**BAB IV**

**ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

1. **PROFIL SDIT CAHAYA LA ROYBA**
	1. **Letak Geografis**

SDIT Cahaya La Royba merupakan salah satu lembaga pendidikan islam yang terletak diwilayah Kota Serang, Tepatnya dikampung Kalodran Walantaka Kota Serang. SDIT La Royba berada di kampong Kalodran yang berbatasan dengan desa Sukalila disebelah Utara,disebelah timur berbatasan dengan desa Pelawad, sebelah Selatan berbatasan dengan desa Ciruas, dan dari sebelah Barat berbatasan dengan desa Simangu.

Letak geografis SDIT Cahaya La Royba ini sangat strategis karena lokasi yang pinggir jalan utama dan jalan akses yang mudah ditempuh oleh kendaraan roda dua dan roda empat merupakan salah satu daya Tarik bagi masyarakat sekitar maupun luar daerah Kalodran unutk menyekolahkan di SDIT tersebut.

* 1. **Sejarah SDIT Cahaya La Royba**

SDIT Cahaya La Royba yang terletak di Kp. Kalodran Kec. Walantaka Kota Serang merupakan lembaga tingkat dasar yang berada dibawah naungan Yayasan La Royba Banten.

Yayasan La Royba adalah sebuah lembaga pendidikan yang menyediakan pendidikan dari tingkat TKIT, SDIT dan SMPIT. Yayasan La Royba sendiri berdiri pada pertengahan tahun tepatnya tanggal 21 Juli 2003, awal pendidikan yang disediakan oleh yayasan La Royba adalah tingkat SMPIT dengan system pendidikan *Boarding School* (pesantren) kemudian ditahun 2007 didirikan jenjang pendidikan TKIT, barulah ditahun 2009 para pengurus yayasan bersepakat untuk membangun pendidikan pada jenjang SDIT. Tahun 2009 SDIT La Royba yang merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang bercirikan Islam terdaftar oleh Departemen Pendidikan Nasional dengan nomor 421.2/Kep/321-Dis.Pend/2009[[1]](#footnote-1).

91

Berdirinya sekolah dasar yang bersendikan Islam tersebut diprakarsai oleh beberapa tokoh masyarakat, diantaranya :[[2]](#footnote-2)

1. Bapak KH.Asep Saifuddin (Pengasuh Pondok La Royba)
2. Bapak KH.Syahrowardi
3. Bapak Abdul Mujib

Awal Perjalanan SDIT Cahaya La Royba hingga saat ini tidak terlepas dari pengelolaan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Pengelolaan yang baik tentunya akan membawa kedalam keberhasilan sedangkan pengelolaan yang buruk akan berdampak ketidakberhasilan.semua itu tidak lain adanya peran kepala sekolah yang merupakan manajer didalam lembaga pendidikan tersebut.

* 1. **Visi dan Misi**
		1. Visi

Visi Sekolah SDIT Cahaya La Royba adalah Menjadi Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Yang Mencetak Generasi Qurani Yang Sholih Mushlih Cerdas Akhlak Ilmu Dan Spiritual.[[3]](#footnote-3)

Berdasarkan Visi tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa SDIT Cahaya La Royba ingin menghasilkan lulusan yang tidak hanya kecerdasan intelektual semata akan tetapi juga memperhatikan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual, sehingga peserta didik bisa berguna pada setiap lini kehidupan yang sifatnya membangun karakter budaya pendidikan bangsa Indonesia.

* + 1. Misi

Misi SDIT Cahaya La Royba adalah :

Mencetak Kader Penghafal Al Quran yang Mutqin (Memiliki hafalan yang kuat)

Menyelenggarakan Pendidikan Islam secara terpadu dalam Aspek *Ruhiyah, Aqliyah* dan *Jismiyah*.

Mewujudkan Generasi Qurani yang sholih, mushlih dan cerdas akhlak, ilmu maupun spiritual

Mengembangkan Kompetensi bahasa Arab dan bahasa Inggris dalam komunikasi

* 1. **Tujuan Pendidikan SDIT Cahaya La Royba**

Tujuan Pendidikan SDIT Cahaya La Royba :

* + 1. Aqidah yang bersih (*Salimul Aqidah)*
		2. Ibadah yang benar (*Shohihul Ibadah)*
		3. Pribadi yang Matang (*Matinul Khuluq)*
		4. Mandiri ( *Qodirun alal kasbi)*
		5. Cerdas dan Berpengalaman (*Mutsaqqoful Fikri)*
		6. Sehat dan Kuat (*Qowiyul Jismi)*
		7. Bersungguh-sungguh dan disiplin (*Mujahidun Li Nafsihi)*
		8. Tertib dan Cermat ( *Munadzom fi Syu’nihi)*
		9. Efesien mengatur Waktu (*Harisun A’la Waqtihi)*
		10. Berguna bagi yang lain (*Nafi’un Li ghirihi)*
	1. **Struktur Organisasi**

Sistem Kepemimpinan merupakan persyaratan mutlak yang sangat diperlukan demi tercapainya koordinasi yang baik antara pemimpin dan para bawahannya. Organisasi bisa disebut juga dengan tempat atau wadah penyelenggaraan suatu kerjasama dalam mencapai tujuan tertentu.

Sudah menjadi syarat bahwa setiap lembaga pendidikan mempunyai struktur organisasi dan personalia untuk mengatur berlangsungya aktivitas lembaga tesebut. Demikian pula dengan lembaga pendidikan islam yaitu SDIT Cahaya La Royba dalam meningkatkan kualitas pendidikannya, sekolah tersebut selalu menyelenggarakan koordinasi antara kepala sekolah, guru,siswa dan pihak-pihak lain secara teratur dan sistematis.

Pihak lain yang sangat berperan penting terhadap terselenggaranya kegiatan pembelajaran disekolah tersebut adalah para pengurus SDIT Cahaya La Royba, adapaun susunannya sebagai berikut :

**TABEL 4.1**

Susunan Pengurus SDIT Cahaya La Royba[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jabatan | Nama |
| 1 | Pelindung | Drs.H.Asep Saifudin |
| 2 | Kepala Sekolah | Dra. Yuyun Nuraeni |
| 3 | Sekretaris | Fina Fahriah, S.Pd.I |
| 4 | Bendahara  | Siti Juleha, S.Pd.I |
| 5 | Anggota | Kustini, S.Pd. |
| Shahnaz Salsabila Saifani,S.Pd  |

* 1. **Keadaan Guru dan Siswa**
		1. Guru

Jumlah tenaga pengajar (guru) SDIT Cahaya La Royba tahun ajaran 2018-2019 adalah sebanyak 22 orang, dengan rincian 6 guru laki-laki dan 16 Perempuan.

Untuk melihat gambaran secara jelas mengenai keadaan guru SDIT Cahaya La Royba dapat melihat pada berikut :[[5]](#footnote-5)

**TABEL 4.2**

**Daftar Personal Guru SDIT Cahaya La Royba**

**Tahun ajaran 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Jabatan | Status Kepegawaian | Ijazah Terakhir | Mulai Mengajar |
| 1 | Yuyun Nuraeni | Kepala Sekolah | GTY | S1 | 2009 |
| 2 | Siti Juleha | Bendahara | GTY | S1 | 2009 |
| 3 | Fina Fahriah | TU | GTY | S1 | 2012 |
| 4 | Masdiyah | Guru Kelas | GTY | S1 | 2010 |
| 5 | Kustini | Guru Kelas | GTY | S1 | 2010 |
| 6 | Wasiah | Guru Kelas | GTY | S1 | 2010 |
| 7 | Mahfudhoh | Guru Kelas | GTT | S1 | 2017 |
| 8 | Nahdiatun | Guru Kelas | GTY | S1 | 2010 |
| 9 | Musitoh | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 10 | Masitoh | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 11 | Dini Harini | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 12 | Syahriatun Najiah | Guru Kelas | GTY | S1 | 2016 |
| 13 | Shahnaz Salsabila | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 14 | Rina Arlina | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 15 | Khurotul Uyun | Guru Kelas | GTY | S1 | 2016 |
| 16 | Jumiah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 17 | Eko | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 18 | M.Fauzul Iman | Guru Bidang | GTT | S1 | 2017 |
| 19 | Sayudi | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 20 | Hamami | Guru Bidang  | GTT | S1 | 2018 |
| 21 | M.Alpasa | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 22 | Nursilam | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |

* + 1. Siswa

Jumlah keseluruhan siswa SDIT Cahaya La Royba pada tahun pelajaran 2018-2019 adalah 341 siswa. Untuk melihat gambaran peningkatan secara rinci dan jelas mengenai keadaan siswa SDIT Cahaya La Royba dapat dilihat pada table berikut ini :[[6]](#footnote-6)

**TABEL 4.3**

**Keadaan Siswa SDIT Cahaya La Royba**

**Dari tahun 2016 -2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tahun Ajaran | Kelas 1 | Kelas 2 | Kelas 3 | Kelas 4  | Kelas 5 | Kelas 6 | Jumlah |
| L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L+P |
| 1 | 2016-2017 | 30 | 18 | 23 | 18 | 24 | 18 | 27 | 19 | 14 | 15 | 11 | 13 | 150 | 145 | 295 |
| 2 | 2017-2018 | 20 | 15 | 30 | 18 | 23 | 18 | 24 | 18 | 27 | 19 | 14 | 15 | 176 | 135 | 311 |
| 3 | 2018-2019 | 30 | 32 | 20 | 15 | 30 | 18 | 23 | 18 | 24 | 18 | 27 | 19 | 182 | 159 | 341 |

Sumber Data : Tata Usaha SDIT Cahaya La Royba Kota Serang tahun ajaran 2018-2019

 Kemudian untuk mengetahui keadaan kelulusan siswa SDIT Cahaya La Royba 3 tahun terakhir yaitu mulai tahun 2016-2018 maka penulis sajikan table dibawah ini.[[7]](#footnote-7)

**TABEL 4.4**

**Presentase Kelulusan Siswa dari Tahun 2016-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| % | Tahun |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 100 | 100% | 100% | 100% |
| 90 |
| 80 |
| 70 |
| 60 |
| 50 |
| 40 |
| 30 |

Selain dari Prestasi kelulusan siswa tahun 2016-2018 diatas, yang menyatakan bahwa selama 3 tahun terakhir angka kelulusan siswa SDIT Cahaya La Royba mencapai 100% juga ada beberapa prestasi lain baik itu yang bersifat akademik maupun non akademik.

