**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Altaf Syauqy Iqbal Saifani

NIM : 172041025

Jenjang : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI ANALISIS SWOT DI SDIT CAHAYA LA ROYBA DAN MI AL KHAERIYAH PIPITAN”**ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 20 Februari 2019

Saya yang menyatakan

**Materai 6000**

Altaf Syauqy Iqbal Saifani

NIM: 172041025

**PENGESAHAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis berjudul | : | **STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI ANALISIS SWOT DI SDIT CAHAYA LA ROYBA DAN MI AL KHAERIYAH PIPITAN** |
| Nama  | : | Altaf Syauqy Iqbal Saifani |
| NIM | : | 172041025 |
| Jenjang | : | Magister  |
| Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
| Tanggal Ujian | : |  |

Telah diterima untuk diajukan pada Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri “SMH“ Banten.

Serang, 20 Februari 2019

Direktur,

**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum**

NIP. 195908101990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN**

**TESIS MAGISTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tesis berjudul | : | **STRATEGI PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI ANALISIS SWOT DI SDIT CAHAYA LA ROYBA DAN MI AL KHAERIYAH PIPITAN** |
| Nama  | : | Altaf Syauqy Iqbal Saifani |
| NIM | : | 172041025 |
| Jenjang | : | Magister  |
| Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
|  |  |  |

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : ( )

Sekretaris : ( )

Penguji I : ( )

Penguji II : ( )

Pembimbing I : ( )

Pembimbing II : ( )

Diuji di Serang pada tanggal :

Waktu :

Hasil/nilai :

Predikat :

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

KepadaYth.

Direktur Program Pascasarjana

UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten

Di Serang

*Assalamu’alaikumwr.wb*.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGARUH PELAYANAN DAN FASILITAS PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA MASYARAKAT**

**(Studi Kasus pada Perpustakaan Daerah Kabupaten Pandeglang)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Epi

NIM : 172041031

Program : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami bersepakat bahwa tesis magister tersebut dapat diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu’alaikumwrwb*.

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing II**Dr. Supardi, M.Pd****NIP: 19680620 199603 1 003** | Serang, Desember 2018Pembimbing I**Dr. Nana Suryapermana, M.Pd****NIP: 19680506 200003 1 001** |

**ABSTRAK**

**ALTAF SYAUQY IQBAL SAIFANI.** **172041025. 2019.** *Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Analisis SWOT di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan.*

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan berdasarkan analisis SWOT. Jenis penelitian yang digunakan bersifat deskriptif karena menggambarkan faktor-faktor yang menjadi kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang ada di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dengan menggunakan FGD (*Forum Group Discussion*).

 SDIT Cahaya La Royba dalam segi AFI (analisis faktor internal) memiliki kekuatan 2,05, kelemahan 1,20 dan hasilnya adalah 0.85 untuk titik sumbu kekuatan. Pada segi AFE (analisis faktor eksternal) SDIT Cahaya La Royba mempunyai poin peluang 1.65 angka, dan poin ancaman 1,35, mendapatkan hasil 0.30 untuk titik sumbu peluang. Strategi yang Perlu diterapkan untuk SDIT Cahaya La Royba berdasarkan (SO) : Mendukung Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler dengan memperhatikan alat dan sarpras. (WO) : Diharapkan pemerintah tak hanya memperhatikan setengah-setengah dalam sarana prasarana guna menghasilkan ekstrakurikuler dan intra yang berkualitas. (ST) : Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa memanfaatkan lingkungan dengan cara membeli tanah atau menyewa, (WT), Menyediakan asrama dewan guru bagi yang menikah,

MI Al Khaeriyah Pipitan memiliki kekuatan dari AFI (*Analysis Factor Internal*) dengan poin kekuatan 1,90 dan Poin kelemahan 1,30 hasilnya titik sumbu 0.60 untuk kekuatan, sedangkan dari AFE (*Analysis Factor Eksternal*) mempunyai poin peluang 1.80 dan Poin Ancaman 1.35 hasil 0.45. Strategi peningkatan mutu pendidikan yang cocok untuk MI Al Khaeriyah Pipitan Berdasarkan (SO) : Memberikan kesempatan guru untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi, (WO) : Libatkan Peran Masyarakat dalam Pengadaan sarana sarana prasarana, (ST) : Dengan jumlah dana yang cukup besar bisa dimanfaatkan untuk Penambahan sarana prasarana seperti wc dan perpustakaan, (WT) : Kepala Madrasah Harus Totalitas dalam memimpin madrasah dan Inovatif dalam mengelola Manajemen Pemasaran.

