

الباب الرابع تحليل البيانات

أ. واقع استخدام طريقة الرحلة (*Field Trip*) في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج

طريقة الرحلة (*Field Trip*) أحد من طريقة التعليم. وفي استخدام هذه الطريقة أخذت الباحثة من الصف الثامن " أ " عددها ١٩ تلميذا من الفصل التجريبي. وهذه هي نتائج الطلاب.

جدول ٤.١

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم
باستخدام طريقة الرحلة (*Field Trip*)

الرقم	الأمر المبحوث	نعم	لا
١	الافتتاح بالسلام والبسمة	√	
٢	إعطاء المدرس الدوافع	√	
٣	شرح المدرس المواد التعليمية باستخدام طريقة	√	

		الرحلة (Field Trip)	
√		إعطاء المدرس فرصة للتلاميذ لكتابة الدرس وتعلم المواد التعليمية	٤
	√	تقسيم المدرس التلاميذ إلى خمس فرق تتكون من خمسة أشخاص	٥
	√	يدعو المدرس الطلاب لزيارة عدة أماكن في المدرسة	٦
	√	يطلب المدرس من الطلاب مراقبة الأنشطة في المدرسة	٧
	√	يطلب المدرس من الطلاب الإشارة إلى المفردات التي تمت ملاحظتها	٨
	√	قبل انتهاء التدريس يختتم المدرس المادة التعليمية.	٩

من جدول ٤.٣ أن المدرس قام بأنشطة التعليم والتعلم المناسبة بالظواهر

الملاحظة.

ب. واقع إمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج

وللحصول على بيانات إمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن

بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج. حددت

الباحثة عينة البحث من الطلاب، وعددهم ٣٨ طالبا يتكون الباحثة ١٩

طالبا من الصف التجريبي و ١٩ الطلاب من الصف الضابط. ومن أجل

التعرف على إمام التلاميذ بالمفردات قبل استخدام طريقة الرحلة (Field

Trip) في تعليم اللغة العربية ، قامت الباحثة بالاختبار، وهذه هي نتائج

الطلاب.

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
١	إحسان أفندي	٥٠
٢	كران	٧٠
٣	مفتاح الجنة	٦٠
٤	هاري	٧٠
٥	إقان الإحسان هدي	٥٠
٦	ميتي	٥٥

٥٥	مسامة	٧
٥٠	حسن الخاتمة	٨
٥٠	حياتي	٩
٥٠	رزقي مولانا	١٠
٥٥	مرلينا	١١
٥٠	أصلحة	١٢
٦٥	أريس	١٣
٦٥	كردي	١٤
٦٠	ألفية	١٥
٧٥	إيرة سكية	١٦
٧٠	عبدل الهادي	١٧
٥٠	خير الرضان	١٨
٦٠	ألفا	١٩
١١١٠	مجموع الدرجات للاختبار القبلي	
٥٨,٤٢	المتوسط	

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
-------	---------	-----------------

٦٧	مفضة	١
٧٥	رفقة النجاح	٢
٧٠	محمد أجي سمفرنا	٣
٥٠	نور زهرة	٤
٦٧	نور دية	٥
٦٦	وردا	٦
٦٥	تاني	٧
٦٠	سيتي نسية	٨
٦٧	سلفي	٩
٦٥	سيلاميتا	١٠
٧٠	محمد اخلاص الفائزين	١١
٦٥	سهندا	١٢
٧٠	محمد حريص	١٣
٧٠	نور دين	١٤
٦٥	زينال	١٥
٦٠	رجال	١٦
٦٠	أحمد توفيق	١٧
٥٠	سيف الأمام	١٨
٦٠	سكار سافترى	١٩

١٢٢٢	مجموع الدرجات للاختبار القبلي
٦٤,٣١	المتوسط

نتائج اختبار إمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج قبل استخدام طريقة الرحلة (Field Trip) في الصف التجريبي بمتوسط ٥٨,٤٢ والصف الضابط بمتوسط ٦٤,٣١

ج. واقع استخدام طريقة الرحلة (Field Trip) وأثرها في إمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج

للحصول على بيانات إمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج، بونتانج، سيرانج. حددت الباحثة عينة البحث من الطلاب، وعددهم ٣٨ طالبا ويتكوّن من ١٩ طالبا من الصف التجريبي و ١٩ طالبا من الصف الضابط. ومن أجل التعرف على إمام التلاميذ بالمفردات قبل استخدام طريقة الرحلة (Field Trip) في تعليم اللغة العربية ، قامت الباحثة بالاختبار التجريبي ، وهذه هي نتائج التلاميذ في الاختبار.

