

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تشتمل هذا الباب على: كيف تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية التّحوية عن

إعراب الفعل المضارع في الصف الثامن بمعهد دار الأُحسن التربية الإسلامية جاينتي،

تنجراج. وكيف فعالية وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية التّحوية عن إعراب الفعل المضارع

في الصف الثامن بمعهد دار الأُحسن التربية الإسلامية جاينتي، تنجراج.

ويتم تعليم المادة التّحوية عن إعراب الفعل المضارع باستخدام وسائل تعليمية

المسابقة التفاعلية ومواصفاتها والنتيجة البيانات المحصورة من الخبراء وتحليلها

والإصطلاحات والتصحيحات، مشكلات مادة التّحوية عن إعراب الفعل المضارع

باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية المادة

التّحوية عن إعراب الفعل المضارع باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية.

#### أ. تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية

فالباحثة في تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النحوية عن إعراب الفعل

المضارع بالخطوات التي قدمها بورد وغيل (*Borg and Gall*) في كتاب سوغيونو

(Sugiono). نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من التطبيق المادة المطورة في الميدان الباحثة ثم تقويمها بعد ما عرف الباحثة نتائج التطبيق مستمرا، ولكن تعذر في الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو سنة أو على الأكثر لتطبيقها. شرحة الباحثة عن خطوات تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النحوية عن إعراب الفعل المضارع كما الآتي :

## ١. تحليل الحاجات والمشكلات وجمع البيانات

فالباحثة تحليل هذا البحث تحتاج إلى الحاجات كبيرة في التعليم والتعلم. لأن في الميدان يعني في المعهد دار الأحسن في الصف الثامن في التعليم المادة النحوية الخاصة. في هذه المرحلة أقامت الباحثة الملاحظة الأولى للتعرف البحث عن مشكلات المحتملة وحلها في نهر الوقت. وبها حصلت الباحثة البيانات التالية:

### أ. تحليل المنهج الدراسية

تحليل المناهج الدراسية تستخدم لتحديد الكفاءات الموجودة، ثم تجعل مؤشر وتجعل أهداف التعليمية وفقا الكفاءة الأساسية والكفاءة الابتدائية والمؤشرات على المناهج الدراسية ٢٠١٣ في معهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تنجرا. حيث

المعرفة خطوط مخطط البرنامج من التعلم، وحدات الكفاءة المعارف والمهارات  
والمواقف المناسبة للمناهج الدراسية.<sup>١</sup>

### ب. تحليل وسائل تعليمية

معهد دار الأُحسن التربية الإسلامية جاينتي تنجراج هي مدرسة ليس بعيد عن  
وسط المدينة لذلك أنّ وسائل تعليمية فيه لم كاملة. ويستخدم المدرس السبورة  
والعلامات عند العملية التعليمية. لكن المدرس لم يستخدم وسائل تعليمية كاملة،<sup>٢</sup>  
لذلك تقوم الباحثة تطوير وسائل تعليمية التي تحتاج الطلاب والمدرس استخدام  
وسائل تعليمية الجديدة والفعالية.

### ج. تحليل مادة التّحوية

عادت الباحثة الملاحظة الأولى من شهر فبراير ٢٠١٩ لإجراء مقابلة مفتوحة مع  
المدرس المادة التّحوية. طرحت الباحثة عدّة أسئلة حول الطريقة التعليمية، والعملية  
التعلم، وما الموضوعات التي لا تزال تعبير صعبة حتى في عملية التعليمية يحتاج إلى  
وسائل وطريقة تعليمية الابداعية والمبتكرة للتعلم.<sup>٣</sup> من المقابلة التي أجريت، يمكن أن

<sup>١</sup> المقابلة بين باحثة ورئيس المدرسة في التاريخ ٩ من فبراير ٢٠١٩

<sup>٢</sup> المقابلة بين باحثة ومدرس المادة التّحوية في التاريخ ٩ من فبراير ٢٠١٩

<sup>٣</sup> المقابلة بين الباحثة ومدرس المادة التّحوية في التاريخ ٩ من فبراير ٢٠١٩

