق الكلام.[٩]وإن مهارة الكلام أحد من مهارات اللغوية التى تريد حصولها في تدريس اللغة العربية. والكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف والإتصال الإيجابي بحيث تستخدم اللغة كوسيلة في ذلك. الكلام هو المنطوق الذي يعبّر به المتكلم عما في نفسه.

---

[٨]ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، *أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (دار الاعتصام)، ٥٤

[٩]أبو السعود سلامة أبو السعود، *سلسلة اللغة العربية المنجد في التعبير*، (جامعة الأزهر: العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ٤٥

٢. أهمية مهارة الكلام

المتكلم هو الذي يعبر شفويّا عن شيئ يريد نقله إلى الآخرين، قد يكون ذلك تعليمات معينة، أو رسالة شفوية، أو مكاملة هاتفية أو محاضرة يلقيها، وهذه الأشياء تشكل نسبة عالية من اللغة التي يحتاج اليها الإنسان في حياته.[١٠] كما يحتل الكلام مركزا هاما في المجتمع الحديث، وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وغيره.[١١]

من التعريف السابقة يتضح لنا أن الكلام له أهمية في حياتنا، لأن الكلام إيصال الرسالة اللغوية المطلوبة إلى الآخرين والكلام هو انتقاء الألفاظ اللغوية المناسبة التي يتكلمها إلى الآخرين.

---

[١٠] على إسماعيل، *تدريس اللغة العربية*، (مصر: المكتب العربي للمعلرف,)١٦٩,.

[١١] فاضل فتحي محمد والي، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية*، (دار الأندلس للنشر والتوزيع: ١٤١٨)، ١٥٨.

٣. أساليب تدريس مهارة الكلام

أساليب التدريس هو مجمعة قواعد او ظوابط تستخدم طرائق التدريس لتحقيق أهدف التدريس[١٢] توجيه عامة في تدريس اللغة العربية بالمدخل الإتصالي هي مهارة الإتصلية. في حقيقتها هذه المهارة تجلى على مهارة الإستماع والكلام والقرءة والكتابة. نظرا إلى هذه افقتراضات التعليم اللغة بالمدخل الإتصالى يعريفها على أربع الأسلوب التدريس تتعلق بمهارة اللغة. أما الأسلوب التدريس اللغة العربية بالمدخل الإتصالي فهي التدريس الكلام.

أما الأسلوب التي تستخدمها المدرس في تعليم الكلام فهي إعادة النطق واكمل الكلمة والإجابة عن السئلة واستمرار القصة وإعطاء التوجيهات ولعب الدور والمقابلة والمناقشة وهلهم جرا.

---

[١٢] محسن على عطبة، *الكافى في أساليب تدريس اللغة العربية*، (در الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦), ٥٧.

وأنشطة الكلام في فصل اللغة مجال إتصالي على وجيهين: بين المتكلم والمستمع بالتبادل. فينبغي تدريب الكلام أن يسبقه أولا الأمور الآتية:

١)القدرة على الإستماع

٢)القدرة على النطق

٣)المعرفة عن المفردات وأنماط الجمل التي يتمكن للطلاب من تعبير مقاصدهم وأفكارهم، فلذالك، يمكن القول إن التدريب على الكلام استمرارا من التدريب على الإستماع بحييث يشتمل أيضا على التدريب على النطق.[١٣]

٤. أهداف تعليم الكلام

أولا ما ينبغي أن يهتم به المدرس و مصمم المنهج الهدف البعيد من تعليم اللغة الأجنبية، لأن كل من خطة مادة لغوية وطريق تتحدد

---

[١٣]فتحى على يونس و آخرون, *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١)، ١٤٥-١٤٧.

بتحديد الهدف، فأي هدف يصلح لتعليم اللغة العربية فى مدارس إندونيسيا.

والسبيل إلى تزويد الدارسين بالمهارات اللغوية هو ضرورية ممارسة الكلام والتدريب به على الذى يتعلم اللغة من أجل أن يتحدث بها منذ بداية الأمر، و إذا كان قد أدركنا الوقت المناسب للبداء في تعليم الكلام فعلينا أن نتعرف على أهداف تعليمه في بدايته. وهناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن ان نعرض لأهمها فيما يلي:

١)أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.

٢)أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣) أن يدرك الفرق فى النطقبين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة

٤)أن يعبّر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥)أن يعبّر عن أفكاره مستجدما النظام والصحيح لتركيب الكلمة فى العربية فى خاصة لغة الكلام.

٦)أن يستخدم بعض خصائص اللغة فى التعبير الشفوى.

٧)أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوىنضجه وقدراته.

٨)أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية القبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجتماعي وطبيعة عمله.

٩)أن يعبّر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما فى موافقالحديث البسيطة.

١٠)أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.[١٤]

قال نور هادي عن أهدف تعليم الكلام, بين أمور اخرى, وهي:

١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي, وترتيب الأفكار, وربطا بعضها وبعض.

---

[١٤]رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه و أساليبه*, (جامعة المنصورة : منشورات العظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٤١٠ هـ), ١٦٥.

٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.[١٥]

٥. ترقية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن ترقية مهارة الكلام، ينبغي ترقية المهارات الآتية في الكلام عند المستوى المتقدم.[١٦]

أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

ب) تطويع نغمة صوته حسب الواقف الذي يتحدث فيه.

ج) سرد قصة قصيرة من ابداعه.

د)استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الأيات والأحاديث والأناشيد.

---

[١٥] نور هادي, *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* , (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١ م), ٥٣.

[١٦] رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*, (جامعة المنصورة : منشورات العظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٤١٠ هـ), ١١٧

الباب الثالث

إجراءات البحث

أ. موقع البحث وموعده

وموقع هذا البحث هو بمدرسة "الرحمنية" المتوسطة الإسلامية لبك وانجي سيرانج, حيث عيّن البحث في الصف الأولى من تلك المدرسة. ويقوم الباحثة بالتدبير والتنفيذ والإجراءات والذي يكون بالملاحظ هو مدرس اللغة العربية الصف الأول من هذه المدرسة.