Kata Kunci : Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan, Analisis Swot

**ABSTRACT**

**ALTAF SYAUQY IQBAL SAIFANI.** **172041025. 2019.** *Strategy Enhancement Education Skill, A Case Study at SDIT Cahaya La Royba and MI Al Khaeriyah Pipitan.*

 The aim of this research is to describe a strategy to enhance education skill at SDIT Cahaya La Royba and MI Al Khaeriyah Pipitan According to Analysis Swot. The Method Used in this research is Qualitative by describing the factors that contribute to the weakness of the opportunities and threats that exist both of school. In an effort to enhance education skill by using FGD (*Forum Group Discussion).*

 In Terms of Internal Factor Analysis (IFAS) of SDIT Cahaya La Royba has strength 2,05, weakness 1,20 and the result is 0,85 to wickepoint strength. In term of External Factor Analisys (EFAS) Primary School of SDIT Cahaya La Royba got an Opportunity 1,65 and a threat 1,35 and the result is 0,30 to wickepoint opportunity. The Strategies that need to be a applied on SDIT Cahaya La Royba according to (SO) : Supporting intra Activities and extra curriculars by by caring for took and infrastructure. (WO) : It is hoped that government don’t focus only on half-way infrastructure to provide quality extra curriculars and intra. (ST) with a sizable amount of money it could take advantage of the environment by purchasing land or renting. (WT) Provide the Faculty dormitory for the merried.

 In terms of Internal Factor Analysis (IFAS) of MI Al Khaeriyah Pipitan has strength 1,90, weakness 1.30 and the result is 0,60 to wicked strength, while, in terms of External Factor Analysis (EFAS) got an opportunity 1,60 and threat 1,35, the result is 0,45.the strategies to enhance education skill that need to be applied on MI Al Khaeriyah Pipitan According to (SO) : Provide teacher’s opportunity to further education, (WO) : Involve community roles in establishing infrastructure, (ST) : Large amounts of money could be used to augment utilities such as laboratories and libraries, (WT) : the headmaster should be totaled in leading the school and innovative in managing marketing management.

Keyword : Strategy Enhancement Education Skill, Analysis Swot.

الخلاصة

**ألطف شوقي إقبال سيفان. ١٧٢.٦٤١.٣٥** *إستراتجيّة الإرتقاء نوع التربية من التحليل "صوط" في مدرسة الإبتدائية الحديثة لاريب و مدرسة الإبتدائية الخيرية فيفيتان.*

الهدف التحقيقي هذا هو تصوير الإستراتجية في إرتفاع نوع التربية في مدرسةالإبتدائية الحديثة لاريب و مدرسة الإبتدائية الخيرية فيفيتان بناء علي *التحليل "*صوط*".* نوع التحقيق المستعمال موصوف بالتصور لأنه يصوّر عوامل الذين يكونون قوّة, واهنا, فرصة, و تهديدا. الذين كانوا في مدرسةالإبتدائية الحديثة لاريب و مدرسة الإبتدائية الخيرية فيفيتان في سعي إرتفاع التربية باستعمال "مجموعة حلقة المناقسة".

مدرسةالإبتدائية الحديثة لاريب في جنب ( (IFAS تملك قوّة ٢,.٥ و في ضعف (.١,٢) الحاصل هو (.,٨٥) لنقطة فتيل القوة. و في جنب (EFAS) يملك نتيجة في الفرصة (.١.٢) و نتيجة التهديد (١.٣٥) و الحاصل (٣.,.) لنقطة فتيل الفرصة استراتجية التي يحتاج استعمالها لمدرسةالإبتدائية الحديثة لاريب بناء علي (SO) يغضد البرامج الضمن و زيادته باهتم الأداوات والوسائل لوازم التمهيدية. (WO) يرجي للحكومة لا يهتمّ الى أنصاف الوسائل ولوازم التمهدية.

(ST) باعتماد مالي كبير يستطيع بانتفاع الدائرة بطريقة شراء الأرض اواستأجره (WT) يجهّز السّكن للمدرسين الذين قد تزوجوا.

