

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

تدريب المحاضرة باللغة العربية هو أحد تدريب التلاميذ للتكلم باللغة العربية التي يتكلم بها التلاميذ عن الأنشطة اليومية، وان التحول والكلام غير مسموح بهما بعد طرح المعلم سؤالاً يرتبط بالدرس، وفي الحوار المعلم من التلاميذ أن يناقشوا ما تعلمون في شكل متزواج، وفي ناحية أخرى يظلب المعلم من كل فرقة أن يشارك مع الصف كله فيما تمّ المناقشة و التبادل في آرائهم.

وبعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن تدريب المحاضرة باللغة العربية وأثره في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج حصل الباحث على النتائج الآتية:

١. إن حقيقة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج. قبل تطبيق تدريب المحاضرة باللغة العربية حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٢٥٠ بمتوسط ٥٥ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٦٣٠ وبمتوسط ٥٤.

وإن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج، بعد تدريب المحاضرة باللغة العربية، حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ٢٢٧٣ بمتوسط ٧٨ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ٢٠١٢ بمتوسط ٦٧.

واعتمادا على تقدير النهاية الأدنى السابق حصلت التلاميذ في الفصل الثاني (ب) و (ج) بمعهد أصحاب الميمنة قبل تدريب المحاضرة باللغة العربية على التقدير الأدنى. وأما بعد تدريب المحاضرة باللغة العربية حصل التلاميذ في

الفصل التجريبي (ب) على التقدير الأعلى. وفي الفصل الضابط (ج) يكون التقدير أدنى من الفصل التجريبي.

٢. إن تدريب المحاضرة باللغة العربية وأثره في مهارة الكلام لدى التلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج، تكون الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفان. وهي أن مجموع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل تدريب المحاضرة باللغة العربية هي ١٧٥٠ بمتوسطه ٥٥ أما مجموع القيمة في الاختبار البعدي هو ٢٢٧٣ بمتوسطه ٧٦. فوجدت الباحث النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل تدريب المحاضرة باللغة العربية والاختبار الأخير بعد استخدامها ومن حاصل تحليل البيانات وجد الباحث أن قيمة "ت" الحسائية ٤,٥٩١ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ١,٦٧١ في دك : ٥٨ وبذلك يعرف أن قيمة "ت" الحسائية أعلى من قيمة "ت" الجدولية التي تدل على أن الفرضية الصفرية الذي قدمها الباحث مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني أنّ تدريب المحاضرة باللغة العربية له أثر بالغ في

مهارة كلام تلاميذ لدى التلاميذ الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة  
العصري الثانوي الإسلامي لباك وانجي سيرانج.

## ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة اقترح الباحث مايلي:

١. ينبغي على مدرسي اللغة العربية بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي  
الإسلامي الصف الثاني لباك وانجي سيرانج حينما يقومون بعملية التعليم  
والتعلم أن يستخدم طريقة تدريب المحاضرة من أجل تحقيق أهداف التعليم  
المطلوبة أو باستخدام طريقة المناسبة.

٢. ينبغي للتلاميذ بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لباك  
وانجي أن يتعلموا بجد ونشاط وأن يكونوا نشطاء في تحصيل العلوم ونتائج  
جيدة في تعلم اللغة العربية.

٣. ينبغي للمدرس بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي إبداء  
رأيه لترقية وتطوير عملية التعليم والتعلم في المدرسة.