

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. واقعية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لبك وانجي.

وللحصول على بيانات قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لبك وانجي، حدّد الباحث عينة البحث من التلاميذ التي عددهم ٦٠ تلميذا يتكون من ٣٠ تلميذا للصف التحريبي وما بقي منهم للصف الضابط.

ومن أجل التعرف على قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد استخدام تدريب المحاضرة باللغة العربية في تعليم اللغة العربية، قام الباحث بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذه هي تقديرات التلاميذ.

جدول رقم ١/١

نتائج الاختبار القبلي / الأول  
للفصل التجريبي

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	عبد العزيز	٥٠
٢	أحمد سفري	٥٠
٣	فطرية	٦٠
٤	إحيا مفضل	٧٠
٥	مقسوس	٥٠
٦	ميلا راسا	٧٠
٧	نهدية	٥٠
٨	رفقي علي	٦٠
٩	ربعة العدوية	٧٠
١٠	رادفة	٦٠

٦٠	ستي جومرة	١١
٥٠	سري مرياتي	١٢
٥٠	توفيق الرحمن	١٣
٦٠	معروف الحرق	١٤
٥٠	ميراشيد	١٥
٥٠	عماد الدين	١٦
٦٠	ألدي سافوترا	١٧
٥٠	شمهودي	١٨
٥٠	زولينحاء	١٩
٤٠	ليلس فجزية	٢٠
٦٠	سوسيلواتي	٢١
٥٠	كسوانة	٢٢
٥٠	أوأوم قمرية	٢٣

٤٠	كومالا	٢٤
٦٠	مامه مهمة	٢٥
٦٠	نادية	٢٦
٦٠	إموت مطهرة	٢٧
٥٠	يايات مضية الخير	٢٨
٦٠	ستي خديجة	٢٩
٥٠	غينا نجاح	٣٠
١٦٥٠	مجموع التقديرات	

التقديرات :

البيان :

نتائج الآخر = النقاط المحسولة X

—————

١٠٠

النقاط الأعلى (٣٠)

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول رقم ١.١ حصل الباحث على مجموع التقديرات للاختبار القبلي/ الأول في الصف التحريبي وهو ١٢٥٠ من ٣٠ تلميذا. وأما أدنى التقدير في الاختبار القبلي في الصف التحريبي هو ٥٠ وأعلىها هو ٧٠.

### جدول رقم ٢/١

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير

للفصل التحريبي

التقديرات	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	الرقم
		تركيب الكلمات	إلمام التلاميذ بالمفردات	البلاغة		
		١٠-١	١٠-١	١٠-١		
٧٠	٢١	٧	٧	٧	عبد العزيز	١
٧٣	٢٢	٧	٧	٨	أحمد سفري	٢
٨٠	٢٤	٨	٨	٨	فطرية	٣
٩٠	٢٧	٨	٩	١٠	إحيا مفضل	٤

٦٠	١٨	٦	٦	٦	مقسوس	٥
٨٠	٢٤	٧	٩	٨	ميلا راسا	٦
٧٦	٢٣	٧	٨	٨	نحدية	٧
٨٣	٢٥	٨	٩	٨	رفقي علي	٨
٩٠	٢٧	٩	٩	٩	ربعة العدوية	٩
٨٣	٢٥	٨	٨	٩	رادفة	١٠
٨٦	٢٦	٨	٩	٩	ستي جومرة	١١
٧٣	٢٢	٧	٧	٨	سري مرياتي	١٢
٧٦	٢٣	٧	٨	٨	توفيق الرحمن	١٣
٨٠	٢٤	٧	٩	٨	معروف الحرق	١٤
٧٠	٢١	٦	٨	٧	ميراشيد	١٥

٧٠	٢١	٧	٧	٧	عماد الدين	١٦
٧٦	٢٣	٨	٧	٨	ألدي سافوترا	١٧
٧٠	٢١	٦	٨	٧	شمهودي	١٨
٧٦	٢٣	٧	٨	٨	زوليخاء	١٩
٦٣	١٩	٦	٧	٦	ليس فجرية	٢٠
٨٣	٢٥	٩	٨	٨	سوسيلواتي	٢١
٧٠	٢١	٧	٧	٧	كسوانة	٢٢
٧٣	٢٢	٧	٨	٧	أوأوم قمرية	٢٣
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	كومالا	٢٤
٨٠	٢٤	٨	٧	٩	مامه مهمة	٢٥
٨٠	٢٤	٧	٩	٨	نادية	٢٦

٨٦	٢٦	٨	٩	٩	إموت مطهرة	٢٧
٦٠	١٨	٦	٥	٧	يايات مضية الخير	٢٨
٨٠	٢٤	٨	٨	٨	ستي خديجة	٢٩
٧٠	٢١	٦	٨	٧	غينا نجاح	٣٠
٢٢٧٣	٦٨٤				مجموع التقديرات	

التقديرات :

البيان :

نتائج الأخر = المحصولة X ١٠٠

أعلى الدرجات (٣٠)

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول رقم ٢/١ حصل الباحث على مجموع التقديرات للاختبار البعدي/ الأخير في الصف التجريبي وهو ٢٢٧٣ من ٣٠ تلميذا. وأما أدنى التقدير في الاختبار البعدي من الصف التجريبي هو ٦٠ وأعلىها هي ٩٠.

