

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة تعمل هذا البحث من شهر فبراير ٢٠١٩. وميدان البحث الذي اختارته الباحثة هو معهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي، تنجراج، حيث تبحث الباحثة في الصف الثامن ٣ من تلك المعهد. وأما أساس تعيين هذا الموقع لأنّ البيان الذي تحتاج إليه الباحثة لهذا البحث فيه كافية، فيه بعض المشاكل في اللغة العربية عامة وفي المادة النحوية خاصة.<sup>١</sup> فتطوّر الباحثة وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية في المادة النحوية عن إعراب الفعل المضارع، تختار الباحثة هذا وسائل تعليمية لأنّ مدرس المادة النحوية في هذا المعهد لم يستخدمها وسائل تعليمية في تعلم المادة النحوية.

#### ب. مجتمع البحث والعينة

"مجتمع البحث هو جمع العدد من الموضوع المبحوث"<sup>٢</sup> ومجتمع الطلاب في الصف الثامن من معهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تنجراج التي تبلغ عددهم ١٤٤ طالبا الذي ينقسم إلى خمسة فصول. "والعينة هي بعض أو ممثل من جميع"<sup>٣</sup>. وأخذت الباحثة الصف الثامن ٣

---

<sup>١</sup> الملاحظة بين الباحثة والمدرس المادة النحوية الصف الثامن بمعهد دار الأحسن التربية الإسلامية في الرسالة

<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 173

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, 178

لتطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية التّحوية لأنّ فيها مشكلات على المادة التّحوية عن إعراب الفعل المضارع، وفيها ٢٦ طالبا في الصف الثامن .٣

### ج. مناهج البحث

#### ١. مفهوم البحث والتطوير

قال سوجيونز طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث التي يستخدم لحصول النتائج أو فعالية الاختبار عن نتائج<sup>٤</sup> وقال بورغ وغال عملية تستخدم لتطوير والتحقق من النتائج التعليمية.<sup>٥</sup> تستخدم الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D). لأنّ البحث والتطوير (R&D). هو عملية أو خطوات لإنتاج المنتجات الجديدة أو إتقان المنتجات الفعالة المستخدمة، وهذه المنتجات من أجل تسهيل حتى يمكن حسابه. والتعلم باستخدام وسائل تعليمية، والحاجة إلى البحث التحليلي لاختبار المنتج.

البحث والتطوير هو نوع من البحث له مزية وأهداف محدودة. المزية البحث والتطوير هو أسلوب بحث مختلط ومتعدّد التخصصات والهدف هو الابتكار، وإيجاد الحداثة والفعالية والإنتاجية والجودة.<sup>٦</sup> يهدف البحث والتطوير إلى إيجاد وتطوير والتحقق من صحة المنتج. وفي وسائل تعليمية

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 407

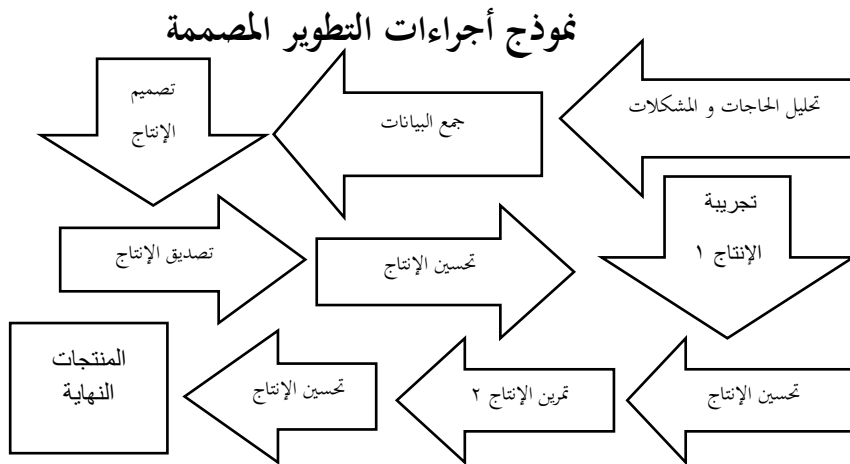
<sup>5</sup> Endang Wini Winarti, *Teori Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Reseach & Development*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 248

<sup>6</sup> Endang Wini Winarti, 263

يهدف في تحسين عملية التصميم والتطوير والتقييم التعليمي بناء على مواقف محدودة أخرى لحل المشكلات. وأما المدخل فتستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي.