وأما موعد البحث في التاريخ٢٠نوفمبر٢٠١٨ حتّى ١٨ديسمبر٢٠١٨ . والمنفذ في ثلاث خطوات فهي قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع البحث[1] . مجتمع البحث في هذا البحثهو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة المتوسطة

[1] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), 130

الإسلامية الرحمنية لبك وانجي-سيرانج الذي يبلغ عددهم ٢٢ تلميذا, وتكون من ١٣ تلميذ ٩ تلميذة.

ج. طريقة البحث

وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث طريقة إجرائية. البحث الإجرائي هو كيف يستطيع فرقة المدرس أن ينظم ظروف إجراء عملياتهم, وهم تطبيق الرأي الإصلاحى لتحسين إجراء عملياتهم وينظرون أثرا ظاهرا من سعيه.[٢]

رأى"Richad"ان البحث الإجرائي هو إجراء تحقيق في سلوك البحوث منتظم من جانب المدرسين كباحث لجمع الحقائق أو المعلومات في تنفيد التعلم و تعلم التلاميذ جمع المعلومات يهدف إلى تطوير الأفكار ممارسة التنمية تأثير إيجابي في نتائج التعلم.[٣]

---

[2]Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: RosdaKarya, 2009), 13

[3]Abdul Halim Hanafi,*Metodologi Penelitian Bahasa*, (Jakarta: Diadit Media Press, 2011), 226

في بحث إجرائي يتركب على ثلاثة عناصر, يعني كما يلى:[٤]

١.البحث, يدل على عملية ليرى شيئا بطريقة وتنظيم البحث ليحصول المعلومات المنافعات لترقية شيئ لينا الفائدة والمهمة للبحث.

٢.إجرائي, تعين على نشاط الاقتراح متعمد مع غرض محدد في مجال البحوث تشكيل سلسلة أنشطة دورة لتلاميذ.

٣. الفصل, هو مجموع من التلاميذ في الوقت نفسه, تلقي الدروس من نفس المعلم نفسه أيضا. من ثلاث المذكورة يمكن أن يستنتج أن البحث الإجرائي هو التدقيق أنشطة التعلم مثل هذا الإجراء. أثار عمدا ويحدث في الفصول الدراسية معا.

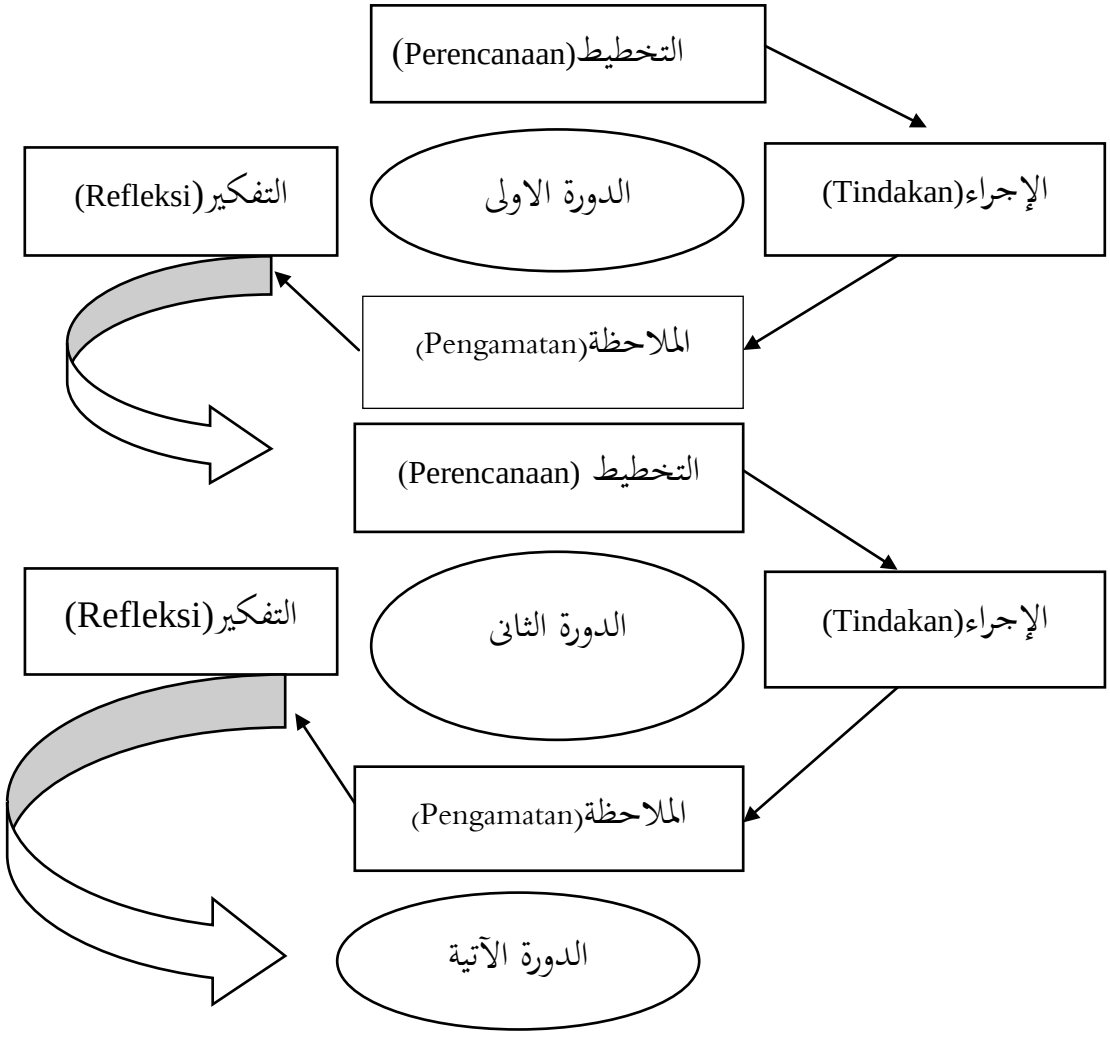
وأما إجراءت البحث المنفدة ينقسم إلى شكل الدورة الأنشطة المعتمدة على ما تتلخصها سوهر سيمي أري كونتو (Suharsimi Arikuntoمن النماذج المتعددة. وهذا تصميم يتكون من أربعة الخطوات, وهي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.[٥]

---

[4]H.E.Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 10-11

[5] SuharsimiArikunto, dkk, *PenelitianTindakanKelas*, cet ke-11, (Jakarta: PT BumiAkasara, 2012), 16