Beberapa Prestasi yang telah diraih oleh siswa SDIT Cahaya La Royba tersebut berbentuk piagam atau piala. Berikut prestasi SDIT Cahaya La Royba 2018 :[[8]](#footnote-8)

1. Juara 1 O2SN Badminton Kecamatan Walantaka 2018
2. Juara 1 O2SN Tenis Meja Kecamatan Walantaka 2018
3. Juara 1 FLS2N Pianika Kecamatan Walantaka 2018
4. Juara 1 FLS2N Melukis Kecamatan Walantaka 2018
5. Juara 1 O2SN Berenang Kecamatan Walantaka 2018
6. Juara 1 FLS2N Cerita Bergambar Kecamatan Walantaka 2018
7. Juara 1 FLS2N Membatik Kecamatan Walantaka 2018
8. Juara 2 FLS2N Menari Kecamatan Walantaka 2018
9. Juara 2 FLS2N Pidato Kecamatan Walantaka 2018
10. Juara 2 FLS2N Pildacil Kecamatan Walantaka 2018
11. Juara 3 FLS2N Puisi Kecamatan Walantaka 2018
12. Juara 3 Peta Pita Kwaran Walantaka 2018
13. Juara 3 Semaphore Kwaran Walantaka 2018
14. Juara 3 Tekhnik Pramuka Kwaran Walantaka 2018
15. Juara 3 O2SN Badminton Kota Serang 2018
16. Juara 2 O2SN Karate Kota Serang 2018
17. Juara 3 O2SN Tenis Meja Kota Serang 2018
18. Juara 3 FLS2N Cerita Bergambar Kota Serang 2018
19. Juara 1 Sandi-sandi Kwaran Walantaka Kota Serang 2018
20. Juara 1 KIM Kwaran Walantaka Kota Serang 2018
21. Juara 1 MTQ Kwaran Walantaka Kota Serang 2018

* 1. **Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana adalah sesuatu yang berbentuk benda atau alat yang ikut menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran, sepert : gedung, alat – alat pembelajaran, alat – alat kantor dan segala isinya yang berada dilingkungan sekolah.

Pengertian sarana dan prasarana menurut E.Mulyasa dalam bukunya yang berjudul Manajemen Berbasis Sekolah adalah :

“Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran, seperti halaman, kebun, tanaman sekolah,jalan menuju sekolah. Tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti tanaman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan.[[9]](#footnote-9)

Sarana dan Prasarana yang dimiliki SDIT Cahaya La Royba adalah sebagai berikut :

**TABEL 4.5**

**Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SDIT Cahaya La Royba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Sarana | Junlah | Kondisi |
| 1 | Ruang Kelas / Belajar | 13 | Baik |
| 2 | Laboratorium Komputer | 1 | Baik |
| 3 | Kantor TU | 1 | Baik |
| 4 | Laboratorium IPA | 1 | Baik |
| 5 | Kantin | 1 | Baik |
| 6 | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 7 | Kantor Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 8 | Lapangan Olahraga | 1 | Baik |
| 9 | Masjid | 1 | Baik |
| 10 | Kantor Guru | 1 | Baik |
| 11 | MCK/Kamar Mandi | 13 | Baik |
| 12 | Ruang Kesehatan | 1 | Baik |

Dari table diatas, diketahui bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDIT Cahaya La Royba cukup memadai dan dapat menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar secara efektif dan efesien. Sehingga pada gilirannya akan mempengaruhi kualitas atau *Input* sekolah tersebut. Apabila sekolah memiliki fasilitas yang baik dan lingkungan yang nyaman serta tertata rapi akan mempengaruhi proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan. Hal ini akan berdampak pula kepada keberhasilan belajar peserta didik dalam meraih prestasinya. Oleh karena itu, semua elemen tenaga pendidik maupun peserta didik yang ada di SDIT Cahaya La Royba berpartisipasi untuk menjaga dan bertanggung jawab dalam memelihara sarana prasarana yang ada.

1. **PROFIL MI AL KHAERIYAH PIPITAN**
	1. **Letak Geografis**

MI Al Khaeriyah Pipitan merupakan salah satu lembaga pendidikan islam yang terletak diwilayah Kampung Pipitan Kota Serang, Tepatnya dikampung Pipitan Walantaka Kota Serang. MI Al Khaeriyah Pipitan berada di kampung Pipitan yang berbatasan dengan desa Citerep disebelah Utara,disebelah timur berbatasan dengan desa Walantaka, sebelah Selatan berbatasan dengan desa Cirogol, dan dari sebelah Barat berbatasan dengan desa Sadik.

Letak geografis MI Al Khaeriyah Pipitan ini sangat strategis karena lokasi yang pinggir jalan utama dan jalan akses yang mudah ditempuh oleh kendaraan roda dua dan roda empat merupakan salah satu daya Tarik bagi masyarakat sekitar maupun luar daerah Pipitan untuk menyekolahkan di MI Al Khaeriyah tersebut.

* 1. **Sejarah Berdiri MI Al Khaeriyah Pipitan**

Yayasan Darussalam Pipitan adalah Yayasan milik Masyarakat yang dibangun pada tahun 1931 M, Yayasan Darussalam Pipitan merupakan salah satu yayasan pendidikan tertua yang ada dikota Serang Banten, yayasan tersebut membuka 6 Jenjang Pendidikan. Dimulai RA, MI, MTS, MA, SMP IT dan SMA IT.[[10]](#footnote-10)

* 1. **Visi dan Misi MI Al Khaeriyah Pipitan**

Visi Madrasah MI Al Khaeriyah Pipitan adalah :

**Unggul Dalam Prestasi Dan Berakhlak Terpuji. [[11]](#footnote-11)**

Berdasarkan Visi tersebut diatas, dapat disimpulkan bahwa MI Al Khaeriyah Pipitan ingin menghasilkan lulusan yang Berprestasi, terbukti setiap event dan berbagai mata lomba diikutkannya,dan Berakhlak Terpuji sehingga peserta didik bisa berguna pada setiap lini kehidupan yang sifatnya membangun karakter budaya pendidikan bangsa Indonesia.

* 1. **Tujuan Pendidikan**
		1. Terciptanya Tertib Administrasi
		2. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Inovatif dan Wawasan Tekhnologi
		3. Menciptakan Sumber daya Manusia yang adaktif, Komperatif dengan mengembangkan Multi Kecerdasan
		4. Membangun Citra Madrasah sebagai Mitra terpercaya masyarakat dibidang pendidikandan madrasah sebagai sumber belajar
		5. Terwujudnya Lulusan yang berkualitas, cerdas mandiri serta Hafal Juz 29 dan Juz 30 mencetak generasi yang fasih membaca al quran
		6. Terwujudnya sarana dan prasarana yang memadai.
	2. **Struktur Organisasi MI Al Khaeriyah Pipitan**

Sistem Kepemimpinan merupakan persyaratan mutlak yang sangat diperlukan demi tercapainya koordinasi yang baik antara pemimpin dan para bawahannya.Organisasi bisa disebut juga dengan tempat atau wadah penyelenggaraan suatu kerjasama dalam mencapai tujuan tertentu.

Sudah menjadi syarat bahwa setiap lembaga pendidikan mempunyai struktur organisasi dan personalia untuk mengatur berlangsungya aktivitas lembaga tesebut. Demikian pula dengan lembaga pendidikan islam yaitu MI Al Khaeriyah Pipitan dalam meningkatkan kualitas pendidikannya, madrasah tersebut selalu menyelenggarakan koordinasi antara kepala madrasah, guru,siswa dan pihak-pihak lain secara teratur dan sistematis.

Pihak lain yang sangat berperan penting terhadap terselenggaranya kegiatan pembelajaran disekolah tersebut adalah para pengurus MI Al Khaeriyah Pipitan, adapun susunannya sebagai berikut :

**TABEL 4.6**

Susunan Pengurus MI Al Khaeriyah Pipitan[[12]](#footnote-12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Jabatan | Nama |
| 1 | Ketua Yayasan | Drs.H.Chaerudin Arsyad |
| 2 | Kepala Madrasah | Mukhlisin, S.Pd.I |
| 3 | Tata Usaha | Ikhwanudin |
| 4 | Bendahara  | Ahmad Fauzi |
| 5 | Waka Kurikulum | Ahmad Fatoni, S.Pd.I |
| 6 | Waka Kesiswaan  | Ahmad Hambali |
| 7 | Waka Sarpas | Miftahul Ulum, S.Pd.I |
| 8 | Waka Pustakawan | Sipaudin |

* 1. **Keadaan Guru dan Siswa**
		1. Guru

Jumlah tenaga pengajar (guru) MI Al Khaeriyah Pipitan tahun ajaran 2018-2019 adalah sebanyak 37 orang, dengan rincian 15 guru laki-laki dan 22 Perempuan.