اختيار نموذج التطويري (*Research and Development (R&D)* لأنّ الخطوة مما أدى إلى تطوير هذا النموذج هو بسيط وتغير سهلة في تطوير وسائل تعليمية. تناولت عمالية البحث (*Research and Development (R&D)* بالخطوات التالية: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧، ٨) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية.<sup>٧</sup>

في تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية تستخدم الباحثة بعشر مراحل بالاختصار كالتالي:



<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 409.

تستخدم هذه الدراسة الخطوات المذكورة أعلاه حتى مرحلة السادسة من تجربة المنتج في مجال محدود. ست خطوات اتخذت في هذا البحث هي المحتملة والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، والتحقق من صحة التصميم وينتهي في اختبار ميداني محدود.

الإجراءات التي قامت بها الباحثة في استخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية في المادة النحويّة عن إعراب الفعل المضارع تتبع عشر خطوات آتية:

#### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في استخدام وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقاً لاحتياجات الطلاب.

#### ٢. جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بوسائل تعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية في التعليم النحويّة. في هذه المرحلة، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف الثامن بمعهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تانجرانج.

### ٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون، والصور والكتابة.

### ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

### ٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

### ٦. تجربة الإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة في معهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تانجرانج من الصف الثامن ومدرس المادة النحويّة في ذلك المعهد.

### ٧. تصديق الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج ١ تتم الباحثة تحسين الإنتاج تأسس على المدخلات والاقتراحات.

## ٨. تجربة الإنتاج ٢

تجربة الإنتاج ٢ إلى الطلاب الصف الثامن في المعهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تانجرانج.

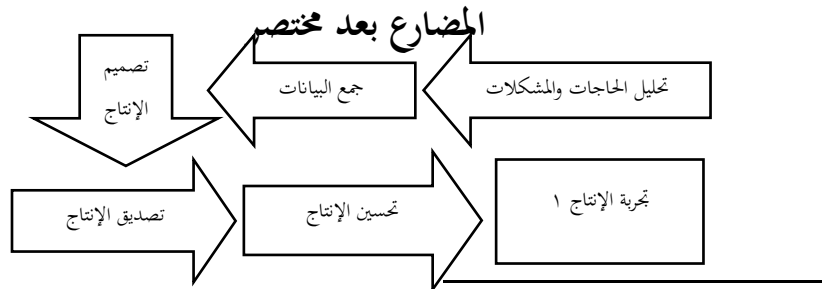
## ٩. تحسين الإنتاج

بعد تجربة الإنتاج ٢ تتم الباحثة بتحسين وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية إذا كان الخصائص لم تكن كافيا بعد اختبار الوسائل والخير المادة ومدرس المادة النحويّة وطلاب الصف الثامن في معهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تانجرانج.

## ١٠. المنتجات النهائية

تتم تصنع هذه الإنتاج بعد تجربة فعالية الإنتاج نتائج هذا الإنتاج في شكل وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. هذا الإنتاج تأسس على المدخلات والاقترحات من خبير المادة النحويّة ونتائج التجربة الميدانية.<sup>٨</sup> أمّا مشكلة في هذا البحث، الباحثة يلخص هذا البحث التطوير في ستّة (٦) مراحل لتطوّر المواد التعليمية لتعليم النحويّة. لأنّ البحث لنطاق صغير فقط هو مدرسة يصبح مكانا البحوث وبسبب موقّت. يعني:

مراحل التطوير مواد الخريطة التفكيرية لتعليم النحويّة عن إعراب الفعل



<sup>8</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 467

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية وتعمل هذا النشاط الحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

## ٢. جمع المعلومات والبيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بوسائل تعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون وسائل تعليمية لتعليم المادة النحويّة. في هذه المرحلة، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف الثامن و المدرس بمعهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تانجرانج.

## ٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

## ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم المادة النحويّة. تصديق الإنتاج من خبير وسائل تعليمية اللغة العربية وخبير تعليم المادة النحويّة.

## ٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختيار المنتجات من خبير المادة النحويّة وخبير وسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثمّ تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّس على المدخلات والاقتراحات من خبير المادة النحويّة.

## ٦. تجربة الإنتاج ١

تعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأوّل إلى مجموعة صغيرة في المعهد دار الأحسن التربية الإسلاميّة جاينتي تانجراتج من الصف الثامن ومدرس المادة النحويّة في ذلك المعهد.