والخطوات عندها كما ذكرت في الصورة التالية:



صورة ٣.١

صورة البحث الإجرائي لكل دورة

وبينت سوهرسيمي أري كنتو عن كل خطوات البحث الإجرائى فهي كما يلى:

١. الخطوة الأولى هو التخطيط

فى هذه المرحلة يشرح الباحثة عن ما، لماذا، متى، وكيف الإجراء يعمله الباحث.[٦]الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تنظيم إعداد عملية التدريس (RPP)بتعيين تصميم التعليم المناسب وسائل التعليمية جدار الكلمةوإعداد مواد الدرس وتنظيم ألة ملاحظة الدروس وصناعتها المستخدمة في البحث لنظر أنشطة المدرس والتلاميذ وتنظيم تصميم المقابلة وصناعتها وتنظيم تقويم تعليم المقابلة وصناعتها أسلوب وسائل التعليمية قوة المشاركة وإعداد تصميم النتائج (الاختبار التحرير) المستعمل في عملية التعلّم والتعليم وصناع التخطيط لتحسين نتائج اختبار التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث.

٢. الخطوة الثانية الإجرائى

---

[6] SuharsimiArikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*,17.

وفي هذه المرحلة من البحث الإجرائي هي أنشطة التنفيذ المواد التي خططتها الباحث في عملية التعليم المناسب بما خططته المدرس من قبل. التي تتعلق عن أساليب التعليم، والمادة التي تبحثها المدرسة أو الباحث وهذا تنفيذ لتحسين عملية التدريس.

٣. الخطوة الثالثة هي الملاحظة

هي المراقبة المنفذة على كل أنشطة المشار إليه لمعرفة كل أهداف الأساسية والثانوية(Indikator)وتسجيله وتوثيقه من عملية التعليم ونتائجها المحصولة عليها إما بسبب الإجراء المخطط أم الانحراف.

٤. الخطوة الرابعة هو التفكير

التفكير هو حال مهم ليفهم ويعطي المعنى في التحصيل التعلم الذي عملها.ومن خلال التفكير، وتحاول الباحثة لتحسين عملية التدريس باستمرار يعنى الإجراءات لاتتوقف في هذه العملية فقط. ولكن تزال تتطلب المتابعة من العقبات التى تواجه التلاميذحتى البحث الذى عملها يوجد ترقية وتناسب بالتوقعات المبحوثة. إن كان هناك مشكلة من التفكير

فينفذ إعادة الاستعراض من خلال الدورة الآتية الشاملة للأنشطة إعادة التخطيط وإعادة الإجراء وإعادة الملاحظة حتى تنتهى المشكلة.

د.أساليب جمع البيانات

أما الأساليب التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي مايلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هيوسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه, ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظته اساسا لمعرفة واعيةأو فهم دقيق لظاهرة معينة.[٧] ويستخدم لهذا الأسلوب لنيل البيانات الصحيحة عن اشتراك التلاميذ في التعلّم.

ب.الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية سلوكا ما, والاختبار يعتطي درجة

[٧]دوقان عبيدات وآخرون, *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*, (القاهرة: دارالفكر, ١٩٨٤), ١٤٣

ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص, ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.

ج. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات بطريقة تقديم الأسئلة المباشرة من مقابل إلي المستحبين (Responden)وإجابتهم تكتب في أوراق المقبلة.رأت هفكنس "Hopkins"المقابلة هي طريقة ليعرف الأحوال المعينة فى الفصل ونظر من رأيةالأخرى.[٨]اتعقد هذه الأساليب بوسيلة الحوار بين المقابلة والمستحبين لمعرفة ارائهم في تعليم الكلام بهذا الأسلوب.

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة المؤقتة عن مشكلات المبحوثة. إجرائية مختارة مما يعتبر صحيحا لتحليل المشكلة المختارة للبحث من خلال إجرائي. [٩]

طريقة قوة المشاركة المستخدم في عملية التعليم قابل بترقية مهارة الكلام على المادّة "التعارف" في درس اللغة العربية للصف الأول بمدرسة الرحمنية المتوسطة الإسلامية لبك وانجي- سيرانج.

---

[8]Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, 117
[9]H.E.Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*,63

و. أساليب تحليل البيانات

وكان الباحثة في تحليل البيانات تعالجه ملائمة للمشكلة التي توجهه وتحليل البيانات المجموعة نوعيا وكميّا.

فأما الأساليب النوعية مستعملة لتصوير عملية التعلّم اللغة العربية باستخدام وسيلة جدار الكلمة مما يوجد في أوراق ملاحظة عملية التعلّم ونتائج المقابلة. وتحلّل البيانات المجموعة وصفية. وهذا مفيد لتخطيط تحسين التعلّم في الدورة الآتية. وأما الأساليب الكاميّة مستعملة لوصف إنجاز تعلّم التلاميذ بعد عملية التعلّم وإنجاز تعلّمهم منظور من نتائج الاختبار المنفذ. ونتائج اختبار التلاميذ محللّة لتعيين ترقية مهارة الكلام في كل دورة باتباع الخطوات الآتية:

١. يسمى التلاميذ الناجحين في كل اختبارات إذا حصلوا على نتائج أكثر من ٢٢ أو تساوي ب ٦٥ مناسبة لتوفير المدرسة.

٢. وترقية نتائج تعلّم التلاميذ منظور من ترقية النتائج المعدلة في كل دورة.وهي تحسب باستخدام الحساب مما يلي:[١٠]

$$\vec{X} = \frac{\sum^{x}}{N}$$

$\vec{X}$: نتائج التلاميذ

N : عدد التلاميذ $\sum^{x}$:مجموعات النتائج

٣. إذا كانت المعدلة أدنى من الحدّ الأدنى للنتيجة الناجحة (٦٥) فالتلاميذ غير الناجحين في وسيلة جدار الكلمة. وأما حساب نجاح وسيلة جدار الكلمة فهي:

$$\text{ناجح التعليم} = \frac{\text{النتيجة المحصولة عليها}}{\text{عدد التلاميذ}} \times ١٠٠$$

٤. ترقية نتائج الفرد منفذ بمقارنة قيمة الاختبار الجديد بالقيمة الأولى (معدلة قبل الاختبار) نظرا إلى التقدير المعيّنة.