Untuk melihat gambaran secara jelas mengenai keadaan guru MI Al Khaeriyah Pipitan dapat melihat pada berikut :[[13]](#footnote-13)

**TABEL 4.7**

Daftar Personal Guru MI Al Khaeriyah Pipitan

Tahun ajaran 2018-2019

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Jabatan | Status Kepegawaian | Ijazah Terakhir | Mulai Mengajar |
| 1 | Mukhlisin, S.Pd | Kepala Madrasah | GTY | S1 | 2009 |
| 2 | Ikhwanudin | TU | GTY | S1 | 2009 |
| 3 | Ahmad Fauzi | Bendahara | GTY | S1 | 2012 |
| 4 | Ahmad Fatoni | Waka Kurikulum | GTY | S1 | 2010 |
| 5 | Ahmad Hambali | Waka Kesiswaan | GTY | S1 | 2010 |
| 6 | Miftahul Ulum | Waka Sarpras | GTY | S1 | 2010 |
| 7 | Sipaudin | Waka Pustakawan | GTT | S1 | 2017 |
| 8 | Sukmayati | Guru Kelas | GTY | S1 | 2010 |
| 9 | Ida Nurfaida | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 10 | Yeni Farihah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 11 | Siti Fathonah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 12 | Yulianah | Guru Kelas | GTY | S1 | 2016 |
| 13 | Siti Ni’mah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 14 | Annisa Puji L | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 15 | Siti Rohayati | Guru Kelas | GTY | S1 | 2016 |
| 16 | Novi Andini | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 17 | Elis Elisah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 18 | Khairunnisa | Guru Kelas | GTT | S1 | 2017 |
| 19 | Zaenudin | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 20 | Suryati | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 21 | Een Nendrayati | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 22 | Siti Umayah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 23 | Usman Afandi | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 24 | Khusliah | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 25 | Elah Mukhlisoh | Guru Kelas | GTT | S1 | 2018 |
| 26 | Heni Suherni | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 27 | Rizki Yakub | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 28 | M. Mansur | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 29 | Ahmad Nuriman | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 30 | Nawardi | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 31 | Fahnu Roza | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 32 | Heri Irawan | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 33 | Syahriatun N | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 34 | Nur Arlina | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 35 | St. Mastariyah | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 36 | Bardiyah Ningsih | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |
| 37 | Ana Mukarromah | Guru Bidang | GTT | S1 | 2018 |

* + 1. Siswa

Jumlah keseluruhan siswa MI Al Khaeriyah Pipitan pada tahun pelajaran 2018-2019 adalah 656 siswa. Untuk melihat gambaran peningkatan secara rinci dan jelas mengenai keadaan siswa MI Al Khaeriyah Pipitan dapat dilihat pada table berikut ini :[[14]](#footnote-14)

**TABEL 4.8**

Keadaan Siswa MI Al Khaeriyah Pipitan

Dari tahun 2016 -2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tahun Ajaran | Kelas 1 | Kelas 2 | Kelas 3 | Kelas 4  | Kelas 5 | Kelas 6 | Jumlah |
| L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L+P |
| 1 | 2016-2017 | 58 | 50 | 55 | 45 | 56 | 34 | 55 | 45 | 63 | 42 | 63 | 40 | 350 | 265 | 615 |
| 2 | 2017-2018 | 63 | 40 | 58 | 50 | 60 | 45 | 60 | 42 | 57 | 45 | 63 | 42 | 361 | 273 | 634 |
| 3 | 2018-2019 | 40 | 70 | 63 | 40 | 58 | 50 | 60 | 45 | 60 | 42 | 57 | 45 | 321 | 335 | 656 |

Sumber Data : Tata Usaha MI Al Khaeriyah Pipitan Kota Serang tahun ajaran 2018-2019

 Kemudian untuk mengetahui keadaan kelulusan siswa MI Al Khaeriyah Pipitan 3 tahun terakhir yaitu mulai tahun 2016-2018 maka penulis sajikan table dibawah ini.[[15]](#footnote-15)

**TABEL 4.9**

**Presentase Kelulusan Siswa dari Tahun 2016-2018**

|  |  |
| --- | --- |
| % | Tahun |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 100 | 100% | 100% | 100% |
| 90 |
| 80 |
| 70 |
| 60 |
| 50 |
| 40 |
| 30 |

Selain dari Prestasi kelulusan siswa tahun 2016-2018 diatas, yang menyatakan bahwa selama 3 tahun terakhir angka kelulusan siswa MI Al Khaeriyah Pipitan mencapai 100% juga ada beberapa prestasi lain baik itu yang bersifat akademik maupun non akademik.

Beberapa Prestasi yang telah diraih oleh siswa MI Al Khaeriyah Pipitan tersebut berbentuk piagam atau piala. Berikut prestasi MI Al Khaeriyah Pipitan 2018 :[[16]](#footnote-16)

1. Juara 1 Pramuka Perkemahan Penggalang Putra Kota Serang
2. Juara 1 Pramuka Perkemahan Penggalang Putri Kota Serang
3. Juara 1 LCC Banten Fair tingkat Kota Serang
4. Juara 3 KSM Bid. Ipa Provinsi Banten
5. Juara 1 Aksioma MI Tingkat Kemenag Kota Serang
6. Juara 1 Tahfidz MI Tingkat Kemenag Kota Serang
7. Juara 3 IPA MI Tingkat Kemenag Kota Serang
8. Juara 1 Lomba Tahfidz Putra Tingkat Kota Serang
9. Juara 1 KSM Bid. Matematika Tingkat Kota Serang
10. Juara 1 KSM Bid. Matematika Tingkat Provinsi Kota Serang
11. Juara 3 KSM Bid. Matematika Tingkat Nasional
12. Juara 1 Bid. Pidato Tingkat Kota Serang
13. Juara 3 Bid MTQ Tingkat Kota Serang
	1. **Sarana dan Prasarana**

Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Al Khaeriyah Pipitan adalah sebagai berikut :

TABEL 4.10

Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di MI Al Khaeriyah Pipitan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Sarana | Jumlah | Kondisi |
| 1 | Ruang Kelas / Belajar | 18 | Baik |
| 2 | Laboratorium Komputer | - | - |
| 3 | Kantor TU | 1 | Baik |
| 4 | Laboratorium IPA | - | - |
| 5 | Kantin | 1 | Baik |
| 6 | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 7 | Kantor Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 8 | Lapangan Olahraga | 1 | Baik |
| 9 | Masjid | 1 | Baik |
| 10 | Kantor Guru | 1 | Baik |
| 11 | MCK/Kamar Mandi | 4 | Baik |
| 12 | Ruang Kesehatan | 1 | Baik |

Dari tabel diatas, diketahui bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Al Khaeriyah Pipitan cukup memadai dan dapat menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar secara efektif dan efesien. Sehingga pada gilirannya akan mempengaruhi kualitas atau *Input* sekolah tersebut. Apabila sekolah memiliki fasilitas yang baik dan lingkungan yang nyaman serta tertata rapi akan mempengaruhi proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan. Hal ini akan berdampak pula kepada keberhasilan belajar peserta didik dalam meraih prestasinya. Oleh karena itu, semua elemen tenaga pendidik maupun peserta didik yang ada di SDIT Cahaya La Royba berpartisipasi untuk menjaga dan bertanggung jawab dalam memelihara sarana prasarana yang ada.

1. **MANAJEMEN SEKOLAH**

Pertanyaan – pertanyaan mengenai manajemen pendidikan untuk wawancara dan manajerial sekolah meliputi :

* 1. **Manajemen Kurikulum**

 Kurikulum yang digunakan di SDIT Cahaya La Royba yaitu KTSP, K13 dan Kurikulum Khas SDIT Cahaya La Royba yaitu Tahfidz Al Quran. pada pelaksaan kurikulum KTSP digunakan pada kelas 3 dan 6 dan kurikulum K13 digunakan pada kelas 1,2,4 dan 5. Adanya 2 kurikulum pada berbagai macam kelas disebabkan oleh faktor masih barunya penggunaan K13 di SDIT Cahaya La Royba. Pelaksanaan KTSP dan K13 di SDIT Cahaya La Royba yaitu mengikuti kurikulum yang sudah ada di SDIT Cahaya La Royba. Pelaksanaan proses belajar mengajar sesuai dengan kalender pendidikan yang sudah ditetapkan setiap semester berdasarkan kalender pendidikan dari departemen pendidikan dan penambahan dari sekolah jika diperlukan.

Sedangkan untuk Kurikulum Tahfidz Al Quran di SDIT Cahaya La Royba terdiri dari beberapa tahap sesuai jenjang kelasnya :

TABEL 4.11

Berikut tabel Kurikulum Tahfidz SDIT Cahaya La Royba[[17]](#footnote-17)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kelas | Target | Keterangan |
| Kelas 1 | An Nas – At Takatsur | 40x Pertemuan |
| Kelas 2 | Al Qoriah – Adh Dhuha | 40x Pertemuan |
| Kelas 3 | Al Lail – Al Muthofifiin | 40x Pertemuan |
| Kelas 4 | Al Infithor – Al Qiyamah | 40x Pertemuan |
| Kelas 5 | Al Muddatstsir- Al Mulk | 40x Pertemuan |
| Kelas 6 | Murojaah (Mengulang Hafalan) | - |

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa dalam kurikulum tahfidz SDIT Cahaya La Royba menargetkan hafal 2 Juz (Juz 30 dan 29) Al Quran ketika Lulus,bahkan beberapa diantara siswa ada yang melebihi target yang direncanakan oleh pihak sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa visi dan misi SDIT Cahaya La Royba sangat serius dalam mencetak generasi Al Quran.

Proses penilaian KTSP dan K13 yaitu sesuai KKM. Jika ada siswa yang nilainya dibawah KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti r emedial. Pelajaran muatan lokal yang ada di SDIT Cahaya La Royba yaitu Bahasa Jawa Serang dan Pencak Silat (Tapak Suci). Ada banyak ekstrakurikuler di SDIT Cahaya La Royba diantaranya yaitu: Pramuka,Takraw, Sepakbola, Badminton, dan PMR. termasuk ekstra pengembangan diri. Tujuan dari ekstrakulikuler yaitu agar siswa percaya diri dalam segala hal selain mengasah bakat dan minat mereka.Untuk ke depannya, ada kemungkinan SDIT Cahaya La Royba menggunakan kurikulum SSN, tetapi kendalanya yaitu Guru di SDIT Cahaya La Royba yang sudah S2 dan yang fasih berbahasa Inggris masih sangat sedikit.