## د. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي مايلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. ولكن الباحثة حين بلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين يهدف الوصول إلى الحقيقة أو موقف معين تسمى الباحثة للتعرف عليه من أجل



تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٩</sup> تعدّ المقابلة نوعاً من الإستبيان الشفوي ويشيع استعمالها مع الاستبيان حيث يكون للبيانات صلة وثيقة بأراء الأفراد أو ميولهم أو اتجاهاتهم نحو موضوع معين، كما تصلح المقابلة مع الاستبيان لجمع المعلومات عن مواقف ماضية أو مستقبلية يصعب فيها استخدام الملاحظة، وأما المقابلة التي تستخدمها الباحثة فتقابل الباحثة مدرس المادة النحويّة عن المشكلات تعليم المادة النحويّة، ومن رئيس المدرسة.

### ٣. الدراسة المكتبية

دراسة مكتبيّة هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع البيانات والقراءة وتدوين الملاحظات وإدارة المواد البحثية.<sup>١٠</sup> تهدف هذه الدراسة الأدبية إلى إيجاد المفاهيم أو الأساس النظرية التي تعزز المنتجات ولتعميق معرفة وفهم الباحثة فيما يتعلق بعملية التضييع وسائل تعليميّة المسابقة التفاعلية.

### ٤. الاختبار

الاختبار هي سلسلة من الأسئلة أو تدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما يمتلكه الفرد أو مجتماعي.<sup>١١</sup> تقدم الباحثة الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة الطلاب في المادة النحويّة، منها اختبار قبلي *pre-Test* واختبار بعدي *Post-Test*. اما المادة في الاختبار فهي تدريبات الأسئلة عن إعراب الفعل المضارع.

<sup>٩</sup> ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أساسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، (الأردان: ست الأفكار الدولية، ٢٠٠١) ١٠٦

<sup>١٠</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) 172

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), 123.

## ٥. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات، والنقوس، ومحاضر الاجتماعات، والمذكرات، والجداول الأعمال، وما إلى ذلك.<sup>١٢</sup> هذا طريق يستخدم معرفة أنواع مختلفة من المعلومات على سبيل المثال وصف عام للمدرسة والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية، والمناهج، والمواد، وما إلى ذلك.

تستخدم هذه الباحثة الوثائق لنيل البيانات التي تتعلق بالأجراءات تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النحويّة عن إعراب الفعل المضارع.

### هـ. أسلوب تحليل البيانات

#### أ. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية التي تشمل على:

١. تحليل المواد من الوثائق عن المحتوى الوسائل وما يتعلق بالبرنامج المصمم واحتياج الطلاب عن المادة النحويّة التي يراد التعرف عليها بأسلوب تحليل المضمون.
٢. تحليل تعليقات واقتراحات الحللة الموصفة خبير تعليم الطادة النحويّة وخبير تصميم الوسائل المتعددة، والطلاب من العينات التجربة المحددة، ومجموعة التجربة الميدانية، وتنمية الكفاءة لدى الطلاب في المادة النحويّة بعد استخدام المادة إعراب الفعل

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 231

المضارع بالأسلوب الوصفي الكيفي لتنقيح الوسائل المنتجة المطورة.

### ب. البيانات الكمية

تحليل الباحثة بيانات الاستبانة من الخبراء لتصوّر آراءهم عن الإنتاج. وكذلك لمعرفة آراء الطلاب عن وسائل تعليمية المابقة التفاعلية بعد أن يجربوا هذه وسائل تعليمية لتعليم الذاتي. (Likert Scale) مقياس ليكرت هي أسلوب لقياس السلوكية والتفضيلا مستعمل في الاختبارات النفسية استنبطه عالم النفس رينسيس ليكرت. تستخدم هذه مقياس في الإستبانة خاصة في مجال الإحصاءات. يعتمد المقاييس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الإعتراض على صيغة ما. على بيانات أن تبدّل إلى البيانات الكمية حسب القيمة. وللحصول إلى هذه العملية استخدام الرموز التالي:

$$\rho = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع بيانات}$$

$$\sum xi = \text{مجموع نتائج}$$

وأما قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨٥-١٠٠%
جيد جدًا	٧٥-٨٤%
جيد	٦٥-٧٤%
مقبول	٥٥-٧٤%
ضعيف	٠-٥٤%