[10] Sugiono, *MetodePenelitianPendidikan,* (Bandung: Alfabeta , 2015), 95

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. وصف البحث

وكان هذا البحث الإجرائي منفذا تتكون من دورتين. الوقت مستخدم لكل حصة (١X٤٥) دقيقة مما تنفذ في كل يوم الثلاثاء. وهذ البحث الإجرائي تتكوّن من ثلاث خطوات، وهي قبل الدورة، والدورة الأولى، والدورة الثانية. وكلّ دورة التعليم تتكوّن من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير، كمايلي:

١. قبل الدورة

أ) الملاحظة

و في هذا الخطوة، قامت الباحثة بالملاحظة لنيل صورة أسلوب قوة المشاركة(The Power Of Two)عن عملية تعليم التلاميذ وترقية مهارة الكلام التي عمليتها المدرس على مادة اللغة العربية وتعرف قدرة تعلم التلاميذ في الصف الأولى بمدرسة

الرحمنية المتوسطة الاسلامية لبك وانغي سيرانج. أنشطة الملاحظة قامت الباحثة في التاريخ ٢٣نوفمبر٢٠١٨.

أنشطة الملاحظة قامت الباحثة بها في عملية التعليم والتعلم، وأهداف الأولى من هذه الأنشطة هي ليلاحظ النشاط في عملية التعليمو التعلم، جهد التلاميذ في التعلّم، وسيطرة التلاميذ في فهم مهارة الكلام العربية، والقدرة في إجابة السؤال وغيرها.

وأما البيانات من نتائج تعلّم التلاميذ قبل الدورة فقابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

جدول ٤.١

نتائج تحصيل الاختبار تعلم اللغة العربية للتلاميذ قبل الدورة

الارقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	ألد	٥٠	غير الناجح

٢	أديت	٧٠	الناجح
٣	أندي	٧٠	الناجح
٤	بيهقي	٥٠	غير الناجح
٥	ديكي	٥٠	غير الناجح
٦	ديمس	٥٠	غير الناجح
٧	ايك ايرك	٦٠	غير الناجح
٨	ايرنا	٧٠	الناجح
٩	خيفية الثان	٧٠	الناجح
١٠	محمد ألد	٧٠	الناجح
١١	حلمة	٧٠	الناجحة
١٢	ابراهيم	٥٠	غير الناجح
١٣	ايملد	٥٠	غير الناجحة
١٤	جنتفة	٦٠	غير الناجحة
١٥	منرة	٥٠	غير الناجحة

١٦	فوجة	٧٠	الناجحة	
١٧	ريو رنلدي	٦٠	غير الناجح	
١٨	شفكر	٦٠	غير الناجح	
١٩	سمرد	٦٠	غير الناجح	
٢٠	سلسبلا	٦٠	غير الناجحة	
٢١	شمسدين	٦٠	غير الناجح	
٢٢	مرتين	٦٠	غير الناجح	
	الجملة	١٣٢٠		
	المتوسط	٦٠		

متوسط التلاميذ: المتوسط $\frac{\text{مج ن}}{\text{مج ت}} = \frac{١٣٢٠}{٢٢} = ٦٠$

النسبة المئوية للنجاح $\frac{٧}{٢٢} \times ١٠٠ = ٨١,٣١\%$

النسبة المئوية لغير النجاح $\frac{١٥}{٢٢} \times ١٠٠ = ١٨,٦٨\%$

واستنادا على جدول١.٤أنّ تحصل امتحان التلاميذ على فهم مهارة الكلام العربية في الصفّ الأولى بمدرسة "الرحمنية" المتوسطة الإسلامية لبك وانغيمنظور لا يزال ناقصا أو لم يحصلوا إلى نتائج أدنى المستوى المطلوب(KKM)المعيّنة. هذا الحال نظر إلى حاصلة امتحان التلاميذ من ٢٢ تلميذا، و ٧ تلاميذ يحصلون على النتائج ٧٠ ، و ٨تلميذا يحصلون على النتائج ٦٠, و ٧ تلاميذ يحصلون على النتائج ٥٠. فتقال أنّ أنشطة التعليم قبل الدورة لم تحصلوا إلى أهداف تحصل البحث الإجرائي. من عدد ٢٢ تلميذا في الصفّ الأولى، الّذين يحصلون إلى نتائج أدنى المستوى المطلوب هي ٧ تلميذا، والنسبة المئوية ٨١,٣١%. وعدد التلاميذ الناجحين ١٥ تلميذا النسبة المئوية ١٨,٦٨%.

جدول٢.٤

مجموعات تحصل اختبار التلاميذ في تعلّم اللغة العربية قبل الدورة

الارقام	النتائج(n)	مجموعاتالتلاميذ(f)	مجموعات النتائج (n x f)

١	٥٠	٧	٣٥٠
٢	٦٠	٨	٤٨٠
٣	٧٠	٧	٤٩٠
٤	٨٠	٠	٠
٥	٩٠	٠	٠
٦	١٠٠	٠	٠
المجموعات		٢٢	١٣٢٠
المتوسط			٦٠

أ. التفكير

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة وتأدية الاختبار فتناقش الباحثة عن نتائجها، وهي كما يلي:

١. لا يقوم المدرس قبل التعلم اللغة العربية مطابقة يتخطيط إعداد عملية التعليموالتعلم.

٢. لا يستخدم المدرس الأساليب المطابقة في مهارة الكلام. مفوقفا بما تناقشها فتجرّب الباحثة استخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)لترقية مهارة الكلام و تقوم بتطبيق طريقة قوة المشاركة(The Power Of Two)في الدورة الأولى والثانية.

٢. الدورة الأولى

أ. التخطيط

الأنشطة في هذه الخطوة هي تنظيم إعداد عملية التدريس(RPP)بتعيين تصميم التعليم المناسب بطريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)وإعداد تصميم الإنتاج (الاختبار التحرير) المستخدمفي عملية التعليم و التعلم وصناع التخطيط لتحسين نتائج إمتحان التلاميذ متابعة منه وتخطيط لمعالجة البيانات من نتائج البحث وإعداد مواد الدرس والمعلم بإعداد وسائل التعلم مثل الكتابة المدرسية ويعداد تقيم تعلم التلاميذ في شكل اختبار كتابي و أوراق الملاحظ في التعليم للمدرس و التلاميذ.