مدرسةالإبتدائية الخيرية فيفيتان في جنب ( (IFAS تملك قوّة (.١,٩) و في ضعف (.١,٣) الحاصل هو (.,٨٥) لنقطة فتيل القوة (.٦,.). و في جنب (EFAS) يملك نتيجة في الفرصة (.١,٨) و نتيجة التهديد (١.٣٥) و الحاصل (٤٥,.) استراجية ارتفاع نوع التربية المطابقة لمدرسةالإبتدائية الخيرية فيفيتان بناء علي (SO) إعطاء الفرصة للمدرس ليستمروا التربية الي أدراج الأعلي (WO) تورّط الدور المجتمع في إعداد الوسائل ولوازم التمهدية (ST) باعتماد مال كبير الذي ينفع لزيادة الوسائل ولوازم التمهدية كالمرحاض والمكتبة (WT) فالواجب للرئيس المدرسة مجموعة في رئاسة المدرسة و تجديد في منظمة التدبير التسويق.

الكلمة المفتاحية : إستراتجيّة الإرتقاء نوع التربية, *التحليل "صوط"*

**PEDOMAN TRANSLITERASI**

Transilterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Trans literasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12,* dengan cara sebagai berikut :

ā = tekan a dan tekans shif + titik

Ā = tekan A dan tekan shif + koma

i = tekan i dan tekan shif + titik

Ῑ = tekan I dan tekan shif + koma

ū = tekan u dan tekan shif + koma

Ū = tekan U dan tekan shif + titik

ḥ = tekan h dan tekan shif + kurungkurawalkanan

Ḥ = tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri

ṣ = tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan

Ṣ = tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri

ṡ = tekan s dan tekan garis miring

Ṡ = tekan S dan tekan shif + garis miring

ḍ = tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan

Ḍ = tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri

ṭ = tekan t dan tekan shif + kurawal kanan

Ṭ = tekan T dan tekan shif + kurawal kiri

ż = tekan z dan tekan garis miring

Ż = tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B / b | Be |
| ت | Ta’ | T / t | Te |
| ث | Tsa’ | S / s | Tse (s titik di atas) |
| ج | Jim | J / j | Je |
| ح | Ha’ | H / h | Ha (h dengan titik di bawah) |
| خ | Kha’ | Kh / kh | Kha (gabungan k dan h) |
| د | Dal | D / d | De |
| ذ | Zal’ | Z / z | Zal (z dengan titik di atas) |
| ر | Ra’ | R / r | Er |
| ز | Zai | Z /z | Zet |
| س | Sin | S / s | Es |
| ش | Syin | Sy / sy | Esdan ye |
| ص | Sad | S / s | Es (dengan titik di bawah ) |
| ض | Dad | D / d | De (dengan titik atau garis di bawah) |
| ط | Ta’ | T / t | T (dengan titik di bawah |
| ظ | Za’ | Z/ z | Z (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Komater balik di atas |
| غ | Gain | Gh | Ge (gabungang dan h) |
| ف | Fa’ | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha’ | H | Ha |
| ء | Hamzah | ’ | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عدة | Ditulis | ’*iddah* |

*Ta’marbutah*

1. Bila diamalkan ditulis h

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| هبة | Ditulis | *Hibah* |
| جزية | Ditulis | *Jizyah* |

( Keteranganinitidakdiberlakukanterhadap kata-kata Arab yang sudahterserapkedalambahasa Indonesia danmenjadibahasabaku, sepertishalat, zakat dansebagainya, kecualibiladikehendakilafalaslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan h.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| كرامة الاْولياء | Ditulis | *Karanah al-auliya* |

1. Bila*ta’ marbuthah hidup atau dengan harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis t

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| زكاة الفطر | Ditulis | *Zak tulfitri* |

VokalPendek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kasrah | Ditulis | I |
|  | Fathah | Ditulis | A |
|  | Dammah | Ditulis | U |

Vokal Panjang

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + alif | Ditulis | A |
| جا هلية | Ditulis | *Jahiliyyah* |
| Fathah + ya’ mati | Ditulis | A |
| يسعى | Ditulis | *Yas’a* |
| Kasrah + ya’ mati | Ditulis | I |
| كريم | Ditulis | Karim |
| Dammah + wawu mati | Ditulis | U |
| فروض | Ditulis | *Furudu* |