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	إحسان أفندي	٥٠	٨٥
٢	كران	٧٠	٩٥
٣	مفتاح الجنة	٦٠	٨٠
٤	هاري	٧٠	٨٠
٥	إقان الإحسان هدي	٥٠	٧٠
٦	ميتي	٥٥	٩٥
٧	مسامة	٥٥	٩٩
٨	حسن الخاتمة	٥٠	٩٠
٩	حياتي	٥٠	٩٨
١٠	رزقي مولانا	٥٠	٩٠
١١	مرلينا	٥٥	٧٩
١٢	أصلحة	٥٠	٨٠
١٣	أريس	٦٥	٨٠
١٤	كردي	٦٥	٧٥
١٥	ألفية	٦٠	٨٥

٩٠	٧٥	إيرة سكية	١٦
٨٥	٧٠	عبدل الهادي	١٧
٩٩	٥٠	خير الرضان	١٨
٨٠	٦٠	ألفا	١٩
١٦٤٥	١١١٠	مجموع الدرجات	
٨٦،٥٧	٥٨،٤٢	المتوسط	

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الأسماء	الرقم
٦٥	٦٧	مفضة	١
٨٠	٧٥	رفقة النجاح	٢
٨٠	٧٠	محمد أجي سمفرنا	٣
٦٠	٥٠	نور زهرة	٤
٧٩	٦٧	نور دية	٥
٧٧	٦٦	وردا	٦
٦٠	٦٥	تاني	٧
٦٥	٦٠	سيتي نسية	٨

٧٠	٦٧	سلفي	٩
٦٠	٦٥	سيلا ميئا	١٠
٨٠	٧٠	محمد اخلاص الفائزين	١١
٧٠	٦٥	سهندا	١٢
٧٥	٧٠	محمد حريص	١٣
٧٥	٧٠	نور دين	١٤
٦٥	٦٥	زينال	١٥
٨٠	٦٠	رجال	١٦
٨٠	٦٠	أحمد توفيق	١٧
٦٠	٥٠	سيف الأمام	١٨
٧٠	٦٠	سكار سافترى	١٩
١٣٥١	١٢٢٢	مجموع الدرجات	
٧١,١٠	٦٤,٣١	المتوسط	

جدول ٤.٦

نتائج اختبار التلاميذ عن إلمام التلاميذ بالمفردات في الصف الثامن
بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بایونونج، بونتانج، سيرانج باستخدام
طريقة الرحلة (Field Trip) في الفصل التجريبي والفصل الضابط بدون
استخدامها.

س٢	س١	س٢	س١	مجموع النقاط		الرقم
				س٢	س١	
٣٧,٢١	٤٣,١٦	-٦,١	-	٦٥		١
٧٩,٢١	٧١,٠٦	٨,٩	٨,٤٣	٨٠	٩٥	٢
٧٩,٢١	١٥٤,٥٠	٨,٩	١٢,٤٣	٨٠	٩٩	٣
١٢٣,٢١	١١,٧٦	-١١,١	٣,٤٣	٦٠	٩٠	٤
٦٢,٤١	١٥٤,٥٠	٧,٩	١٢,٤٣	٧٩	٩٩	٥
٣٤,٨١	١١,٧٦	٥,٩	٣,٤٣	٧٧	٩٠	٦
١٢٣,٢١	٢,٤٦	-١١,١	-١,٥٧	٦٠	٨٥	٧
٣٧,٢١	١٣٠,٦٤	-٦,١	١١,٤٣	٦٥	٩٨	٨
١,٢١	٤٣,١٦	-١,١	-٦,٥٧	٧٠	٨٠	٩
١٢٣,٢١	٢,٤٦	-١١,١	-١,٥٧	٦٠	٨٥	١٠
٧٩,٢١	٧١,٠٦	٨,٩	٨,٤٣	٨٠	٩٥	١١
١,٢١	١١,٧٦	-١,١	٣,٤٣	٧٠	٩٠	١٢
١٥,٢١	٢,٤٦	٣,٩	-١,٥٧	٧٥	٨٥	١٣
١٥,٢١	٤٣,١٦	٣,٩	-٦,٥٧	٧٥	٨٠	١٤
٣٧,٢١	٢٧٤,٥٦	-٦,١	-١٦,٥٧	٦٥	٧٠	١٥