ب. الإجراء

وكانت الباحثة في هذه الخطوة تنعقد عملية التعليم المناسب بما خطتها قبله وتكون بادلة من المدرس الحقيقي. وانعقدت هذا الإجراء لتحسين عملية التعليم. وأما الإجراء المبين كما يلي:

١. شرحت المدرّسة أهداف التعليم عن موضوع التعارف

٢. شرحت المدرسة كيفية التعلم اللغة العربية بطريقة قوة المشاركة(The Power Of Two)

٣. شرحت المدرسة عن الخطوة الذي مستخدمة في هذا التعلم

٤. تعطى المدرسة المادة عن موضوع التعارف

٥. يطلب المدرسة إلى التلاميذ ليقراء و يفهم المادة عن موضوع التعارف

٦. تعطى المدرسة واجبة لتدريبات في فهم محتوى فى الكلام فى موضوع التعارف لنجاح تعلم التلاميذ

٧. خلاصت المدرسة عن المادة

ج. الملاحظة

والذي يقوم بالملاحظة هو مدرس اللغة العربية للفصل المعين للبحث في هذه المدرسة لمراقبة عملية التعليم والأنشطة مما يعمله التلاميذ مع المدرسة أثناء التعليم.

رأى الملاحظ.وجود زيادة النشاط التلاميذ أثناء التعليم ومشاركتهم في اتباع المحادثة باستخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two).ولمعرفة أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية التعليم و التعلم هذا فإستخدام الملاحظ أوراق ملاحظة أنشطة المدرسة والتلاميذ. قابلة بالنظر في الجدوال الآتي:

جدول ٤.٣

أوراق ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم الدورة الأولى

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط في عملية التعليم : أ. نشاط التلاميذ في التعلّم ب. اتّصال التلاميذ مع المدرّسة ج. دوام التلاميذ في استماع شرحت المدرّسة د. فرصة ليجتهد في عملية التعليم			√	
٢	الجهد في التعلّم : أ. الإحترام بينهم		√		

	ب. يسأل عن المادّة الصعبة ج. يعطى الأفكار والرأي د. المشاركة في التعلّم				
٣	السيطرة على مهارة الكلام العربية: أ. الأعطاء المدرسة صوة امثال التدريس طريقة قوة المشاركة ب.موضوع الكلام ج. استخدام المفردات الصحيحة			√	
٤	القدرة في إجابة السؤال: أ. اشتراك في استماع السؤال ب. مشاركة مع صديق الأخر ج. إجابة السؤال من المدرّسة د. اشرح التلاميذ عن مهارة الكلام فى		√		

	موضوع التعارف				
المجموعات			٤	٦	
	١٠				
	٥,٢				

البيان:

المتوسط = ١٠ = ٥,٢

٤

تقدير النتائج:

النتائج	التقدير (في الرقم)
٥٠,٣-٠٠,٤	أ
٣,٠٠ -٣,٤٩	ب
٢,٠٠ -٩٩,٢	ج
ناقص من ٢	د

البيان:

أ = جيّد جدّا

ب = جيّد

ج = مقبول

د = ضعيف

فوقفا بما كتب في تقدير النتائج أنها تحصل على التقدير الجيد إذن تكون أنشطة التلاميذ المنفذة في عملية التعليم في الدورة الأولى أحسن من قبل الدورة وهي وصلت ٥،٢، وأما نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى.

جدول ٣.٤

نتائج تحصيل الإختبار تعلم اللغة العربية للتلاميذ فى الدوررة الأولى

الارقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	ألد	٦٠	غير الناجح
٢	أديت	٧٠	الناجح
٣	أندي	٨٠	الناجح
٤	بيهقي	٦٠	غير الناجح
٥	ديكي	٥٠	غير الناجح

٦	ديمس	٥٠	غير الناجح
٧	ايك ايرك	٦٠	غير الناجح
٨	ايرنا	٧٠	الناجحة
٩	خيفية الثان	٧٠	الناجحة
١٠	محمد ألد	٧٠	الناجح
١١	حلمة	٨٠	الناجحة
١٢	ابراهيم	٥٠	غير الناجح
١٣	ايملد	٧٠	الناجحة
١٤	جنتفة	٧٠	الناجحة
١٥	منرة	٦٠	غير الناجحة
١٦	فوجة	٨٠	الناجحة
١٧	ريو رنلدي	٦٠	غير الناجح
١٨	شفكر	٦٠	غير الناجح
١٩	سمرد	٦٠	غير الناجح

٢٠	سلسبلا	٧٠	الناجحة
٢١	شمسدين	٧٠	الناجح
٢٢	مرتين	٧٠	الناجح
	الجملة	١٤٤٠	
	المتوسط	٤٥,٦٥	

متوسط التلاميذ: المتوسط $\frac{\text{مج ن}}{\text{مج ت}} = \frac{١٤٤٠}{٢٢} = ٤٥,٦٥$

النسبة المئوية للنجاح $\frac{١٢}{٢٢} \times ١٠٠ = ٥٤,٥٤\%$

النسبة المئوية لغير النجاح $\frac{١٠}{٢٢} \times ١٠٠ = ٤٥,٤٥\%$

جدول ٤.٤

مجموعات تحصيل امتحان التلاميذ في تعلّم اللغة العربية الدورة الأولى

الارقام	النتائج(n)	مجموعات التلاميذ(f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٥٠	٣	١٥٠
٢	٦٠	٧	٤٢٠
٣	٧٠	٩	٦٣٠
٤	٨٠	٣	٢٤٠
٥	٩٠	٠	٠
٦	١٠٠	٠	٠
المجموعات		٢٢	١٤٤٠
المتوسط			٦٥,٤٥

استناد على جدوال ٤,٤أن معدلة التلاميذ في هذه الدورة الأولى، فيقال ارتقت بالنسبة إلى النتائج قبل الدورة يعني ٦٠ في قبل الدورة، تتكون ٦٥,٤٥ في الدورة الأولى. وفي الحقيقة، يجب أن يصلوا ٧٥% من ٢٢ تلميذا في الصف الثاني يعنى ١٢ تلميذا يصلون نتائج أدنى المستوى المطلوب وهي نتائج ٧٠ و المتوسط ٧٥.