VoKal Rangkap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fathah + ya’ mati | Ditulis | Ai |
| بينكم | Ditulis | *Bainakum* |
| Fathah + wawumati | Ditulis | Au |
| قول | Ditulis | *Qaulun* |

**MOTTO**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا O إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

*(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)*

**PERSEMBAHAN**

**Tesis ini kupersembahkan kepada:**

Orang tuaku yang selalu memberikan dukungan dan do’a, (Abi Asep Saifudin dan Umi Yuyun Nuraeni) dan (Bpk Samingan dan Ibu Siti Khoiriyah)

Istriku tercinta Nurma Irnwati yang selalu memberikan do’a, dukungan dan motivasi yang tiada henti.

Putra kecilku yang tersayang Alqina Muhammad Afnan Hafidz yang selalu memberikan kesejukan disaat lelah.

Adik-adikku yang kubanggakan yang juga telah memberikan dukungan yang tak terkira ; Shahnaz Salsabila saifani, Granada Gibraltar Saifani, Faza Fazlurrahman Saifani dan Kayla Al Khansa Saifani

Serta teman-teman seperjuangan di UIN SMHB Pascasarjana program studi MPI yang telah melewati suka dan duka bersama.

Thanks to All

**KATA PENGANTAR**

 Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan Rahmat dan Inayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Tesis Sebagai salah satu untuk memenuhi Tugas Akhir Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin Banten”, meskipun banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi.

 Penulis sadari Karya Ilmiah yang berjudul **“*Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan melalui Analisis Swot di SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan*”** terbentuknya Tesis ini, tidak luput dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ribuan terima kasih terutama kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin“ Banten yang telah memimpin dan mengarahkan kita semua sehingga kita bisa berjalan sesuai arah dan tujuan.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin“ Banten yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis sehingga dapat melewati berbagai kesulitan.
3. Yth. Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., Selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin“ Banten yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penulisan Tesis ini.
4. Bapak Dr. Agus Gunawan, M.Pd., Sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Supardi, M.Pd. Sebagai Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin“ Banten yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing penulis dari semester satu sampai semester akhir.
6. Seluruh Civitas Akademik beserta Pimpinan dan Stafnya yang telah membantu dan mempermudah dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Ibu Kepala Sekolah SDIT Cahaya La Royba Dra. Yuyun Nuraeni dan Kepala Madrasah MI Al Khaeriyah Pipitan Bapak Mukhlisin,M.Pd yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak dan ibu pimpin.
8. Abi dan Umi tercinta tidak henti-hentinya mendukung, memotivasi serta mendo’akan saya untuk terus belajar dan belajar sepanjang hayat.
9. Istri, anak dan keluarga tercinta yang senantiasa menjadi motivasi untuk terus menuntut ilmu setinggi-tingginnya.
10. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

 Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu punulis dalam menyelesaikan tesis ini, Amiin Ya Robbal A’lamin.

Jazakallahu Khoiron Khatsiron.

Serang, 20 Februari 2019

Penulis,

**Altaf Syauqy Iqbal S.**

NIM. 172041025

**DAFTAR ISI**

**PERNYATAAN KEASLIAN i**

**PENGESAHAN DIREKTUR ii**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI iii**

**NOTA DINAS PEMBIMBING iv**

**ABSTRAK v**

**PEDOMAN TRANSLITERASI viii**

**LEMBAR MOTTO xi**

**PERSEMBAHAN xii**

**KATA PENGANTAR xiii**

**DAFTAR ISI xv**

**DAFTAR TABEL xviii**

**DAFTAR LAMPIRAN xix**

**DAFTAR GAMBAR xx**

**BAB I : PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah 9
3. Batasan Masalah 9
4. Rumusan Masalah 9
5. Tujuan Penelitian 10
6. Manfaat Penelitian 10
7. Sistematika Penulisan 11

**BAB II: KAJIAN PUSTAKA** 12

1. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan 12
2. Pengertian Strategi 12
3. Konsep Strategi 13
4. Tipe – Tipe Strategi 16
5. Tahap – tahap Strategi 17
6. Pengertian Mutu Pendidikan 21
7. Prinsip-prinsip Mutu Pendidikan 24
8. Karakteristik Sekolah yang bermutu 31
9. Standar Mutu Pendidikan 36
10. Peningkatan Mutu Pendidikan 42
11. Faktor Pendukung dan Penghambat Mutu Pendidikan 50
12. Mutu dalam Pendidikan Islam 56
13. Analisis SWOT 68
14. Analisis Swot 68
15. Analisis Swot dalam Perspektif Islam 79
16. Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Berdasarkan Analisis