Pelaksanaan evaluasi belajar dilakukan setelah selesai ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Penetapan penilaian dan penetapan norma kebaikan dikelas dinilai secara umum oleh guru mata pelajaran dan guru kelas. Demikian juga dengan pencatatan kemajuan belajar peserta didik yang dibuat oleh guru kelas. Sedangkan proses evaluasi secara umum terhadap proses belajar mengajar, dilakukan oleh kepala sekolah, yaitu dengan memonitoring kelas secara langsung dan mengadakan evaluasi pada jam tertentu.

Sedangkan MI Al Khaeriyah Pipitan menggunakan k13 dan KTSP, penggunaan kurikulum K13 digunakan pada kelas 1,2,4 dan 5 sedangkan KTSP digunakan di Kelas 3 dan 6

Proses penilaian K13 dan KTSP yaitu sesuai KKM. Jika ada siswa yang nilainya dibawah KKM, maka siswa tersebut harus mengikuti remedial. Pelajaran muatan lokal yang ada di MI Al Khaeriyah Pipitan yaitu BTQ (Baca Tulis Al Quran), Tasrif, Khot dan Imla. Ada banyak ekstrakurikuler di MI Al Khaeriyah Pipitan diantaranya yaitu: Pramuka,Tenis Meja, Sepakbola, Badminton, dan Robotik. termasuk ekstra pengembangan diri.

Pelaksanaan evaluasi belajar dilakukan setelah selesai ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Penetapan penilaian dan penetapan norma kebaikan dikelas dinilai secara umum dan khusus oleh guru mata pelajaran dan guru kelas. Demikian juga dengan pencatatan kemajuan belajar peserta didik yang dibuat oleh guru kelas. Sedangkan proses evaluasi secara umum terhadap proses belajar mengajar, dilakukan oleh kepala sekolah, yaitu dengan memonitoring kelas secara langsung dan mengadakan evaluasi pada jam tertentu.[[18]](#footnote-18)

* 1. **Manajemen Tenaga Pendidikan**

Perencanaan pegawai di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan yaitu disesuaikan dengan kebutuhan sekolah/madrasah. Jika ada kebutuhan guru belum bisa dipenuhi, maka sekolah membuka Lowongan Kerja. Ada 2 tingkatan yaitu Guru Tetap Yayasan dan Guru Tidak Tetap Yayasan. Pembinaan bagi para pegawai telah ditetapkan aturan -aturan yang berlaku. Jika sikap dan tindakan para pegawai tidak sesuai dengan aturan yang ada, maka pegawai tersebut akan diberi peringatan terlebih dahulu sebanyak tiga kali . Jika peringatan yang diberikan tidak diperhatikan dan ditaati, maka bagi pegawai yang tidak tetap akan dikeluarkan.

Pengembangan pegawai SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan yaitu dengan mengikutsertakan guru dalam seminar - seminar yang berkaitan dengan sekolah dan pendidikan, serta kegiatan yang bermanfaat bagi perkembangan para guru. Keikutsertaan guru didalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) juga sangat membantu kemajuan guru dalam bertugas sebagai pendidik dan pengajar. Bagian perencanaan peningkatan sumber daya manusia tenaga kependidikan untuk memberikan kesempatan memperoleh “beasiswa bagi guru berkuliah lagi, sampai saat ini belum ada.

* 1. **Manajemen Kesiswaan**

Penerimaan Siswa di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan yaitu berdasarkan Tes Akademik dan Non Akademik, terlihat bahwa dua sekolah tersebut dalam tiga tahun terakhir potensi calon peserta didik baru semakin bertambah dan minat calon peserta didik banyak sedangkan keterbatasan sarana dan prasarana bangunan kelas.

 Setelah melakukan Tes Akademik maka MI Al Khaeriyah Pipitan akan memberitahukan kepada peserta didik yang diterima melalui media elektronik sms/telepon,dan secara sah sudah bisa menjadi peserta didik MI Al Khaeriyah Pipitan.

Sedangkan SDIT Cahaya La Royba Setelah melalui TES Akademik dan Non Akademik akan melewati tes psikologi, hal ini dimaksudkan untuk pembagian kelas berdasarkan sifat,watak dan karakter.

* 1. **Manajemen Keuangan dan Pembiayaan**

Sumber Dana di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan berasal dari Pemerintah dan Siswa. SDIT Cahaya La Royba Saat awal pendaftaran masuk sekolah, biaya sekolah sudah ditentukan oleh pihak sekolah sekolah. Setiap siswa membayar uang pendaftaran masuk sekolah dan bulanan.

MI Al Khaeriyah Pipitan tidak ada pendaftaran siswa baru, yang ada hanya Spp bulanan. Mengingat bahwa MI Al Khaeriyah Pipitan peminatnya mayoritas masyarakat kalangan menengah kebawah.

* 1. **Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat**

SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan memiliki wakil kepala sekolah/madrasah bagian hubungan masyarakat (humas). Tetapi kegiatan - kegiatan yang diadakan siswa dilingkungan luar sekolah sangat kurang. Humas yang ada hanya sebatas keperluan intern sekolah kalau ada guru atau karyawan ataupun keluarganya yang sakit dibesuk, yang punya hajat didatangi atas undangan yang punya hajat serta beberapa pengumuman bagi guru dan karyawan pada saat - saat tertentu. Misalnya pengumuman dari kantor Diknas atau Depag, lomba- lomba siswa dari sekolah lain, dan sebagainya.

## Manajemen Layanan Khusus (Perpustakaan, Kesehatan, dan Keamanan Sekolah)

## Layanan Perpustakaan SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah

 Manajemen perpustakaan di SDIT Cahaya La Royba, pengadaan buku bersumber dari bantuan pemerintah, para siswa dan para donatur. Selain itu sekolah swadaya sendiri, dengan membeli sendiri buku - buku yang dibutuhkan. Misalnya buku – buku pegangan untuk guru yang dapat menunjang pengajaran dan buku pegangan mata pelajaran untuk siswa. Batas waktu peminjaman adalah satu minggu, tetapi setelah itu bisa diperpanjang sebanyak dua kali.

 Jumlah maksimal buku yang dipinjam adalah dua buku setiap peminjaman (kecuali yang sedang mengikuti olimpiade). Kalau Guru meminjam boleh selama 1 semester. Diberlakukan Pemanggilan bagi yang terlambat mengembalikan sesuai dengan batas waktu peminjaman, bila buku yang dipinjamkan hilang maka siswa wajib mengganti dengan buku lain yang seharga dengan buku yang dihilangkan.

 Manajemen Perpustakaan MI Al Khaeriyah Pipitan bersumber dari siswa dan para donatur, selama ini Perpustakaan MI Al Khaeriyah Pipitan belum menerima bantuan buku dari pemerintah. Peminjaman Buku dibatasi maksimal 2 buku per satu kali pinjam. Dan bila telat maka akan dikenakan denda sebesar Rp. 2000 perhari dan bila buku hilang maka wajib digantikan dengan harga yang sama.

 Sistem peminjaman masih bersifat manual belum menggunakan komputer, minat baca anakpun masih sangat rendah,mereka akan membaca jika guru mengajak keperpustakaan.

* + 1. Layanan Kesehatan SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan.

 Siswa di SDIT Cahaya La Royba tidak diikutkan asuransi kesehatan. Jika ada yang sakit dan kecelakaan selama berada di lingkungan sekolah dan sedang berada dalam proses belajar, maka menggunakan dana kesetiakawanan yang dikelola oleh sekolah. Anak -anak tidak memiliki dokter keluarga sendiri . Di sekolah juga ada UKS yang pengelolaannya dibawah Kepala Bidang PMR.

 MI Al Khaeriyah Pipitan tidak memiliki Ruangan Kesehatan atau UKS, biasanya siswa yang sakit pada proses kegiatan belajar mengajar langsung dibawa dan diantarkan kerumah, belum ada dana khusus kesehatan, bila ada yang sakit maka menggunakan dana kesetiakawanan.

* + 1. Layanan Keamanan SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan

 Lokasi Sekolah SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan sama-sama terletak dipinggir jalan utama, tentu ini menjadi perhatian penting bagi SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan, untuk mengantisipasi itu SDIT La Royba memiliki 1 satpam,yang bertugas menjaga gerbang dan menyebrangkan para siswa dan wali murid, selain itu SDIT Cahaya La Royba dilengkapi dengan CCTV yang ditempatkan pada beberapa sudut ruangan yang strategis, guna memantau segala aktifitas masyarakat lingkungan SDIT Cahaya La Royba.

 Keamanan Madrasah di MI Al Khaeriyah Pipitan dinilai kurang, dengan jumlah siswa dan guru yang banyak hanya memiliki 1 penjaga sekolah,ditambah dengan bangunan yang bisa terbilang lama, perlu adanya renovasi untuk keamanan dan keselamatan siswa dan guru.

1. **ANALISIS SWOT**

Berdasarkan hasil penelitian SWOT yang dilakukan bersama dengan pimpinan, guru, komite yang ada di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan dalam *Focus Group Discussion* (FGD), dapat diidentifikasi beberapa faktor : kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman bagi peningkatan kualitas sekolah di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan.

* 1. **SDIT Cahaya La Royba**
		1. Analisis Swot SDIT Cahaya La Royba

 Kekuatan antara lain adalah jumlah siswa yang banyak sejumlah 341 anak sehingga mengalir dana BOS yang cukup besar dan SPP bulanan yang bervariatif, tergantung tahun masuknya peserta didik. Secara tidak langsung orang tua memiliki kemampuan membayar biaya yang relatif mahal. Hal ini memungkinkan terselenggaranya pendidikan bermutu .

 Kekuatan kedua adalah minat dan motivasi belajar siswa yang tinggi. Hal ini membantu mempermudah dalam proses belajar mengajar yang berlangsung disekolah.