د. التفكير

نظراعلى أنشطة التفكير الإجرائي السّابق من الملاحظة في التعليم اللغة العربية. قامت الباحثة بالمناقشة عن سلسلة الإجراء المنفذة، وفيها الأشياء الّتي لابدّ عليها من اصلاحا وترقيتها، هذا قابل بالنظر إلى أنشطة التعليم. ولايزال بعض منهم ناقص في الفهم المادة بإستخدام طريقة قوة المشاركة(The Power Of Two)علىمهارة الكلام اللغة العربية. وبيانات نتائج التعلّم دلّت على أنّ بعضهم لم يزالوا في صعوبات في اجابة الأسئلة، في الدورة الأول التلاميذ التي لم ينجحوا

١٠ تلميذا أو بقدر ٤٥,٤٥ والتلاميذ التي ينجحوا ١٢ تلميذا أو بقدر ٥٤,٥٤. هذه الحالة سيتحسّن في الدورة الثانية.

٣. الدورة الثانية

أ. التخطيط

تخطيط الأنشطة التعليم في الدورة الثانية قامت الباحثة باستنادا على تحصيل الملاحظة والتفكير في الدورة الأولى. التعليم مستخدمة مازال عن مهارة الكلام باستحدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two). ولكن بتحسين الأحوال التي لم تزال ناقصا كما في تحصيل الملاحظة و التفكير في دورة الأولى. و التعليم تبدئ بتنظيم تحسين إعداد عملية التدريس(RPP)ويستعد تحسين أدوات الامتحان الذي تعطيهم في أخر التعليم وإعداد مواد الدرس والمعلم بإعداد وسائل التعلم مثل الكتابة المدرسية ويعد تقييم تعلم التلاميذ في شكل اختبار كتابي و أوراق الملاحظ في التعليم للمدرس و التلاميذ.

ب. الإجراء

قامت الباحثة في هذه الخطوات عملية التعليم مطابقة بما خطوة في الدورة السابقة. وأما خطوة الإجراء فهي كما يلي:

١. شرحت المدرّسة أهداف التعليم عن موضوع التعارف

٢. شرحت المدرسة كيفية التعلم اللغة العربية بطريقة قوة المشاركة(The Power Of Two)

٣. شرحت المدرسة عن الخطوة التي استخدامها المدرس في التحسين التعليم في هذا التعلم.

٤. طبقت طريقة قوة المشاركة في العليم اللغة العربية

ج. الملاحظة

أنشطة الملاحظة قامت الباحثة بها في عملية التعليم كما في الدورة الأولى بأهداف الأولى من هذه الأنشطة هي لتلاحظ النشاط في عملية التعليم، وجهد في التعلّم، والسيطرة على مهارة الكلام والقدرة على إجابة السؤال وغيرها. الحالة الملحوظة من المدرّسة هي توضيح المادّة، والكفاءة

على المادّة، وطريقة التعليم بطريقة قوة المشاركة(The Power Of Two)، وأساليب أنشطة التعلّم، والامتحان أو التحسين. ويعطى الواقع على التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

جدول ٥.٤

أوراق ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم الدورة الثانى

الارقام	الظواهر الملحوظة	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط في عملية التعليم : أ. نشاط التلاميذ في التعلّم ب. اتّصال التلاميذ مع المدرّسة ج. دوام التلاميذ في استماع شرحت المدرّسة د. فرصة ليجتهد في عملية التعليم				√

٢	الجهد في التعلّم : أ. الإحترام بينهم ب. يسأل عن المادّة الصعبة ح. يعطى الأفكار والرأي د. المشاركة في التعلّم				√
٣	السيطرة على مهارة الكلام العربية: أ. الأعطاء المدرسة صوة امثال التدريس طريقة قوة المشاركة ب.استحدام البناء اللغوي ج. استحدام المفردات الصحيحة				√
٤	القدرة في إجابة السؤال: أ. اشتراك في استماع السؤال ب. مشاركة مع صديق الأخر				

	ج. إجابة السؤال من المدرّسة د. اشرح التلاميذ عن أسلوب يلعب دور المدرس			√	
المجموعات				٣	١٢
		١٥			
		٧٥,٣			

البيان:

المتوسط = ١٥ / ٤ = ٧٥,٣

تقدير النتائج:

النتائج	التقدير (في الرقم)	البيان:
٤,٠٠-٥٠,٣	أ	أ = جيّد جدّا
٣,٤٩- ٣,٠٠	ب	ب = جيّد
٩٩,٢- ٢,٠٠	ج	ج = مقبول
ناقص من ٢	د	د = ضعيف

فاستنادا على الجدوال السابق أن نتائج أنشطة التلاميذ في هذا الدورة مرتقية من النتائج قبلها فهي:٧٥,٣، هذه النتائج في التقدير "جيد". هذا دليل أنّ عملية التعليم والتعلم في درس اللغة العربية بطريقة قوة المشاركة ناجحة. وأما نتائج التلاميذ في الدورة الثانية كما يلى:

جدوال ٦.٤

نتائج تحصيل الإختبار تعلم اللغة العربية للتلاميذ الدورة الثانى

الارقم	أسماء التلاميذ	النتائج	البيان
١	ألد	٨٠	الناجح
٢	أديت	٨٠	الناجح
٣	أندي	٩٠	الناجح
٤	بيحقي	٦٠	غير الناجح
٥	ديكي	٧٠	الناجح
٦	ديمس	٥٠	غير الناجح
٧	ايك ايرك	٨٠	الناجح
٨	ايرنا	٨٠	الناجحة
٩	خيفية الثان	٨٠	الناجحة
١٠	محمد ألد	٧٠	الناجح
١١	حلمة	٩٠	الناجحة
١٢	ابراهيم	٦٠	غير الناجح
١٣	ايملد	٨٠	الناجحة

١٤	جنتفة	٧٠	الناجحة
١٥	منرة	٧٠	الناجحة
١٦	فوجة	٨٠	الناجحة
١٧	ريو رنلدي	٦٠	غير الناجح
١٨	شفكر	٧٠	الناجح
١٩	سمرد	٦٠	غير الناجح
٢٠	سلسبلا	٨٠	الناجحة
٢١	شمسدين	٨٠	الناجح
٢٢	مرتين	٧٠	الناجح
	الجملة	١٦١٠	
	المتوسط	١٨,٧٣	