٧٩,٢١	٤٣,١٦	٨,٩	-٦,٥٧	٨٠	٨٠	١٦
٧٩,٢١	٥٧,٣٠	٨,٩	-٧,٥٧	٨٠	٧٩	١٧
١٢٣,٢١	٤٣,١٦	-١١,١	-٦,٥٧	٦٠	٨٠	١٨
١,٢١	٢,٤٦	-١,١	-١,٥٧	٧٠	٨٥	١٩
١١٣١,٧	١١٧٤,٥			١٣٥١	١٦٤٥	المجموع
٥٩,٥٦	٦١,٨١			٧١,١٠	٨٦,٥٧	المتوسط

ومن البيانات في جدول ٤.٦ حصلت الباحثة بمجموع النقاط للاختبار البعدي هو ١٦٤٥ ومتوسطه ٨٦,٥٨ في الفصل التجريبي. وفي الفصل الضابط هو ١٣٥١ ومتوسطه ٧١,١٠. فالمتوسط (مت) كما يلي:

(١) حساب المتوسط (*Mean*) (مت) بالمعادلة: (مت^١ مت^٢)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{١٦٤٥}{١٩} = ٨٦,٥٧$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}} = \frac{١٣٥١}{١٩} = ٧١,١٠$$

(٢) حساب درجة الانحراف المعياري (*Score Standart Deviation*)

بالمعادلة: (ع^١ ع^٢)

$$\frac{\sqrt{1174,5}}{19} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^1}}{\text{ن}} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{61,81}}{7,85} = \text{ع}^1$$

$$\frac{\sqrt{1131,7}}{19} = \frac{\sqrt{\text{مج س}^2}}{\text{ن}} = \text{ع}^2$$

$$\frac{\sqrt{59,56}}{7,72} = \text{ع}^2$$

(٣) حساب قيمة الأخطاء المعيارية (Standard Error Mean) بالمعادلة:
(سه مت^١، سه مت^٢)

$$\frac{7,85}{\sqrt{1-19}} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{1-\text{ن}}}$$

$$1,85 = \frac{7,85}{4,24} = \frac{7,85}{\sqrt{18}}$$

$$\frac{7,72}{\sqrt{1-19}} = \frac{\text{ع}^2}{\sqrt{1-\text{ن}}}$$

$$1,82 = \frac{7,72}{4,24} = \frac{7,72}{\sqrt{18}}$$

(٤) حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart error differential)

بالمعادلة:

$$\begin{array}{r|l} \frac{\text{سه مت}^1 + \text{سه مت}^2}{21,82 + 21,85} & = \text{سه مت}^1 - \text{سه مت}^2 \\ \frac{3,31 + 3,42}{6,73} & = \\ 2,59 & = \end{array}$$

(٥). اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\frac{\text{ت ه} = \text{سه مت}^1 - \text{سه مت}^2}{\text{سه مت}^1 - \text{سه مت}^2}$$

$$\frac{0,47}{2,59} = \frac{71,10 - 76,57}{2,59}$$

$$2,11 = \text{ت ه}$$

٦. حساب الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$\text{دك} = (2ن + 1ن) - 2$$

$$2 - (19 + 19) =$$

$$2 - 38 =$$

$$36 =$$

واعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك (درجة الحرية) = ٣٦.

فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مستوى الدلالة

$$٥\% \text{ تحصل قيمة "ت" الجدولية} = ٢,٠٢.$$

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الأصلية

(Ho) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة وهي بمعنى أن هناك أثر كبير في

إلمام التلاميذ بالمفردات باستخدام طريقة الرحلة (Field Trip).

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الأصلية

(Ho) مقبولة، والفرضية البديلة (Ha) مرفوضة وهي أن هناك لم يوجد أثر في

إلمام التلاميذ بالمفردات باستخدام طريقة الرحلة (Field Trip).

وبناء على البيانات السابقة أن قيمة "ت" الحسائية ٢,١١ أكبر من

"ت" الجدولية (٥% = ٢,٠٢). ولذلك تكون الفرضية الأصلية مرفوضة

والفرضية البديلة مقبولة. بمعنى أن استخدام طريقة الرحلة (Field Trip) له

أثر ذودلالة إحصائية في إلمام التلاميذ بالمفردات.