 Kekuatan ketiga adalah SDIT Cahaya La Royba tidak perlu repot-repot mencari calon siswa, sebab yayasan La Royba sendiri mempunyai jenjang TKIT yang dimana ketika anak TKIT dari Yayasan La Royba diarahkan ke SDIT La Royba.

Faktor kekuatan keempat adalah prestasi akademik dan non akademik yang cukup baik, termasuk penguasaan teknologi informasi dan komunikasi yang tinggi. Siswa - siswi berkelakuan baik, tidak terlibat masalah penyimpangan sosial.

 Kekuatan kelima, sekolah tidak perlu mengajarkan baca, tulis dan menghitung,karena dalam proses penyeleksian penerimaan peserta didik baru yang diterima adalah yang sudah mahir membaca, menulis dan berhitung.

 Kekuatan keenam, guru-guru di SDIT Cahaya La Royba terbilang pada usia produktif / Guru Muda, mayoritas usia mereka dibawah 30 tahun, ini akan berpengaruh pada semangatnya mengajar dan banyaknya inovasi karena memang usia produktif.

 Sarana dan prasarana yang kurang memadai merupakan kelemahan sekolah ini, bahkan kantor guru hanya tersedia beberapa meja saja. Masih banyaknya guru-guru perempuan dan laki-laki yang belum menikah,tentu hal ini akan berdampak pada kelemahan SDIT Cahaya La Royba sendiri, terlebih mayoritas guru SDIT Cahaya La Royba adalah wanita,bila dibawa oleh suaminya. Tentu akan merepotkan sekolah itu sendiri. Beberapa siswa masih mempunyai motivasi belajar yang rendah sehingga kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan guru. Kurang motivasi, karena meskipun siswa yang diterima dengan adalah yang sudah mahir membaca menulis dan berhitung, tidak menjamin siswa itu termotivasi belajar lebih giat ataupun pandai. Beberapa siswa berasal dari keluarga yang kurang mampu dan mayoritas bapak dan ibu wali murid SDIT Cahaya La Royba adalah pekerja atau buruh pabrik yang pergi pagi dan pulang sore, sehingga kurang peduli terhadap pendidikan anaknya dan menyerahkan sepenuhnya kesekolah, hal ini juga merupakan kelemahan sekolah ini.

**Tabel 4.12**

**Matrik IFAS (Internal Factors Analysis Summary)**

Sumber: Hasil Focus Group Discussion, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Elemen Swot** | **Bobot** | **Skor** | **Total Skor** | **Komentar** |
| **Kekuatan** |
| 1 | Jumlah siswa besar sehingga dana BOS besar dan Pembiayaan | 0.15 | 3 | 0.45 | Orang tua memiliki kemampuan untuk membayar yang relatif mahal |
| 2 | Minat dan Motivasi belajar yang tinggi | 0.10 | 3 | 0.30 | Motivasinya tinggi dengan mampu mengembangkan metode pembelajaran dan siswanya cukup antusias dalam pembelajaran dan ekstrakurikuler. |
| 3 | Tak perlu repot cari siswa, karena anak TKIT La Royba yang masuk usia SD diarahkan ke SDIT Cahaya La Royba | 0.05 | 3 | 0.15 | Guru SDIT Cahaya La Royba bekerja sama dengan guru TKIT La Royba dalam menggiring lulusan TK ke SD |
| 4 | Prestasi Akademik dan Non Akademik yang baik | 0.10 | 4 | 0.40 | Prestasi SDIT La Royba sangat baik,terbukti dari lulusan maupun Piala yang terpajang dikantor |
| 5 | Sekolah sudah tak perlu mengajarkan baca, menulis dan berhitung. | 0.05 | 3 | 0.15 | *Input* SDIT Cahaya La Royba sudah baik. |
| 6 | Guru berada pada usia produktif | 0.15 | 4 | 0.60 | Usia Produktif dalam mengajar adalah 20-30 tahun. |
| **Kelemahan** |  |  |  |  |
| 1 | Sarana Prasarana yang kurang memadai | 0.10 | 3 | 0.30 | Masih banyak sarana prasarana yang belum ada di SDIT Cahaya La Royba.  |
| 2 | Masih banyaknya guru yang belum menikah | 0.10 | 3 | 0.30 | Sebagian besar guru masih berstatus belum menikah terutama guru perempuan diatas 25 tahun |
| 3 | Beberapa siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah | 0.05 | 3 | 0.15 | Beberapa siswa masih mempunyai motivasi rendah dalam belajar |
| 4 | Beberapa siswa berasal dari keluarga kurang mampu | 0.10 | 3 | 0.30 | Ada *‘itikad* kuat masyarakat sekitar untuk bersekolah |
| 5 | Mayoritas bapak dan ibu siswa bekerja dan meyerahkan sepenuhnya kesekolah | 0.05 | 3 | 0.15 | Sedikit walimurid yang perhatian dalam perkembangan anaknya dengan sekolah |
|  | **Total Skor Akhir****Kekuatan + Kelemahan** | **1** |  | **3.25** |  |

 Peluang yang ada pada komponen ini antara lain pada terselenggaranya kegiatan intra dan ekstrakurikuler dengan pelatih yang cukup berkualitas. Peluang kedua Menjadikan program Tahfidz Al Quran sebagai Asas dalam kurikulum pendidikan SDIT Cahaya La Royba,karena harapan orang tua menginginkan anaknya hafal quran. Peluang ketiga adalah kebijakan kepala sekolah menetapkan rombel satu kelas tidak lebih terdiri dari 25 anak . Ini merupakan peluang untuk meningkatkan mutu pendidikan. Tuntutan masyarakat terhadap lulusan yang berkualitas merupakan peluang yang keempat. Peluang yang kelima adalah Sponsor baik dari perusahaan tidak ada baru sebatas yayasan. Peluang keenam adalah Dukungan Pemerintah setempat sangat besar.

 Adapun ancaman pada adalah Lingkungan sosial sekolah kurang luas,terutama lapangan dan tempat parkir. Mulai Banyaknya yang mendirikan SDIT diwilayah kecamatan Walantaka, tentu ini merupakan ancaman,karena pada tahun sebelumnya hanya SDIT Cahaya La Royba yang satu-satunya SDIT, Pusat berbagai kegiatan masih kurang, belum. Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa, SDIT Cahaya La Royba hanya promosi melalui brosur, sehingga kurang mengetahui kondisi prestasi sekolah yang telah dicapai. Dan Ancaman terakhir adalah belum memaksimalkan TIK karena guru khususnya tidak ada.

**Tabel 4.13**

**Matrik EFAS (External Factors Analysis Summary)**

Sumber: Hasil Focus Group Discussion, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Elemen Swot** | **Bobot** | **Skor** | **Total Skor** | **Komentar** |
| **Peluang** |
| 1 | Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler dengan pelatih yang berkualitas  | 0.10 | 3 | 0.30 | Pelatih ekstra dan intrakurikuler  |
| 2 | Program Tahfidz sebagai Program Unggulan | 0.15 | 3 | 0.45 | Program Tahfidz merupakan Program yang diunggulkan di SDIT Cahaya La Royba |
| 3 | 1 Kelas tidak lebih dari 25 siswa | 0.05 | 3 | 0.15 | SDIT membatasi isi ruang kelas sesaui dengan UU |
| 4 | Tuntutan masyarakat  terhadap lulusan yang berkualitas | 0.05 | 3 | 0.15 | Masyarakat mengharapkan setelah selasai dari SD ini diharapkan dapat melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi dan berkualitas |
| 5 | Sponsor/Perusahaan/Yayasan | 0.10 | 3 | 0.30 | Bantuan sponsor guna pengembangan sekolah tidak ada  |
| 6 | Dukungan Pemerintah daerah dalam melengkapi sarana prasarana  | 0.10 | 3 | 0.30 | Sekolah dapat mengajukan prososal ke Pemerintah Daerah Tingkat I dan Tingkat II perlu dilakukan untuk melengkapi sarana dan prasarana sekolah |
| **Ancaman** |  |  |
| 1 | Lingkungan sosial sekolah  | 0.10 | 3 | 0.30 | Memiliki lapangan olah raga yang belum begitu memadai  dan tempat parkir yang tidak cukup luas |
| 2 | Sudah mulai banyak yang mendirikan SDIT | 0,15 | 3 | 0.45 | Banyak SD-SD lainnya yang juga di favoritkan di sekitar lingkungan SDIT Cahaya La Royba |
| 3 | Pusat Berbagai kegiatan | 0,05 | 3 | 0,15 | Belum banyak kegiatan yang dipusatkan di SD ini |
| 4 | Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa | 0.10 | 3 | 0.30 | Pemasaran SDIT La Royba baru sebatas brosur yang dibagikan kepada walimurid  |
| 5 | Kemajuan Teknologi Komputer dan Informatika | 0,05 | 3 | 0,15 | Belum terlalu maksimal karena belum ada guru Khusus mengajar TIK di sekolah ini jadi kemapuan dalam bersaing dengan lainnya akan sulit. |
| **Total Skor****Peluang + Ancaman** | **1** |  | **3.00** |  |

Setelah mengumpulkan semua informasi yang berpengaruh terhadap kelangsungan sekolah, tahap selanjutnya adalah memanfaatkan semua informasi tersebut dalam model – model perumusan strategi. Ada beberapa Model yang dapat digunakan dalam menyusun analisis SWOT antara lain:

1. Matriks TOWS atau Matrik SWOT
2. Matriks BCG (Boston Consultinfg Group) atau dikenal dengan Growth/Share Matriks
3. Matriks Internal Eksternal
4. Matriks SPACE
5. Matriks Grand Strategy

Dalam hal ini penulis akan menggunakan Matriks TOWS atau SWOT, karena matrik ini akan menggambarkan secara jelas bagaimana peluang, ancaman eksternal yang dihadapi sekolah dapat disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya.