Swot 82

1. Penelitian yang Relevan 83

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN** 85

1. Jenis Penelitian 85
2. Jenis Data 85
3. Metode Pengumpulan Data 86
4. Tekhnik Analisis Data 87
5. Teknik Validasi dan Reliabilitas Data 89

**BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN** 91

1. SDIT CAHAYA LA ROYBA 91
2. Letak Geografis SDIT Cahaya La Royba 91
3. Sejarah Berdiri SDIT Cahaya La Royba 91
4. Visi dan Misi SDIT Cahaya La Royba 92
5. Tujuan Pendidikan SDIT Cahaya La Royba 93
6. Struktur Organisasi SDIT La Royba 94
7. Keadaan Guru dan Siswa SDIT La Royba 95
8. Sarana dan Prasarana SDIT La Royba 99
9. MI AL-KHAERIYAH PIPITAN 100
	1. Letak Geografis 100
	2. Sejarah Berdiri MI Al Khaeriyah 101
	3. Visi dan Misi MI Al Khaeriyah Pipitan 101
	4. Tujuan Pendidikan 101
	5. Struktur Organisasi MI Al Khaeriyah 102
	6. Keadaan Guru dan Siswa MI Al Khaeriyah 103
	7. Sarana dan Prasarana MI Al Khaeriyah 107
10. Analisis SWOT SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan 115
	1. SDIT Cahaya La Royba 116
	2. MI Al Khaeriyah Pipitan 126
11. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan SDIT Cahaya La Royba dan MI Al Khaeriyah Pipitan 136

**BAB V. PENUTUP** 139

1. Kesimpulan 139
2. Saran 143

DAFTAR PUSTAKA 144

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

* + - 1. Tabel 4.1 Susunan Pengurus SDIT Cahaya La Royba …………………… 94
			2. Tabel 4.2 Daftar Personal Guru SDIT Cahaya La Royba …………………… 95
			3. Tabel 4.3 Keadaan Siswa SDIT Cahaya La Royba ……………… 96
			4. Tabel 4.4 Presentase kelulusan siswa dari tahun 2016-2018 97
			5. Tabel 4.5 Keadaan Sarana Prasarana Pendidikan di SDIT Cahaya La Royba 99
			6. Tabel 4.6 Susunan Pengurus MI Al Khaeriyah Pipitan 102
			7. Tabel 4.7 Daftar Personal Guru MI Al Khaeriyah Pipitan ……………….…… 103
			8. Tabel 4.8 Keadaan Siswa MI Al Khaeriyah Pipitan 105
			9. Tabel 4.9 Presentase Kelulusan siswa dari tahun 2016-2018 106
			10. Tabel 4.10 Keadaan Sarana Prasarana Pendidikan di MI Al Khaeriyah Pipitan 107
			11. Tabel 4.11 Berikut Tabel Kurikulum Tahfidz SDIT Cahaya La Royba 109
			12. Tabel 4.12 Matrik IFAS SDIT Cahaya La Royba 117
			13. Tabel 4.13 Matrik EFAS SDIT Cahaya La Royba 120
			14. Tabel 4.14 Tahap Perhitungan Analisis SWOT SDIT Cahaya La Royba 123
			15. Tabel 4.15 Matrik IFAS MI Al Khaeriyah Pipitan 127
			16. Tabel 4.16 Matrik EFAS MI Al Khaeriyah Pipitan 130
			17. Tabel 4.17 Tahap Perhitungan Analisis SWOT MI Al Khaeriyah Pipitan 133

**DAFTAR DIAGRAM**

1. Diagram 2.1 Analisis Swot …………………… 71
2. Diagram 2.2 Matriks Swot …………………… 77
3. Diagram 4.1 Matrik Swot SDIT Cahaya La Royba 122
4. Diagram 4.2 Matrik Swot MI Al Khaeriyah Pipitan 132

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Model Manajemen Strategis berdasarkan konsep Fred R David 19

Gambar 2.2 Tahap Menentukan Strategi Utama berdasarkan konsep Fred R David 20