تستخلص أنه بعض مشكلات لدى الطلاب يعني لا تعرف الطلاب في إعراب الفعل المضارع، ولا يستطيع الطلاب ان يفرقوا عن إعراب الفعل المضارع، عدم رغبة خاصة لتعليم النحويّة وعدم الحماسة لدى الطلاب على ممارسة أو تدريبات النحويّة. وبناء على المعلومات من مدرس المادة النّحوية، قامت الباحثة الملاحظة الأولى في الفصل عند المادة النّحوية. وجدت الباحثة الاكتشاف أن بعض الطلاب لم يعرف عن إعراب الفعل المضارع<sup>٤</sup> التي يمكن أن تساعد في تحقيق التعلم بحيث تتم عملية التعلم بتربية ومملة للغاية. لذلك ليس تعليم يكون كاملا.

على أساس المشكلات السابقة، هناك حاجة إلى تقدم جديد في وسائل تعليمية. ويتم ذلك لتحسين مهارات الطلاب في المادة النّحوية. في هذه الحالة، تقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليمية باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النّحوية.

## ٢. تصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية

يعتمد تصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النّحوية على نتائج الملاحظة الأولى وتحليل الإحتياجات التي تم إعدادها. في هذه المرحلة، الباحثة بتجميع الكفاءة الإبتدائية بناءً على المنهج الحالي وخطط الدروس، وتصميم منتجات أي

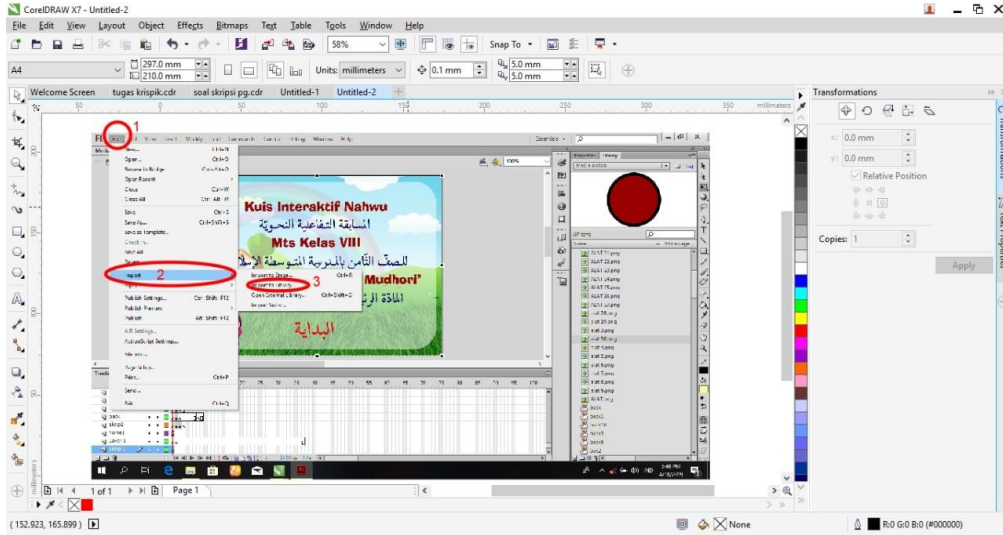
<sup>٤</sup> الملاحظة على عملية التعلم في الصف الثامن بمعهد دار الأحسن التربية الإسلامية جاينتي تنجرانج في السبت، ١٦ فبراير ٢٠١٩

وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية، وترتيب مصادر المواد، وصنع وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية التّحوية. ومرحلة التصميم تبدأ يجعل وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية، وتصميمها باستخدام برنامج (correl Draw X7) وبعد ذلك تنتقل إلى أدوب فلاش (Adobe Flash) التي تنتج نموذج تصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية، وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقق من خبراء المادة وخبراء وسائل تعليمية لتحديد جدوى وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية الذي تم تطويره.