**Diagram 4.1 Matrik SWOT SDIT Cahaya La Royba**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EFASIFAS | **STRENGHT (S)****-.** Jumlah siswa besar sehingga dana BOS besar dan Pembiayaan-. Minat dan Motivasi belajar yang tinggi-. Tak perlu repot cari siswa, karena anak TKIT La Royba yang masuk usia SD diarahkan ke SDIT Cahaya La Royba-. Prestasi Akademik dan Non Akademik yang baikSekolah sudah tak perlu mengajarkan baca, menulis dan berhitung.-. Guru berada pada usia produktif | **WEAKNESS (W)**-. Sarana Prasarana yang kurang memadai-. Masih banyaknya guru yang belum menikah-. Beberapa siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah-. Beberapa siswa berasal dari keluarga kurang mampu-. Mayoritas bapak dan ibu siswa bekerja dan meyerahkan sepenuhnya kesekolah |
| **OPPORTUNITIES (O)****-.** Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler dengan pelatih yang berkualitas-. Program Tahfidz sebagai Program Unggulan-. 1 Kelas tidak lebih dari 25 siswa-. Tuntutan masyarakat terhadap lulusan yang berkualitas -. Sponsor/ Perusahaan/ Yayasan-. Dukungan Pemerintah daerah dalam melengkapi sarana prasarana | **STRATEGI (SO)****-.** Mendukung Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler dengan memperhatikan alat dan sarpras-. Menumbuhkan semangat motivasi belajar dan menghafal al quran dengan memanfaatkan jumlah rombel yang kurang dari 25 orang-. Memberi dukungan penuh terhadap guru dalam rangka menghasilkan lulusan berkualitaas dengan dibantu melalui dukungan pemerintah dalam sarpras  | **STRATEGI (WO)**-. Diharapkan pemerintah tak hanya memperhatikan setengah-setengah dalam sarana prasarana guna menghasilkan ekstrakurikuler dan intra yang berkualitas-.Adanya kemampuan orang tua siswa untuk pembiyaaan sekolah yang lumayan mahal dapat dijadikan donatur silang dalam hal beasiswa siswa miskin  |
| **THREATS (T)**-. Lingkungan sosial sekolah -. Sudah mulai banyak yang mendirikan SDIT-. Pusat Berbagai kegiatan-. Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa-. Kemajuan Teknologi Komputer dan Informatika | **STRATEGI (ST)****-.** Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa memanfaatkan lingkungan dengan cara membeli tanah atau menyewa -. Memanfaatkan Guru TKIT La Royba dalam promosi sekolah SDIT-. Mengkompakan seluruh guru dalam mempromosikan sekolah melalui prestasi yang dihasilkan SDIT Cahaya La Royba  | **STRATEGI (WT)**-. Menyediakan asrama dewan guru bagi yang menikah,dan melakukan pembinaan guru karena kualitas guru adalah cerminan siswa.-. Mengerahkan seluruh elemen *steak holder* untuk mempromosikan SDIT dan mencari donatur.  |

* + 1. Tahap Perhitungan Analisis SWOT SDIT Cahaya La Royba

Penentuan Posisi SDIT Cahaya La Royba dengan mempergunakan tabel Faktor Internal-Eksternal, dan skala sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah, maka kedudukan SD IT Cahaya La Royba apabila dianalisis dengan diagram Cartesius, maka posisinya dapat diketahui sebagai perhitungan berikut:

**Tabel 4.14 Tahap Perhitungan Analisis SWOT SDIT Cahaya La Royba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IFAS | 3,25 | EFAS | 3,00 |
| Total Skor Kekuatan (S) | 2,05 | Total Skor peluang (O) | 1,65 |
| Total Skor Kelemahan (W) | 1,20 | Total Skor Ancaman (T) | 1,35 |
| S – W (2,05 – 1,20) | 0,85 | O – T ( 1,65 – 1,35) | 0,30 |

Berdasarkan tabel di atas maka nampak bahwa titik koordinat posisi SDIT Cahaya La Royba pada titik-titik sumbu kekuatan 0,85 dan sumbu peluang 0,30. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam diagram cartesius sebagaimana berikut:

Daerah ST Strengths (S) 2,05

Daerah SO Threats (T) 1,35

Daerah WO Opportunity (O) 1,65

Daerah WT Weaknesses (W) 1,20

KETERANGAN

AFI     = 3,00 dengan (S = 2.05) dan (W = 1,20) jadi (S – W =2,05 – 1,20 = 0,85)

AFE    = 3,00 dengan (O = 1,65) dan (T = 1,35)  , jadi (O – P = 1,65 – 1,35 = 0,30)

Penjelasan:

Dari perhitungan diatas dapat diuraikan beberapa hal yang berhubungan dengan SWOT di SDIT Cahaya La Royba ini bisa dikatakan  memiliki kekuatan yang masih kurang baik terbukti dari AFI (analisis faktor internal)  berupa kekuatan dengan poin 2,05 dari skala 1 s/d 4 adalah angka yang masih kurang untuk kategori kekuatan.

Poin kelemahan 1,20 adalah angka yang sangat besar untuk kategori kelemahan. Selisih S dan T ini tidak jauh hanya 0,45. Hal ini dapat dijadikan acuan bagi pihak sekolah untuk menetapkan kebijakan kebijakan yang baru dan lebih kreatif guna meningkatkan poin kekuatan sekolah sehingga jauh diatas poin kelemahan sekolah.

Pada analisis AFE (analisis faktor eksternal) SDIT Cahaya La Royba ini mempunyai poin peluang 1.65 angka ini jika dilihat dari skala 1 – 4 masih belum bisa dikatakan cukup. Hal ini adalah dapat dijadikan pelajaran bagi sekolah ini untuk lebih cerdas dalam memanfaaatkan peluang dan mencari peluang lain  dalam rangka memajukan sekolah

Pada poin ancaman 1,35 poin ini adalah angka yang melebihi standar skala untuk kategori ancaman yaitu jika poin 1 maka ancaman tersebut besar. Dengan demikian antara peluang dan ancaman hanya beselisih 0,30 masih banyak hal – hal yang harus diusahakan sekolah agar  poin peluang bisa lebih besar daripada poin ancaman.

Keadaan SDIT Cahaya La Royba ini belum bisa dikatakan baik setelah dilakukan analisis SWOT masih banyak hal – hal yang harus di perbaiki guna memperoleh keadaan yang stabil sehingga dapat mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.

Berikut Skala yang biasa digunakan dalam menganalisis SWOT skala angka 1-4

Kekuatan : Poin 1 = Kecil

Poin 4 = Besar

Peluang : Poin 1 = Kecil

Poin 4 = Besar

Kelemahan : Poin 1 = Besar

Poin 4 = Kecil

Ancaman: Poin 1 = Besar

Poin 4 = Kecil

* 1. **MI AL Khaeriyah Pipitan**
		1. Analisis Swot MI Al Khaeriyah Pipitan

 Kekuatan MI AL Khaeriyah Pipitan antara lain adalah jumlah siswa yang banyak sejumlah 656 anak sehingga mengalir dana BOS yang cukup besar dan SPP bulanan siswa. Hal ini memungkinkan terselenggaranya pendidikan bermutu.

 Kekuatan kedua adalah Dukungan dan antusias Orang tua yang tinggi, sehingga Tingkat Kepercayaan setiap tahun selalu bertambah dengan bertambahnya siswa.

 Kekuatan ketiga adalah MI Al Khaeriyah Pipitan tidak perlu repot-repot mencari calon siswa, sebab yayasan Al Khaeriyah sendiri mempunyai jenjang TKIT Darussalam Pipitan yang dimana ketika anak TK lulus dari Yayasan Al Khaeriyah diarahkan ke MI Al Khaeriyah Pipitan.

 Faktor kekuatan keempat adalah prestasi akademik dan non akademik yang cukup baik, bahkan tahun 2016 sudah mencapai tingkat nasional.

 Kekuatan kelima, Sekolah yang letaknya Strategis dipinggir jalan, menjadi kekuatan tersendiri bagi MI AL Khaeriyah Pipitan, ditambah KBM yang kondusif dan nyaman, serta lingkungan sosial sekolah yang luas.

 Kekuatan keenam, Hubungan yang baik antara guru dengan guru ataupun guru dengan murid, hal ini dinilai sangat kondusif dalam berkomunikasi dalam berbagai hal, baik kerjasama, kegiatan ekstrakurikuler dan pembelajaran.

 Sarana dan prasarana yang kurang memadai merupakan kelemahan sekolah ini, bahkan WC saja hanya tersedia 3 WC saja untuk 635 dan ruang perpustakaan yang sempit dan kusam menjadi faktor kelemahan sekolah ini. Masih terkakunya Kepala Madrasah dalam menyelesaikan masalah dalam kemadarasahan, karena masih banyaknya guru senior yang sudah sepuh atau lebih lama dari kepala madrasah sendiri. banyak siswa masih mempunyai motivasi belajar yang rendah sehingga kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan guru. mayoritas siswa berasal dari keluarga yang kurang mampu,yang hanya bekerja sebagai buruh tani, penjual makanan ringan bahkan pegawai pabrik. mayoritas bapak dan ibu wali murid MI Al Khaeriyah adalah masyarakat kampung, sehingga kurang peduli terhadap pendidikan anaknya dan menyerahkan sepenuhnya kemadrasah, hal ini juga merupakan kelemahan sekolah ini. Sebagian besar guru tak menguasai teknologi informatika dan komunikasi, karena kebanyakan guru sudah sepuh dan masyarakat kampung

