

ملخص البحث

ارمن رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٩٢٩ موضوع البحث تدريب المحاضرة باللغة العربية وأثره على مهارة التلاميذ في الكلام (بحث تجريبي في الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة الثانوي الاسلامي لباك وانجي سيرانج).

يشعر التلاميذ بصعوبة اللغة العربية عند تعلمها في الفصل، لأن قلة نشاطة التلاميذ لتعلم الكلام المفردات والأصوات والتركيب ، وعرفنا أن الهدف الأساسي من التربية الإسلامية في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان يتركز على إعداد التلاميذ القادرين على فهم العلوم الدينية، ولا يتم ذلك إلا بتعلم اللغة العربية وسيطرتهم على المهارات اللغوية الأربع. والمشكلات التي يشعرها التلاميذ في الصف الثاني من المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان-سيرانج هي : ١. قلة إلمام التلاميذ بمادة القراءة، ٢. ضعف فهم التلاميذ على النصوص باللغة العربية، ٣. ضعف فهم التلاميذ على تركيب الجمل.

وأما خلفية البحث السابقة، يرمز الباحث بثلاث أسئلة كالتالي : ١. كيف يتم الطريقة التركيبية في تعلم النصوص باللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج؟، ٢. كيف كانت مهارة قراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج ٤، ٣. ما أثر استخدام الطريقة التركيبية في تعلم النصوص باللغة العربية على مهارة قراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج ٤، أما الأهداف في هذا البحث فهي كما يلي: ١. التعرف على الطريقة التركيبية في تعلم النصوص باللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج، ٢. التعرف على مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج، ٣. التعرف على أثر استخدام الطريقة التركيبية في تعلم النصوص باللغة العربية على مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج.

يستخدم الباحث لهذا البحث المنهج التجريبي، وهو منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادي. كما بين سوغيونو عن المنهج التجريبي هو " الذي يستخدم فيه لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب في شئ آخر". ويختار الباحث الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبي *Quasi Experimental Design* وتصميم الشبه التجريبي هو التطوير من تصميم التجربة الحقيقية (*True Experimental Design*) واستخدم الباحث هذا التصميم لصعوبتها في تعيين المجموعة الضابطة في بحثها. وللتعرف على آثار البحث استخدم الباحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*). وفي هذا التصميم تكون المجموعة التجريبية والضابطة معينة غير عشوائي.

إن استخدام الطريقة التركيبية في تعلم النصوص العربية في الصف الثاني بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببينتان سيرانج يبدأ باستعداد المدرسة على الطريقة التركيبية، يستمع الطلاب القصة على القراءة، تشرح المدرسة المواد التعليمية المتعلقة، إعطاء الطلاب الفرصة ل طرح الأسئلة والأجوبة، وبعد انتهاء الدرس طلبت المدرسة التلاميذ الذين يستخدمون الطريقة التركيبية من عملية تعليمهم. ونتائج تحليل البيانات عن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة التي حصلت من الاختبار الأول و الأخير في الفصل التجريبي والضابط أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١٨٩٠، وذلك بمتوسط ٦٣ والأخير هو ٢٤٩٠، وذلك بمتوسط ٨٣، ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط هو ١٩٩٠، وذلك بمعدل ٦٧، والأخير هو ٢٠٧٠، وذلك بمعدل ٦٩، وهذه تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. ونتائج تحليل بيانات المتغير السببي و المتغير الصادي ، تدل على أن قيمة فرق الأخطاء المعيارية هي ١,٨٣، واختبار فروض المقارنة ٦٥,٧. ومن ذلك الحساب أخذ من قيمة ت الإحصائي \leq من قيمة ت الجدولية. يعنى ١,٨٣ \leq ٢,٠٠٢ في المستوى الدلالية ٥% و ٢,٦٦٣ وفي المستوى الدلالية ١%. ولذلك تدريب المحاضرة باللغة العربية له أثر ذودلالة إحصائية على مهارة الكلام.