جدول رقم ٣/١  
نتائج الاختبار القبلي/ الأول  
للفصل الضابط

الرقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	عبد العزيز	٥٠
٢	أحمد سفري	٥٠
٣	فطرية	٦٠
٤	إحيا مفضل	٧٠
٥	مقسوس	٥٠

٦٠	ميلا راسا	٦
٤٠	نهدية	٧
٥٠	رفقي علي	٨
٦٠	ربعة العدوية	٩
٧٠	رادفة	١٠
٦٠	ستي جومرة	١١
٦٠	سري مرياتي	١٢
٤٠	توفيق الرحمن	١٣
٥٠	معروف الحرق	١٤
٥٠	ميراشيد	١٥
٦٠	عماد الدين	١٦
٥٠	ألدي سافوترا	١٧
٧٠	شمهودي	١٨
٦٠	زوليخاء	١٩
٥٠	ليلس فجرية	٢٠
٦٠	سوسيلواتي	٢١
٥٠	كسوانة	٢٢

٤٠	أوأوم قمرية	٢٣
٦٠	كومالا	٢٤
٥٠	مامه مهمة	٢٥
٥٠	نادية	٢٦
٥٠	إموت مطهرة	٢٧
٥٠	يايات مضية الخير	٢٨
٦٠	ستي خديجة	٢٩
٥٠	غينا نجاح	٣٠
١٦٣٠	مجموع التقديرات	

التقديرات :

البيان :

نتائج لآخر = المحصوله X ١٠٠

أعلى الدرجات (٣٠)

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول رقم ٣/١ حصل الباحث على مجموع التقديرات للاختبار القبلي/ الأول في الصف الضابط وهو ١٦٣٠ من ٣٠ تلميذا. وأما أدنى التقدير في الاختبار القبلي/ الأول في الصف الضابط هو ٥٠ وأعلىها هي ٧٠.

#### جدول رقم ٤/١

نتائج الاختبار البعدي/ الأخير  
للفصل الضابط

التقديرات	مجموع النتائج	مجال التقويم			اسم التلاميذ	الرقم
		تركيب الكلمات	إلمام التلاميذ بالمفردات	البلاغة		
		١٠ - ١	١٠ - ١	١٠ - ١		
٦٦	٢٠	٧	٦	٧	عبد العزيز	١
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	أحمد سفري	٢
٧٦	٢٣	٨	٨	٧	فطرية	٣

٨٠	٢٤	٨	٩	٧	إحيا مفضل	٤
٦٠	١٨	٧	٦	٥	مقسوس	٥
٧٦	٢٣	٧	٨	٨	ميلا راسا	٦
٥٠	١٥	٤	٦	٥	نهدية	٧
٨٠	٢٤	٨	٨	٨	رفقي علي	٨
٧٠	٢١	٦	٧	٨	ربعة العدوية	٩
٧٠	٢١	٨	٧	٦	رادفة	١٠
٧٦	٢٣	٨	٨	٧	ستي جومرة	١١
٧٠	٢١	٨	٧	٦	سري مرياتي	١٢
٦٠	١٨	٦	٦	٦	توفيق الرحمن	١٣
٦٣	١٩	٦	٧	٦	معروف الحرق	١٤
٦٦	٢٠	٧	٦	٧	ميراشيد	١٥

٧٠	٢١	٧	٧	٧	عماد الدين	١٦
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	ألدي سافوترا	١٧
٧٠	٢١	٦	٨	٧	شمهودي	١٨
٦٦	٢٠	٧	٦	٧	زوليخاء	١٩
٦٣	١٩	٦	٧	٦	ليلس فجرية	٢٠
٧٠	٢١	٧	٧	٧	سوسيلواتي	٢١
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	كسوانة	٢٢
٥٠	١٥	٥	٥	٥	أوأوم قمرية	٢٣
٧٠	٢١	٧	٨	٦	كومالا	٢٤
٦٠	١٨	٥	٧	٦	مامه مهمة	٢٥
٦٦	٢٠	٧	٧	٦	نادية	٢٦
٦٦	٢٠	٦	٧	٧	إموت مطهرة	٢٧