#### أ. تركيب وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية

تركيب الباحثة تصبير الصور باستخدام تصميم Correl Draw X7. عرفت الباحثة أنّ Corel Draw هو تطبيق لمعالجة الصور يستند إلى المتجهات مع جودة الصورة المستندة إلى نقطية. في عملية التصنيع، قبل تدخل الباحثة إلى Adobe flash، صنع الباحثة صورة باستخدام Corel Draw. بعد أن تصبح صورة باستخدام تنسيق JPG، ثم الصورة من Corel Draw المستوردة إلى Adobe flash الأول هي فتح الملف ثم اختر الباحثة مكتبة الاستيراد ثم اختر الباحثة الوثيقة حسب اختيارات، بعد ذلك ضغط الباحثة سوف تظهر في الطبقة. بعد ذلك تصمم الباحثة البرنامج النصي (النص هو المستند الذي نصنعه، وإذا كان هناك نص برمجي خاطئ، فكل شيء على نحو خاطئ) والذي يحدد

ما إذا كان المستند *Adobe flash* أم لا. ثم بعد ذلك هو المستند الرئيسي للنتائج التي تحققها في *Adobe flash* وتصديرها لتكون نهاية صناعة *Adobe flash*. كما في الصورة :



بعد ذلك الشكل الفني لهذا البحث في تطوير هذه وسائل تعليمية باستخدام القرص المضغوط في كمبيوتر بأدوب فلاش (*Adobe Flash*)

### ٣. نتائج تصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية

#### ١. الجبهة والغطاء الخلفي

الغلاف الأمامي للبرنامج يحتوي على موضوع المواد التي سيتم تطويرها، الصف،

الدرس. الخلفي يتم إعطاء الترجمة الذاتية.

## صور ١



٢. محتوى المادة

محتويات المواد على تعلم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية عن المادة النحويّة عن الإعراب

الفعل المضارع.

## صور ٢

**الفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ : كُلُّ فِعْلٍ يَدُلُّ عَلَى خُصُولِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ.**  
**أَلْيَسَالُ : أَصْرَبُ - تَكْتُبُ - يَغْسِلُ - تَنْصُرُ**

تعريف الفعل المضارع  
 أنواع اعراب الفعل المضارع

يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف جرّيم كالحروف الألفية وهي : لم، ولا، الشاوية وإنّ.  
 - لم، ولا، الشاوية تجزمن فعلًا متصلًا واحدًا، والحروف الألفي تأتي  
 - حصول الفعل في الماضي، والالفاني تأتي عن عمل الفعل.  
 - إن تجزم فعلين وتبيند أنّ حصول الفعل الأول شرطًا في حصول الفعل الثاني  
 - المثال : لم يحفظ عليّ درسه لا تكلم من الضحايم، إنّ لتأخر أحوك لتأخر معه.

تعريف الفعل المضارع  
 أنواع اعراب الفعل المضارع

**رفع نصب جزم**

تعريف الفعل المضارع  
 أنواع اعراب الفعل المضارع

يُنصَبُ الفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ : مَتَى سَبِقَهُ أَحَدُ التَّوَصِيصِ الْأَرْبَعَةِ،  
 وهي : أَنْ - لَنْ - إِذَنْ - كَي  
**أَلْيَسَالُ : أَنْ يَضْرِبَ - لَنْ يَفْعَلَ - أَنْ أُغْسِلَ - لَنْ يَتَكَبَّرَ**

تعريف الفعل المضارع  
 أنواع اعراب الفعل المضارع

## ٣. التقييم

التقييم يتعلق بالتدريبات النحويّة عن الإعراب الفعل المضارع. حول مسألة التقييم قدمت بإختار الأجوبة الصحيحة.

## صور ٣



ب. فعالية وسائل تعليمية باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية التّحوية عن

## إعراب الفعل المضارع

لمعرفة فعالية هذا الإنتاج المطورة أخذ الباحثة البيانات عن الأمور الآتية :

أ. نتيجة الإنتاج لدى الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير



## جدول ٤٠١

نتيجة الإمتحان لدى الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير حول الوسائل التعليمية

باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النحوية عن إعراب الفعل المضارع بمعهد دار

الأحسن جاينتي تنجرانج.