**Tabel 4.15**

**Matrik IFAS (Internal Factors Analysis Summary)**

Sumber: Hasil Focus Group Discussion, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Elemen Swot** | **Bobot** | **Skor** | **Total Skor** | **Komentar** |
| **Kekuatan** |
| 1 | jumlah siswa yang banyak sejumlah 656 anak sehingga mengalir dana BOS yang cukup besar dan SPP bulanan siswa | 0.15 | 3 | 0.45 | Nilai BOS yang cukup besar, memungkinkan untuk menjadikan madrasah bermutu  |
| 2 | Dukungan dan antusias Orang tua yang tinggi | 0.10 | 3 | 0.30 | Dukungan Orang Tua dalam pembelajaran dan siswa tinggi, untuk memajukan MI Al Khaeriyah Pipitan. |
| 3 | Tak perlu repot-repot cari siswa baru | 0.05 | 3 | 0.15 | Guru MI Al Khaeriyah Pipitan bekerja sama dengan guru TKIT Darussalam dalam menggiring lulusan TK ke MI |
| 4 | prestasi akademik dan non akademik yang cukup baik | 0.10 | 4 | 0.40 | Prestasi SDIT La Royba sangat baik,terbukti dari lulusan maupun Piala yang terpajang dikantor |
| 5 | Letak Madrasah Strategis dipinggir jalan | 0.05 | 3 | 0.15 | Lokasi madrasah menjadi kekuatan bagi madrasah ini |
| 6 | Hubungan yang baik antara guru dengan guru ataupun guru dengan murid | 0.15 | 3 | 0.45 | Sangat kondusif baik dalam kegiatan ektrakurikuler ataupun pembelajaran, terutama dukungan positif siswa |
| **Kelemahan** |  |  |  |  |
| 1 | Sarana Prasarana yang kurang memadai | 0.10 | 3 | 0.30 | Masih banyak sarana prasarana yang belum ada di MI Al Khaeriyah Pipitan.  |
| 2 | Kepala Madrasah Masih Kaku dalam Memimpin | 0.10 | 4 | 0.40 | Mayoritas besar guru Senior atau sepuh |
| 3 | Banyak siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah | 0.05 | 3 | 0.15 | Siswa dari desa masih mempunyai motivasi rendah dalam belajar |
| 4 | mayoritas siswa berasal dari keluarga kurang mampu | 0.10 | 3 | 0.30 | Ada *‘itikad* kuat masyarakat sekitar untuk bersekolah |
| 5 | TIK terhadap guru  | 0.05 | 3 | 0.15 | Kurang Pahamnya guru dalam teknologi |
|  | **Total Skor Akhir****Kekuatan + Kelemahan** | **1** |  | **3.20** |  |

Peluang yang ada pada komponen ini antara lain Kesempatan Guru melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Peluang kedua Ekstrakurikuler yang variatif berdampak pada meningkatnya prestasi nonakademik. Dukungan masyarakat terhadap madrasah sangat tinggi dan antusias, karena masyarakat sekitar lebih memilih madrasah ketimbang Sekolah biasa. dukungan pemerintah daerah dalam pengembangan sarana prasarana. Banyak warga yang menyewa tempat disekolah untuk berdagang dan retribusinya untuk pengembangan sekolah. UU sisdiknas tahun 2003 semakin mempertegas posisi dan kedudukan madrasah yang setara dengan sekolah umum lainnya.

 Adapun ancaman pada MI Al Khaeriyah Pipitanadalah Mulai Banyaknya yang mendirikan SD diwilayah kecamatan Walantaka, tentu Meski MI Al Khaeriyah Pipitan adalah satu-satunya MI namun ini merupakan ancaman, karena pada jenjang pendidikan yang sejenis. Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa, MI Al Khaeriyah Pipitan hanya promosi melalui mulut ke mulut warga sekitar saja, sehingga kurang mengetahui kondisi prestasi sekolah yang telah dicapai. Orang tua melihat tolak ukur keberhasilan anak hanya dari nilai atau hasil tanpa melihat proses.beberapa anak tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan tingkat SMP karena minimnya biaya dan kurang pedulinya orang tua dalam pendidikan Dan Ancaman terakhir adalah belum memaksimalkan TIK karena guru khususnya tidak ada.

**Tabel 4.16**

**Matrik EFAS (External Factors Analysis Summary)**

Sumber: Hasil Focus Group Discussion, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Elemen Swot** | **Bobot** | **Skor** | **Total Skor** | **Komentar** |
| **Peluang** |
| 1 | Kesempatan Guru melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi | 0.05 | 3 | 0.15 | Dewan guru MI Al Khaeriyah dipersilahkan melanjutkan kuliah s2 atau s3  |
| 2 | Ekstrakurikuler yang variatif berdampak pada meningkatnya prestasi non akademik | 0.15 | 3 | 0.45 | Mengembangkan ekstrakurikuler menambah prestasi siswa dan mengasah skill siswa |
| 3 | Dukungan masyarakat terhadap madrasah sangat tinggi dan antusias | 0.15 | 3 | 0.45 | Masyarakat lebih memilih menyekolahkan dengan basis agama daripada umum |
| 4 | dukungan pemerintah daerah dalam pengembangan sarana prasarana | 0.05 | 3 | 0.15 | Sekolah dapat mengajukan prososal ke Pemerintah Daerah Tingkat I dan Tingkat II perlu dilakukan untuk melengkapi sarana dan prasarana sekolah |
| 5 | Banyak warga yang menyewa tempat disekolah untuk berdagang dan retribusinya untuk pengembangan sekolah | 0.10 | 3 | 0.30 | Bantuan sponsor guna pengembangan sekolah tidak ada  |
| 6 | UU Sisdiknas 2003  | 0.05 | 3 | 0.30 | Persamarataan jenjang pendidikan DEPAG dan DIKNAS |
| **Ancaman** |  |  |
| 1 | Mulai Banyaknya yang mendirikan SD diwilayah kecamatan Walantaka  | 0.10 | 3 | 0.30 | Banyak SD-SD lainnya yang juga di favoritkan di sekitar lingkungan SDIT Cahaya La Royba |
| 2 | Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa.  | 0,15 | 3 | 0.45 | MI Al Khaeriyah Pipitan hanya promosi melalui mulut ke mulut warga sekitar saja, sehingga kurang mengetahui kondisi prestasi sekolah yang telah dicapai |
| 3 | Orang tua melihat tolak ukur keberhasilan anak hanya dari nilai atau hasil tanpa melihat proses | 0,05 | 3 | 0,15 | Pembelajaran terbaik bagi seorang siswa adalah proses, dalam proses terdapat pengalaman berharga |
| 4 | beberapa anak tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan tingkat SMP | 0.10 | 3 | 0.30 | karena minimnya biaya dan kurang pedulinya orang tua dalam pendidikan |
| 5 | Kemajuan Teknologi Komputer dan Informatika | 0,05 | 3 | 0,15 | Belum terlalu maksimal karena belum ada guru Khusus mengajar TIK di sekolah ini jadi kemapuan dalam bersaing dengan lainnya akan sulit. |
| **Total Skor****Peluang + Ancaman** | **1** |  | **3.00** |  |

**Diagram 4.2 MI Al Khaeriyah Pipitan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EFASIFAS | **STRENGHT (S)****-.** jumlah siswa yang banyak sejumlah 656 anak sehingga mengalir dana BOS yang cukup besar dan SPP bulanan siswa-. Dukungan dan antusias Orang tua yang tinggiTak perlu repot-repot cari siswa baru-. prestasi akademik dan non akademik yang cukup baik-. Letak Madrasah Strategis dipinggir jalan-. Hubungan yang baik antara guru dengan guru ataupun guru dengan murid | **WEAKNESS (W)**-. Sarana Prasarana yang kurang memadai-. Kepala Madrasah Masih Kaku dalam Memimpin-. Banyak siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah-. Mayoritas siswa berasal dari keluarga kurang mampu-. TIK terhadap guru |
| **OPPORTUNITIES (O)****-.** Kesempatan Guru melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi-. Ekstrakurikuler yang variatif berdampak pada meningkatnya prestasi non akademik-. Dukungan masyarakat terhadap madrasah sangat tinggi dan antusias-. dukungan pemerintah daerah dalam pengembangan sarana prasarana-. Banyak warga yang menyewa tempat disekolah untuk berdagang dan retribusinya untuk pengembangan sekolah-. UU Sisdiknas 2003 | **STRATEGI (SO)****-.** Memberikan kesempatan guru untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi-. Memanfaatkan sumber dana keuangan sekolah untuk mencari bibit berbakat di MI Al Khaeriyah Pipitan-. Perkuat *Stake Holder* madrasah, dengan dukungan masyarakat dan guru yang luar biasa guna menghadirkan pendidikan bermutu | **STRATEGI (WO)**-. Libatkan Peran Masyarakat dalam Pengadaan sarana sarana prasarana **-.** Sosialisasikan dengan pihak yayasan tentang tata tertib dan kewajiban guru-.Adakan pelatihan Teknologi informasi dan komunikasi bagi para guru dengan memanfaatkan sumber dana |
| **THREATS (T)**-.Mulai Banyaknya yang mendirikan SD diwilayah kecamatan Walantaka -. Promosi sekolah lain lebih gencar untuk menjaring siswa. -. Orang tua melihat tolak ukur keberhasilan anak hanya dari nilai atau hasil tanpa melihat proses-. beberapa anak tidak dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan tingkat SMP-. Kemajuan Teknologi Komputer dan Informatika | **STRATEGI (ST)****-.** Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa dimanfaatkan untuk Penambahan sarana prasarana seperti wc dan perpustakaan -. Memanfaatkan Guru TKIT Darussalam dalam promosi sekolah MI Al Khaeriyah Pipitan-. Mengkompakan seluruh guru dalam mempromosikan sekolah melalui prestasi yang dihasilkan MI Al Khaeriyah Pipitan | **STRATEGI (WT)**-. Kepala Madrasah Harus Totalitas dalam memimpin madrasah dan Inovatif dalam mengelola Manajemen Pemasaran.-. Mengerahkan seluruh elemen *steak holder* untuk menguatkan Mutu Pendidikan MI Al Khaeriyah Pipitan |