٧٠	٢١	٧	٧	٧	يايات مضيلة الخير	٢٨
٧٠	٢١	٦	٧	٨	ستي خديجة	٢٩
٦٠	١٨	٦	٧	٥	غينا نجاح	٣٠
٢٠١٢	٦٠٦				مجموع التقديرات	

التقديرات :

البيان :

نتائج الآخر = المحصوله X ١٠٠

أعلى الدرجات (٣٠)

البيان	النتائج
جيد جدا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٠-٧٩
مقبول	٦٠-٦٩
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول رقم ٤/١ حصل الباحث على مجموع

التقدير للاختبار البعدي/الأخير في الصف الضابط وهو ٢٠١٢ من

٣٠ تلميذا. وأما أدنى التقدير في الاختبار البعدي هو ٥٠ وأعلىها

هي ٨٠.

### جدول رقم ٥/١

١. نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل

استخدام طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء وبعد استخدامها

في الصف التجريبي.

الرقم	اسم التلاميذ	نتيجة القبلي	نتيجة البعدي
١	عبد العزيز	٥٠	٧٠
٢	أحمد سفري	٥٠	٧٣
٣	فطرية	٦٠	٨٠
٤	إحيا مفضل	٧٠	٩٠
٥	مقسوس	٥٠	٦٠
٦	ميلا راسا	٧٠	٨٠
٧	نهدية	٥٠	٧٦

٨٣	٦٠	رفقي علي	٨
٩٠	٧٠	ربعة العدوية	٩
٨٣	٦٠	رادفة	١٠
٨٦	٦٠	ستي جومرة	١١
٧٣	٥٠	سري مرياتي	١٢
٧٦	٥٠	توفيق الرحمن	١٣
٨٠	٦٠	معروف الحرق	١٤
٧٠	٥٠	ميراشيد	١٥
٧٠	٥٠	عماد الدين	١٦
٧٦	٦٠	ألدي سافوترا	١٧
٧٠	٥٠	شمهودي	١٨
٧٦	٥٠	زوليحاء	١٩
٦٣	٤٠	ليلس فجرية	٢٠
٨٣	٦٠	سوسيلواتي	٢١
٧٠	٥٠	كسوانة	٢٢
٧٣	٥٠	أوأوم قمرية	٢٣
٦٦	٤٠	كومالا	٢٤

٨٠	٦٠	مامه مهمة	٢٥
٨٠	٦٠	نادية	٢٦
٨٦	٦٠	إموت مطهرة	٢٧
٦٠	٥٠	يايات مضيلة الخير	٢٨
٨٠	٦٠	ستي خديجة	٢٩
٧٠	٥٠	غينا نجاح	٣٠
٢٢٧٣	١٦٥٠	مجموع التقديرات	
٧٦	٥٥	المتوسط	

ومن البيانات في جدول رقم ٥/١ حصلت الباحثة على مجموع التقديرات للاختبار القبلي/ الأول في الصف التجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج هو ١٦٥٠ ومتوسطه ٥٥، وأما مجموع التقديرات للاختبار البعدي/ الأخير هو ٢٢٧٣ ومتوسطه ٧٦. فلذلك تكون نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

### جدول رقم ٦/١

١. نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الفصل

الضابط بدون استخدام طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم التلاميذ	الرقم
٦٦	٥٠	عبد العزيز	١
٦٦	٥٠	أحمد سفري	٢
٧٦	٦٠	فطرية	٣
٨٠	٧٠	إحيا مفضل	٤
٦٠	٥٠	مقسوس	٥
٧٦	٦٠	ميلا راسا	٦
٥٠	٥٠	نهدية	٧
٨٠	٦٠	رفقي علي	٨
٧٠	٧٠	ربعة العدوية	٩
٧٠	٥٠	رادفة	١٠
٧٦	٦٠	ستي جومرة	١١
٧٠	٦٠	سري مرياتي	١٢
٦٠	٤٠	توفيق الرحمن	١٣

٦٣	٥٠	معروف الحرق	١٤
٦٦	٥٠	ميراشيد	١٥
٧٠	٦٠	عماد الدين	١٦
٦٦	٥٠	ألدي سافوترا	١٧
٧٠	٧٠	شمهودي	١٨
٦٦	٦٠	زوليحاء	١٩
٦٣	٥٠	ليلس فجرية	٢٠
٧٠	٦٠	سوسيلواتي	٢١
٦٦	٥٠	كسوانة	٢٢
٥٠	٤٠	أوأوم قمرية	٢٣
٧٠	٦٠	كومالا	٢٤
٦٠	٥٠	مامه مهمة	٢٥
٦٦	٥٠	نادية	٢٦
٦٦	٥٠	إموت مطهرة	٢٧
٧٠	٥٠	يايات مضيلة الخير	٢٨
٧٠	٦٠	ستي خديجة	٢٩
٦٠	٥٠	غينا نجاح	٣٠
٢٠١٢	١٦٣٠	مجموع التقديرات	