الرقم	جوانب الوسائل	مؤشر	١	٢	٣	٤
١	فوائد الوسائل	تسهل في عملية التعلم				✓
٢		مصادر التعلم البديلة				✓
٣		توفير وضوح حول المواد				✓
٤		يمكن أن تؤثر على عقلية الطلاب				✓
٥	تصميم الوسائل	يوفر تصور موحد وفهم الطلاب		✓		
٦		الحجم واللون ونوع الرسالة				✓
٧		تناسب الألوان والخلفيات للخلفية مع ألوان النص				✓
٨		عرض التصميم				✓

✓				وضع أزرار التنقل		٩
✓				جودة عرض الصور		١٠
✓				مزيج وتركيب اللون		١١
✓				سهولة الإستخدام	تشغيل الوسائل	١٢
✓				وضوح التعليمات للإستخدام		١٣
✓				التواصلية		١٤
✓				التفاعلية		١٥
٥٩				مجموعة النتيجة المحسولة		
%٩٨				المئوية الصلاحية		

من نتيجة الإستبيان المحسولة، نعرف أن الحاج زكي غفران الماجستير أعطى النتيجة

لهذا الإنتاج ٩٨%. فهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيّد جدا ويمكن

استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

## جدول ٤٠٢

نتيجة الإمتحان لدى الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير حول المواد التعليمية

باستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية النحوية عن إعراب الفعل المضارع بمعهد دار

الأحسن جاينتي تانجرانج.

الرقم	جوانب المواد	مؤشر	١	٢	٣	٤
١	ملاءمة أهداف	وضوح أهداف التعلم				✓
٢	التعلم	وضوح الموضوع				✓
٣	جودة المواد	دقة المحتوى المادي				✓
٤		حقيقة محتويات المادة				✓
٥		وضوح المحتويات المادي				✓
٦		المحتوى المنهجي				✓
٧		اكتمال المحتوى المادي				✓
٨	عرض المحتوى المواد	وضوح اللغة				✓

✓				استخدام الصور لدعم المواد		٩
	✓			سهولة فهم المحتوى المادي		١٠
✓				وضوح التدريب المشكلة	عرض التقييم الذاتي	١١
✓				ملاءمة أسئلة الممارسة مع المواد		١٢
✓				إعطاء التدريب وراء تغذية السؤال		١٣
٥١				مجموعة النتيجة المحسولة		
٩٨%				المئوية الصلاحية		

من نتيجة الإستهيبان المحسولة، نعرف أن الحاج زكي غفران الماجستير أعطى النتيجة

لهذا الإنتاج ٩٨%. فبهذا يدل على أن الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيّد، ولكن

يعطي المدقق أي مصادقة الإنتاج بالإصلاح الكلمات في التدريبات وبعد صلاحات

الباحثة ويمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح.

ج. تحليل فعالية وسائل التعليمية المسابقة التفاعلية

### ١. نتائج الإختبار التحصيلي القبلي

وأما البيانات من نتائج تعليم المادة التَّحوية عن إعراب الفعل المضارع بالإختبار القبلي في فبالنظر في الجدول الآتي:

### جدول ٤٠٣

نتائج إختبارات الطلاب في الإختبار القبلي (pretest)

رقم	الأسماء الطلاب	تقييم الطلاب	KKM	KATEGORI
١	أحمد ألف	٦٥	٨٠	لم ينجح
٢	علي الدين	٦٥	٨٠	لم ينجح
٣	ريف أوكتا	٦٥	٨٠	لم ينجح
٤	اغنيا خير النساء	٧٠	٨٠	لم ينجح
٥	أميليا هريدى فطرى	٦٥	٨٠	لم ينجح
٦	إيكا فضيلة	٧٠	٨٠	لم ينجح
٧	إنتان ديوى كسوما	٧٠	٨٠	لم ينجح