* + 1. **Tahap Perhitungan Analisis SWOT MI AL Khaeriyah Pipitan**

Penentuan Posisi MI Al Khaeriyah Pipitan dengan mempergunakan tabel Faktor Internal-Eksternal, dan skala sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah, maka kedudukan MI Al Khaeriyah Pipitan apabila dianalisis dengan diagram Cartesius, maka posisinya dapat diketahui sebagai perhitungan berikut:

Tabel 4.17 Perhitungan Analisis Swot MI Al Khaeriyah Pipitan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IFAS | 3,20 | EFAS | 3,15 |
| Total Skor Kekuatan (S) | 1,90 | Total Skor peluang (O) | 1,80 |
| Total Skor Kelemahan (W) | 1,30 | Total Skor Ancaman (T) | 1,35 |
| S – W (1,90 – 1,30) | 0,60 | O – T ( 1,65 – 1,35) | 0,45 |

Berdasarkan tabel di atas maka nampak bahwa titik koordinat posisi MI Al Khaeriyah Pipitan pada titik-titik sumbu kekuatan 0,60 dan sumbu peluang 0,45. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam diagram cartesius sebagaimana berikut:

Daerah ST Strengths (S) 1,90

Daerah SO Threats (T) 1,35

Daerah WO Opportunity (O) 1,80

Daerah WT Weaknesses (W) 1,30

KETERANGAN

AFI     = 3,20 dengan (S = 1.90) dan (W = 1,30) jadi (S – W =1,90 – 1,30 = 0,60)

AFE    = 3,00 dengan (O = 1,80) dan (T = 1,35)  , jadi (O – P = 1,80 – 1,35 = 0,45)

Penjelasan:

Dari perhitungan diatas dapat diuraikan beberapa hal yang berhubungan dengan SWOT di MI Al Khaeriyah Pipitan ini bisa dikatakan  memiliki kekuatan yang masih kurang baik terbukti dari AFI (analisis faktor internal)  berupa kekuatan dengan poin 1,90 dari skala 1 s/d 4 (1,90) adalah angka yang masih kurang untuk kategori kekuatan.

Poin kelemahan 1,30 adalah angka yang sangat besar untuk kategori kelemahan. Selisih S dan T ini tidak jauh hanya 0,55. Hal ini dapat dijadikan acuan bagi pihak sekolah untuk menetapkan kebijakan kebijakan yang baru dan lebih kreatif guna meningkatkan poin kekuatan sekolah sehingga jauh diatas poin kelemahan sekolah.

Pada analisis AFE (analisis faktor eksternal) MI Al Khaeriyah Pipitan ini mempunyai poin peluang 1.80 angka ini jika dilihat dari skala 1 – 4 masih belum bisa dikatakan cukup.. Hal ini adalah dapat dijadikan pelajaran bagi sekolah ini untuk lebih cerdas dalam memanfaaatkan peluang dan mencari peluang lain  dalam rangka memajukan sekolah

Pada poin ancaman 1,35 poin ini adalah angka yang melebihi standar skala untuk kategori ancaman yaitu jika poin 1 maka ancaman tersebut besar. Dengan demikian antara peluang dan ancaman hanya beselisih 0,45 masih banyak hal – hal yang harus diusahakan sekolah agar  poin peluang bisa lebih besar daripada poin ancaman.

Keadaan MI Al Khaeriyah Pipitan ini belum baik setelah dilakukan analisis SWOT masih banyak hal – hal yang harus di perbaiki guna memperoleh keadaan yang stabil sehingga dapat mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.

Berikut Skala yang biasa digunakan dalam menganalisis SWOT skala angka 1-4

Kekuatan : Poin 1 = KeciL Poin 4 = Besar

Peluang : Poin 1 = Kecil Poin 4 = Besar

Kelemahan : Poin 1 = Besar Poin 4 = Kecil

Ancaman : Poin 1 = Besar Poin 4 = Kecil

1. **STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN SDIT CAHAYA LA ROYBA DAN MI AL KHAERIYAH PIPITAN**
	1. **Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan SDIT Cahaya La Royba**

 Setelah mengetahui analisis Swot SDIT Cahaya La Royba maka strategi peningkatan mutu pendidikan yang cocok untuk SDIT Cahaya La Royba adalah :

Berdasarkan (SO) :

1. Mendukung Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler dengan memperhatikan alat dan sarpras
2. Menumbuhkan semangat motivasi belajar dan menghafal al quran dengan memanfaatkan jumlah rombel yang kurang dari 25 orang
3. Memberi dukungan penuh terhadap guru dalam rangka menghasilkan lulusan berkualitaas dengan dibantu melalui dukungan pemerintah dalam sarpras

Berdasarkan (WO) :

1. Diharapkan pemerintah tak hanya memperhatikan setengah-setengah dalam sarana prasarana guna menghasilkan ekstrakurikuler dan intra yang berkualitas
2. Adanya kemampuan orang tua siswa untuk pembiyaaan sekolah yang lumayan mahal dapat dijadikan donatur silang dalam hal beasiswa siswa miskin

Berdasarkan (ST) :

1. Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa memanfaatkan lingkungan dengan cara membeli tanah atau menyewa
2. Memanfaatkan Guru TKIT La Royba dalam promosi sekolah SDIT
3. Mengkompakan seluruh guru dalam mempromosikan sekolah melalui prestasi yang dihasilkan SDIT Cahaya La Royba

Berdasarkan (WT)

1. Menyediakan asrama dewan guru bagi yang menikah,dan melakukan pembinaan guru karena kualitas guru adalah cerminan siswa.
2. Mengerahkan seluruh elemen steak holder untuk mempromosikan SDIT dan mencari donatur.
	1. **Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan MI Al Khaeriyah Pipitan**

Setelah mengetahui analisis Swot MI Al Khaeriyah Pipitan maka strategi peningkatan mutu pendidikan yang cocok untuk MI Al Khaeriyah Pipitan adalah :

Berdasarkan (SO) :

1. Memberikan kesempatan guru untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi
2. Memanfaatkan sumber dana keuangan sekolah untuk mencari bibit berbakat di MI Al Khaeriyah Pipitan
3. Perkuat *Stake Holder* madrasah, dengan dukungan masyarakat dan guru yang luar biasa guna menghadirkan pendidikan bermutu

Berdasarkan (WO) :

1. Libatkan Peran Masyarakat dalam Pengadaan sarana sarana prasarana
2. Sosialisasikan dengan pihak yayasan tentang tata tertib dan kewajiban guru
3. Adakan pelatihan Teknologi informasi dan komunikasi bagi para guru dengan memanfaatkan sumber dana

Berdasarkan (ST) :

1. Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa dimanfaatkan untuk Penambahan sarana prasarana seperti wc dan perpustakaan
2. Memanfaatkan Guru TKIT Darussalam dalam promosi sekolah MI Al Khaeriyah Pipitan
3. Mengkompakan seluruh guru dalam mempromosikan sekolah melalui prestasi yang dihasilkan MI Al Khaeriyah Pipitan

Berdasarkan (WT)

1. Mengerahkan seluruh elemen *steak holder* untuk menguatkan Mutu Pendidikan MI Al Khaeriyah Pipitan
2. Kepala Madrasah Harus Totalitas dalam memimpin madrasah dan Inovatif dalam mengelola Manajemen Pemasaran.
1. Diambil dari Piagam Sekolah SDIT Cahaya La Royba ,pada tanggal 05 Desember 2018 [↑](#footnote-ref-1)
2. Hasil Wawancara di SDIT Cahaya La Royba pada tanggal 05 Desember 2018 [↑](#footnote-ref-2)
3. Diambil dari Sumber data Profil SDIT Cahaya La Royba tahun 2018 ( tanggal 5 Desember 2018) [↑](#footnote-ref-3)
4. Sumber data profil SDIT Cahaya La Royba tahun 2018 (diambil tanggal 5 Des 2018) [↑](#footnote-ref-4)
5. Dokumentsai data guru 2018 SDIT Cahaya La Royba (diambil tanggal 5 Des 2018) [↑](#footnote-ref-5)
6. Dokumentasi data siswa SDIT Cahaya La Royba (diambil tanggal 5 Des 2018) [↑](#footnote-ref-6)
7. Dokumentasi diambil dari data dinding kantor SDIT Cahaya La Royba (5 Des 2018) [↑](#footnote-ref-7)
8. Dokumentasi diambil dari data dinding kantor SDIT Cahaya La Royba (diambil tanggal 6 Des 2018) [↑](#footnote-ref-8)
9. E.Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK,*(Bandung:Rosdakarya,2004) 49 [↑](#footnote-ref-9)
10. Wawancara dengan kepala madrasah MI Al Khaeriyah Pipitan (diambil tanggal 8 Des 2018) [↑](#footnote-ref-10)
11. Sumber data Profil MI Al Khaeriyah Pipitan tahun 2018 (diambil tanggal 8 Des 2018) [↑](#footnote-ref-11)
12. Sumber data profil Mi Al Khaeriyah Pipitan tahun 2018 (diambil tanggal 8 Des 2018) [↑](#footnote-ref-12)
13. Dokumentsai data guru 2018 MI Al Khaeriyah Pipitan (diambil tanggal 8 Des 2018) [↑](#footnote-ref-13)
14. Dokumentasi data siswa MI Al Khaeriyah Pipitan [↑](#footnote-ref-14)
15. Dokumentasi diambil dari data dinding kantor MI Al Khaeriyah Pipitan [↑](#footnote-ref-15)
16. Dokumentasi diambil dari data dinding kantor MI Al Khaeriyah Pipitan pada tanggal 08 Des 2018 [↑](#footnote-ref-16)
17. Wawancara dengan Wakasek Kurikulum ttg Kurikulum Tahfidz SDIT Cahaya La Royba 05 Des 2018 [↑](#footnote-ref-17)
18. Wawancara dengan Wakamad Kurikulum MI Al Khaeriyah Pipitan tanggal 08 Des 2018 [↑](#footnote-ref-18)