

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

اختارت الباحثة هي الصف الثامن بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بایونبونج، بونتانج، سيرانج مكان بحثها، لأن فيها مشاكل يواجهها التلاميذ في نقص المفردات، والأسباب نقص المدرس في فهم طريقة التعليم اللغة العربية. فحرّبت الباحثة باستخدام طريقة الرحلة (*field trip*) لمعرفة أثرها في إمام التلاميذ بالمفردات. وأما بالنسبة موعد البحث، فتقوم الباحثة بعملية البحث في تاريخ ٢ من أغسطس ٢٠١٨ حتى ٣٠ من أغسطس ٢٠١٨.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد او الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة

البحث.^١ وأما مع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن

بالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج الذي بلغ عددهم إلى ٣٨

تلميذا يتكون من ٢ الفصلين.

والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها المجتمع.^٢ وقال

حسن فرحان رمزون "لعينة انما جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث

الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحث عن دراسة كل واحداث مجتمع

الدراسة".^٣ وأخذت الباحثة عينة ٣٨ تلميذا يتكون من الفصلين، الفصل

الثامن (أ) جعلت الباحثة فصلا تجريبا والفصل الثامن (ب) فصلا ضابطا.

ج. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، وهي من منهج

البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير

الصادى. كما قال العاسف أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٥

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 26

حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي، (عمان: دار حنين، ١٩٩٥)، ٦١

الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^٤

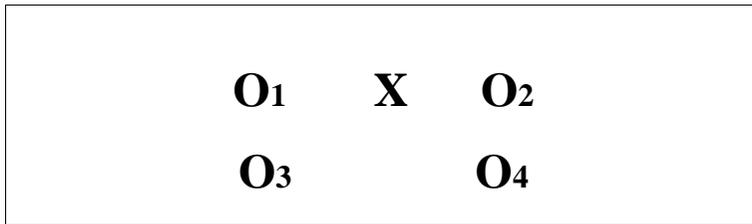
واختارت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Quasi Experimental Design*. تقع تصميمات شبه التجريبية في موقع وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق التصميمات شبه التجريبية إلا عندما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبية.^٥ وتصميم شبه التجريبي هو تطوير من تصميم التجربة الحقيقية *True Experimental Design* هذا تصميم لديه المجموعة الضابطة ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل لينظّم على المتغيرات

ابتسام ناصر بن هومل، المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)، (المملكة العربية السعودية:الرياض، ١٤٣٣هـ)، ٦
ابتسام ناصر بن هومل، المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)، (المملكة العربية السعودية:الرياض، ١٤٣٣هـ)، ١٢

الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة⁶ وللتعرف على أثر البحث استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design* وفي هذا التصميم عيّنت المجموعة التجريبية والضابطة غير عشوائى.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)



صورة المنهج التجريبي

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير احتمالية

(*Purposive Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة

(*Sampling*) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائي للاختبار القبلي

والبعدي (Group Design Nonrandomized Pretest

.*Posttest Control*)

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2014), 77

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 112.

د. أساليب جمع البيانات

:

١. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الباحث في اكتسابه لخبر .

حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو

ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته

٨ .

(*field trip*).

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً يقوم من خلاله الباحث بجمع

٨
البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،) :

يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان،

بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^٩

المقابلة يعني الحوار يجري بين الباحثة

ت عن عملية التعلم في الصف الثامن

. الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج

٣. الاختبارات

مجموعة من المثيرات (أ)

(

١٠. يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو ج

في

(Pretest)

التجريبي أحدهما

في

١٣٥، (: البحث العلمي مفهومة، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،)

(١٩٨٥ : البحث العلمي مفهومة، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة،)

الخيرية المتوسطة الإسلامية

التجريبي

. والثاني

(Posttest)

(field trip) في إلمام

٤. الدراسة المكتبية

تعتبر دراسة المكتبية عملية واجبة في البحث الأكاديمي الذي

غرض الأساسه في تطوير الجوانب النظرية. وهي التي أجراها كل باحث

بهدف إيجاد الأساس للحصول على الإطار النظري، وأساس التفكير،

١١. في هذه

عرف هذه النظريات لتأكيد هذه

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2013),33-34

البيانات التي >

والمساعدة في استكمال عملية البحث.

٥. فروض البحث

تم بيانه في شكل جملة الأسئلة.^{١٢} وقال ربحي مصطفى عليان " بشكل عام عبارة عن تخمين ذكي وتفسير محتمل يتم بواسطته ربط بالمسببات كتفسير مؤقت للمشكلة أو الظاهرة المدروسة".^{١٣}

(Ho) الباحثة في

(Ha) وهما:

١. (Ho) لم يوجد هناك أثر في استخدام طريقة الرحلة

(*field trip*) في إلمام التلاميذ بالمفردات

الخيرية المتوسطة الإسلامية بايونبونج سيرانج.

¹² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013),64

¹³ ربحي مصطفى عليان () : المبحث العلمي أساسه أسسه، مناهجه وأساليبه، إجرائته (

٢. (Ha) في اسه (field)

trip في إلمام التلاميذ بالمفردات الخيرية

سيرانج.

٦. أساليب تحليل البيانات

باط بعد جمع بياناته من المحيين أو مصادر

انات بـيـث

١٤.

يمكن الباحثة فهمها. وكذلك التوصل إلى استنتاج حول الخصائص

السكاني بناء على البيانات التي توجد من العينة، و عادة ما يتم هذا مع

١٥. والبيانات المستخدمة في هذا البحث

:

١. (Analisis data kuantitatif)

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta 2014), 147

¹⁵ Risky, *Teknik Analisis Data*, 07 Desember 2016, <https://pastiguna.com/teknik-analisis-data>.

ت الكمية التي

(Postest)

(Pretest)

: (field trip)

^{١٦}: (Mean) () أ.

=

(Score Standart Deviation)

درجة الانحراف

ب.

^{١٧}:

$$\frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}}{\sqrt{n}} =$$

(Standart Error Mean)

.

^{١٨}:

¹⁶Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 85.

¹⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 157.

¹⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 282.

$$\frac{1}{\sqrt{1-1}} = 0$$

(Standart Error

: Differential)

$$\sqrt{\frac{1}{2} + \frac{1}{2}} = 1$$

: (t₀)

$$\frac{2 - 1}{2 - 1} = 0$$

: (Degrass of Freedom)

$$2 - (2 + 1) =$$

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

(١) إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الأصلي

(field trip)

لها أثر ذات دلالة إحصائية في إلمام التلاميذ بالمفردات.

" "

" "

(٢

(field trip)

.

ليس لها أثره في