ينجح	٨٠	٨٠	إنتان سيفتياني	٨
ينجح	٨٠	٨٠	إنا تريينا	٩
ينجح	٨٠	٨٠	فوجي فوزية	١٠
لم ينجح	٨٠	٧٥	ليا افريلينا	١١
لم ينجح	٨٠	٦٥	قيلا السبيل	١٢
لم ينجح	٨٠	٧٠	فيكا رحاضيا	١٣
لم ينجح	٨٠	٦٥	ليلة الفضيلة	١٤
ينجح	٨٠	٨٠	ميلسا حرياتى	١٥
لم ينجح	٨٠	٧٠	نور نجمي الليلة	١٦
ينجح	٨٠	٨٠	نوريفا الزهراء	١٧
ينجح	٨٠	٨٠	رزكا سيلة	١٨
ينجح	٨٠	٨٠	رُبي رحاداني	١٩
ينجح	٨٠	٨٠	سندي امندا	٢٠
ينجح	٨٠	٨٠	ستي انداه نور	٢١

ينجح	٨٠	٨٠	رمينة	٢٢
ينجح	٨٠	٨٠	ستي لستاري	٢٣
ينجح	٨٠	٨٠	ستي رستياني	٢٤
لم ينجح	٨٠	٧٥	ستي خالصة الفطرية	٢٥
ينجح	٨٠	٨٠	ويديا سكما ايوا	٢٦
		١٩٣٠	الجملة	
		٧٤٠٢٣	المعدلة	

البيان:

$$٧٤٠٢٣ = \frac{١٩٣٠}{٢٦} = \text{معدلة الطلاب}$$

٢٦

$$\%٥٠ = \frac{١٠٠ \times ١٣}{٢٦} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

٢٦

$$\%٥٠ = \frac{١٠٠ \times ١٣}{٢٦} = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

٢٦

## جدول ٤٠٤

## مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار القبلي

رقم	النتائج (n)	مجموعات الطلاب (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٦٥	٦	٣٩٠
٢	٧٠	٥	٣٥٠
٣	٧٥	٢	١٥٠
٤	٨٠	١٣	١٠٤٠
	الجملة	٢٦	١٩٣٠
	المعدلة		٧٤,٢٣

إستنادا إلى نتائج التعلّم، كان الإختبار القبلي يسبب إرتقاء مقارنة من اختبار القبلي. وفي أنشطة اختبار القبلي كان نتائج الطلاب الذي لم ينجحوا في تعليم المادة التّحوية عن إعراب الفعل المضارع ١٣ طالبا أو بقدر ٥٠% ، والذي نجحوا ١٣ طالبا أو بقدر ٥٠%.



## ٢. نتائج الإختبار التحصيلي البعدي

وأما البيانات من نتائج تعليم المادة التَّحْوِيَّة عن إعراب الفعل المضارع بالإختبار

البعدي في فبالنظر في الجدول الآتي:

### جدول ٤٠٥

نتائج إختبارات الطلاب في الإختبار البعدي (posttest)

KATEGORI	KKM	تقييم الطلاب	الأسماء الطلاب	رقم
ينجح	٨٠	٨٠	أحمد ألف	١
ينجح	٨٠	٨٠	علي الدين	٢
ينجح	٨٠	٨٠	ريف أوكتا	٣
ينجح	٨٠	٨٠	اغنيا خير النساء	٤
ينجح	٨٠	٨٠	أميليا هريدى فطرى	٥
ينجح	٨٠	٨٠	إيكا فضيلة	٦
ينجح	٨٠	٨٠	إنتان ديوى كسوما	٧

ينجح	٨٠	٨٠	إنتان سيفتياني	٨
ينجح	٨٠	٨٠	إنا ترينا	٩
ينجح	٨٠	٨٠	فوجي فوزية	١٠
ينجح	٨٠	٨٠	ليا افريلينا	١١
ينجح	٨٠	٨٠	قيلا السبيل	١٢
ينجح	٨٠	٨٠	فيكا رحماضيا	١٣
ينجح	٨٠	٨٠	ليلة الفضيلة	١٤
ينجح	٨٠	٨٠	ميلسا حرياتي	١٥
ينجح	٨٠	٨٠	نور نجمي الليلة	١٦
ينجح	٨٠	٨٠	نوريفا الزهراء	١٧
ينجح	٨٠	٨٠	رزكا سبيلة	١٨
ينجح	٨٠	٨٠	رُبي رحماداني	١٩
ينجح	٨٠	٨٠	سندي امندا	٢٠
ينجح	٨٠	٨٠	ستي انداه نور	٢١