متوسط التلاميذ: المتوسط $\frac{\text{مج ن}}{\text{مج ت}} = \frac{١٦١٠}{٢٢} = ١٨,٧٣$

النسبة المئوية للنجاح $\frac{١٧}{٢٢} \times ١٠٠ = ٢٧,٧٧\%$

النسبة المئوية لغير النجاح $\frac{٥}{٢٢} \times ١٠٠ = ٧٢,٢٢\%$

جدول ٧.٤

مجموعات تحصيل امتحان التلاميذ في تعلّم اللغة العربية الدورة الثانية

الارقام	النتائج(n)	مجموعات التلاميذ(f)	مجموعات النتائج (n x f)
١	٥٠	١	٥٠
٢	٦٠	٤	٢٤٠
٣	٧٠	٦	٤٢٠
٤	٨٠	٩	٧٢٠
٥	٩٠	٢	١٨٠

٦	١٠٠	٠	٠
المجموعات		٢٢	١٦١٠
المتوسط			١٨,٧٣

نظر إلى جدول ٤,٧ أن تحصيل نتائج المجموعات إمتحان التلاميذ في هذه الدورة الثانية فيقال ارتقت جيدا. هذا الحال واحسن من تحصيل تعلم التلميذ في الدورة الأولى يعني ٤٥,٦٥ وترقي على ١٨,٧٣ في الدورة الثانية.

د. التفكير

استناد إلى النتائج المناقشة عن ملاحظة الخطوة في الدورة الثانية قيلت ناجحة إذ فإن نتائج أنشطة التعلم التلاميذ مرتقية. ولذلك،

من نتائج الدورة الأولى والثانية قابلة بالاستنباط أنّ التعليم باستخدام طريقة قوة المشاركة(The Power Of Two).

ب. مناقشة نتائج البحث

١.قبل الدورة

بيانات البحث قبل الدورة دلت على أنشطة التلاميذ قيلت أدنى. وكثيرة الناقص منها الطريقة المستخدمة القديمة وغير يناسب بالزمن العصري حتى يكون التلاميذ سلبيين في اتباع الدروس، خاصة في الفهم مهارة الكلام مما يتطلب قدرة التلاميذ على النتائج التعلم التلاميذ.

تحصيل تعلم التلاميذ قبل الدورة قيلت أدنى لأنمن جملة ٢٢ تلميذا، ومنهم لم يحصل على نتائج أدنى المستوى المطلوب، يعني التلاميذ الذين لم ينجحوا ١٥ تلميذا أو بقدر ٦٨,١٨ % ، والتلاميذ الذين ينجحوا ٧ تلميذا أو بقدر ٣١,,٨١%، حتى المتوسط التي حصلوا عليها قبل الدورة وصلت ١٣٢٠ أو بقدر ٦٠%.

٢. الدورة الأولى

وفي هذه الدورة حسنت المدرسة طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)الذي يستخدمه في تعليممهارة الكلام. وهذا يسبب إلى ارتقاء نتائج تعلم التلاميذ ايضا وإن كانت غير مقنعة. وأنشطة التلاميذ قيلت كافية.

نتائج تعلم التلاميذ المحصولة عليها في الدورة الأولى قيلت كافية وهي وصلت المتوسط النسبة المئوية ٦٥,٤٥% أو بقدر ٥٤,٥٤% من١٢ التلاميذ الناجحين و ٤٥,٤٥% من١٠ التلاميذ الذين لم ينجحوا.

٣. الدورة الثانية

في هذا الدورة كانت نتائج أنشطة التلاميذ مرقية، كانت كل الظواهر حصلت على النتائج الحسنة. وإنكانت لم تزل ناقصة في أحوال الأخرى، ولكن غير التلاميذ في التعلم أحسن من قبل حتى تطابق نتائجهم فيه بما يرجي.

نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية مرتقية جيدا، اكثر منهم ينجحوا يعني ١٧ تلميذا أو بقدر ٧٧٪,,٢٧ من الناجحين. النتائج المتوسط التي حصلواعليها في الدورة الثانية وصلت إلى ٥ تلميذا التي لم ينجحوا أو تقدر ٧٢,٢٢. وأما نتائج تعلمهم في كل الدورة فكما يلى:

جدول ٤,٨

جدول خلاصة نتائج الاختبارات على فهم مهارة الكلام

الارقم	**أسماء التلاميذ**	**النتائج**		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	الدي	٥٠	٦٠	٨٠
٢	أديت	٧٠	٧٠	٨٠
٣	أندي	٧٠	٨٠	٩٠

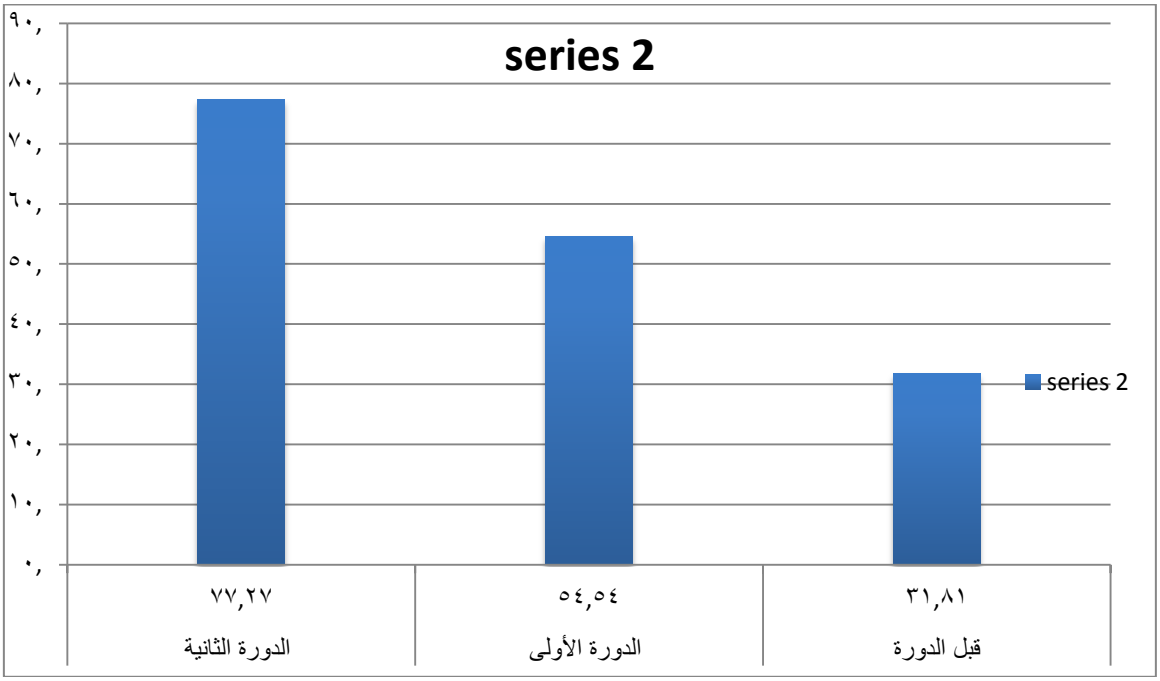
٤	بيحقي	٥٠	٦٠	٦٠
٥	ديكي	٥٠	٥٠	٧٠
٦	ديمس	٥٠	٥٠	٥٠
٧	إيك إيرك	٦٠	٦٠	٨٠
٨	إيرنا	٧٠	٧٠	٨٠
٩	حيفية الثانية	٧٠	٧٠	٨٠
١٠	محمد الدي	٧٠	٧٠	٧٠
١١	حلمة	٧٠	٨٠	٩٠
١٢	إبراهيم	٥٠	٥٠	٦٠
١٣	ايملد	٥٠	٧٠	٨٠
١٤	جنتفة	٦٠	٧٠	٧٠
١٥	منرة	٥٠	٦٠	٧٠
١٦	فوجة	٧٠	٨٠	٨٠
١٧	ريو رينلد	٦٠	٦٠	٦٠