ينجح	٨٠	٨٠	رمينة	٢٢
ينجح	٨٠	٨٠	ستي لستاري	٢٣
ينجح	٨٠	٨٠	ستي رستياني	٢٤
ينجح	٨٠	٨٠	ستي خالصة الفطرية	٢٥
ينجح	٨٠	٨٠	ويديا سكما ايوا	٢٦
		٢٠٨٠	الجملة	
		٨٠	المعدلة	

البيان:

$$٨٠ = \frac{٢٠٨٠}{٢٦} = \text{معدلة الطلاب}$$

٢٦

$$\%١٠٠ = \frac{١٠٠ \times ٢٦}{٢٦} = \text{النسبة المئوية للنجاح}$$

٢٦

$$- = \text{النسبة المئوية لعدم النجاح}$$

## جدول ٤٠٦

## مجموعات نتائج الإختبارات في عملية التعليم الإختبار البعدي

رقم	النتائج (n)	مجموعات الطلاب (f)	مجموعات النتائج (nxf)
١	٨٠	٢٦	٢٠٨٠
	الجملة	٢٦	٢٠٨٠
	المعدلة		٨٠

إستنادا إلى نتائج التعلّم، التي حصل عليها طلاب في الإختبار البعدي، وتلك

أرتقت. وبصير إرتقاء بقدر ٨٠% من ٢٦ طالبا الذي نجحوا في التعليم المادة النحوية عن

إعراب الفعل المضارع بإستخدام وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. هذا يدل على أن

نتيجة الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القبلي.

## ٣. تحليل نتائج الاختبار التحصيلي

## جدول ٤٠٧

## خلاصة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	الأسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد ألف	٦٥	٨٠
٢	علي الدين	٦٥	٨٠
٣	ريف أوكتا	٦٥	٨٠
٤	اغنيا خير النساء	٧٠	٨٠
٥	أميليا هريدى فطرى	٦٥	٨٠
٦	إيكا فضيلة	٧٠	٨٠
٧	إنتان ديوى كسوما	٧٠	٨٠
٨	إنتان سيفتياني	٨٠	٨٠
٩	إنا تريينا	٨٠	٨٠
١٠	فوجي فوزية	٨٠	٨٠

٨٠	٧٥	ليا افريلينا	١١
٨٠	٦٥	قيلا السبيل	١٢
٨٠	٧٠	فيكا رحامضيل	١٣
٨٠	٦٥	ليلة الفضيلة	١٤
٨٠	٨٠	ميلسا حرياتي	١٥
٨٠	٧٠	نور نجمي الليلة	١٦
٨٠	٨٠	نوريفا الزهراء	١٧
٨٠	٨٠	رزكا سبيلا	١٨
٨٠	٨٠	رُبي رحماداني	١٩
٨٠	٨٠	سندي امندا	٢٠
٨٠	٨٠	ستي انداه نور	٢١
٨٠	٨٠	رمينة	٢٢
٨٠	٨٠	ستي لستاري	٢٣
٨٠	٨٠	ستي رستياني	٢٤

٨٠	٧٥	ستي خالصة الفطرية	٢٥
٨٠	٨٠	ويديا سكما ايوا	٢٦
٢٠٨٠	١٩٣٠	الجملة	
٨٠	٧٤,٢٣	المعدلة	
%١٠٠	%٥٠	الناجح	
-	%٥٠	لم ينجح	

إذن نتائج تجريبية الإنتاج محدودة في الصف الثامن بمعهد دالر الأحسن التربية

الإسلامية جاينتي تنجراج تقديرة جيّد جدا حتى تطوير وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية

التّحوية جديدة أو فعالية استخدامها للوسائل تعليمية لترقية الطلاب في المادة التّحوية عن

إعراب الفعل المضارع.