١٨	شفكر	٦٠	٦٠	٧٠
١٩	سمرد	٦٠	٦٠	٦٠
٢٠	سلسبلا	٦٠	٧٠	٨٠
٢١	سمسدين	٦٠	٧٠	٨٠
٢٢	مرتين	٦٠	٧٠	٧٠
المجموعات		١٣٢٠	١٤٤٠	١٦١٠
المتوسط		٦٠	٦٥,٤٥	١٨,٧٣
الناجحين		٨١,٣١	٥٤,٥٤	٢٧,٧٧
غير الناجين		٦٨,١٨	٤٥,٤٥	٢٢,٧٢

أما الخطوط البيانية للنسبة المئوية لارتقاء نجاح تعلمهم من قبل الدورة إلى الدورة الثانية فقابلة بالنظر باستخدام الخطوط البيانية الآتية:

الخطوط البيانية ١٠١

النسبة المئوية للناجحين في كل الدورة



خطوط البيانية نتائج تعلمهم المهية دلت عيى وجود الارتقاء التي حصل عليها التلاميذ. فالنسبة المئية لارتقاء في كل دورة كما يلي:

ارتقت من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

٦٥,٤٥-٦٠ X١٠٠ = ٨,٩٪

٦٠

ارتقت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية

١٨,٧٣-٦٥,٤٥ X١٠٠ =١٠,٥٦٪

١٨,٧٣

ج. إجابة الفرضية

استناد إلى معاجلة البيانان وتحليلها المحصولة من ملاحظة أنشطة تعلم التلاميذ. ونتائج تعلمهم الموجودة في كل الدورة ارتقت من قبل الدورة على الدورة الثانية. فتذكر الفرضية "استخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)يستطيع أن يرقي فى مهارة الكلام ". وبذلك فرضية نتائج البحث مقبولة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بكفاءة التلاميذ في مهارة الكلام بطريقة قوة المشاركة في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي-سيرانج فيمكن أن يخالص الباحثة كما يلي:

١. إنّ حقيقة استخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)فى مهارة الكلام فى الصف الأولى بمدرسة الرحمنية المتوسّطة الإسلامية. ونتائج من قبل الدورة الى الدورة الثانية بالمعدولة مرتبقة على اساس معدلة ٦٠ ونتائج التلاميذ الناجحون بقدر٣١,٨١%. ونتائج تعلّم التلاميذ فى الدورة الأول على اساس معدلة ٦٥,٤٥ ونتائج الن,اجحون بقدر ٥٤,٥٤%.

انّ حقيقة يتمكن طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two) من ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. نتائج تعلّم التلاميذ فى الدورة الثانية على اساس المعدلة ٧٣,١٨ ونتائج التلاميذ الناجحون ٧٧,٢٧%.

وكذلك ارتقت٩,٨٠٪ من قبل الدورة إلى الدورة الأول

وارتقت١٠٪,٥٦من الدورة الأول إلى الدورة الثانية . وارتقت ايضا من نتائج الملاحظة و المقابلة، ونتائج تعلّم التلاميذ فبذالك.

٢. تجري في عملية التعليم باستخدام طريقة قوة المشاركة على مهارة الكلام في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمنية لبك وانغي- سيرانج احسن من قبل لن تستخدم هذه الطريقة. وتجري عملية التعليم بالخطوات اتية:

اعطاء السؤل واحد أو أكثر للتلاميذ للتأمل, اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الفردية, بعد الانتهاء جميع التلاميذ اجابتهم, رتّب الأستاذ أن يكون الزوجان.

٣. نعم الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام طريقة قوة المشاركة. لقد عرفنا أن الكلام في اللغة الثانية من مهارة الأساسية التى تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان نفسه وسيلة للاتصال مع الاخرين.

أ. **الإقتراحات**

بعد أن قامت الباحثة باستخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)في عمالية التعليم اقترحت الباحثة كمايلى

١. لمدرس اللغة العربية

باستخدام طريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)في عملية التعليم و التعلم كي يحاولوا على ارتقاء قدرة التلاميذ على التكلم باللّغة العربية

٢. للمدرسة

ينبغى لها أن يهيئ المصادر المراجع المطابقة لعملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام بالطريقة قوة المشاركة (The Power Of Two)لزيادة مرجع المدرسين لتطبق فى تعليم اللغة العربية جيّدا

٣. للتلاميذ

يلزم التلاميذ أن لا يفرقوا بين المواد الدراسية فى عملية التعلم خاصة فى اللغة العربية لأن فيها فوائد كثيرة ومهمة فى تصليح آمالهم المستقبال ولنجاح حياتهم