٦٧	٥٤،٣٣	المتوسط
----	-------	---------

ومن البيانات في جدول رقم ٦/١ حصلت الباحثة على مجموع التقديرات للاختبار القبلي / الأول في الصف الضابط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج هو ١٧٣٠ ومتوسطه ٥٤،٣٣ وأما مجموع التقديرات للاختبار البعدي / الأخير هو ٢٠١٢ ومتوسطه ٦٧. فلذلك تكون نتائج المتوسط في الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي.

ب. وقعية تدريب المحاضرة باللغة العربية الضابط في الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لبك وانجي.

وللتعرف على نجاح تدريب المحاضرة في مهارة الكلام لدى تلاميذ في الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لبك وانجي سيرانج يلاحظ الباحث ويراقب عملية التعليم والتعلم والأنشطة مما يعلم المدرس التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم. وأيضا

يلاحظ الباحث أنشطة المدرس والبيانات المأخوذة من ملاحظة عملية

التعليم والتعلم بتدريب المحاضرة باللغة العربية.

### جدول ٤/١

١. أوراق ملاحظة أنشطة المدرس أثناء عملية التعليم والتعلم

بتدريب المحاضرة باللغة العربية.

لا	نعم	الظواهر الملحوظة	الرقم
		المقدمة:	١
	√	أ. افتتاح المدرس عملية التعليم والتعلم بالسلام والبسمة.	
	√	ب. عمل المدرس الإدراك بالترابط.	
	√	ج. حصول المدرس علي أهداف التعليم.	
	√	د. إعطاء المدرس الدوافع.	
		الأنشطة الرئيسية:	٢

	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>أ. شرح المدرس المواد التعليمية حسب الجدول</p> <p>ب. توزيع المدرس الأمثلة المناسبة بالانشطة اليومية لجميع الطلاب.</p> <p>ج. إعطاء المدرس وقتا لجميع الطلاب ليحفظوا المادة (حوار عن المحاضرة)</p> <p>د. يطلب المدرس من التلاميذ ليناقشوا المواد الدراسية السابقة. مع زملائه خلال خمس دقائق. (حوار عن المحاضرة)</p> <p>هـ. يطلب المدرس كل فرقة ليحفظوا ولتحدثوا عن المواد الدراسية (عن المحاضرة)</p>	
	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>الاختتام</p> <p>أ. توجيه المدرس الطلاب أن يستخلصوا المادة التي تمّ دراستها.</p> <p>ب. يقوم المدرس يتقويم الطلاب</p> <p>ج. الاختتام بالدعاء والتحية والسلام.</p>	<p>٣</p>

من جدول ٤/١ لاحظ المدرس أنشطة التعليم والتعلم باستخدام ورقة الملاحظة ولقد أثبتت هذه الورقة أن تدريب المحاضرة باللغة العربية في أنشطة التعليم وتعلم ناجحة.

ج. وقعية أثر تدريب المحاضرة باللغة العربية على مهارة التلاميذ في الكلام لدى تلميذ الصف الثاني بمعهد أصحاب الميمنة العصري الثانوي الإسلامي لبك وانجي.

وللتعرف على نجاح استخدام طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء وأثره في مهارة الكلام في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فنديغلانج بعد استخدام هذه طريقة تقوم الباحثة باختبار "ت".

وخطواته كالآتي:

١. حساب مجموع النقاط (skor) لنيل المتوسط والانحراف الانحداري بعون الجدول الإحصائي الآتية:

جدول رقم ٤/٨

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف

الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

فنديغلا نجفيا لفصلا لتجريبيا الذي يستخدم طريقة التفكير والحوار وتبادل

الآراء والفصلا لضابط الذي لا يستخدمها.

الرقم	مجموع النقاط		س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>
	س <sup>١</sup>	س <sup>٢</sup>				
١	٧٠	٦٦	٦-	١-	٣٦	١
٢	٧٣	٦٦	٣-	١-	٣٦	١
٣	٨٠	٧٦	٤	٩	١٦	٨١
٤	٩٠	٨٠	١٤	١٣	١٩٦	١٦٩
٥	٦٠	٦٠	١٦-	٧-	٢٥٦	٤٩
٦	٨٠	٧٦	٤	٩	١٦	٨١
٧	٧٦	٥٠	٠	١٧-	٠	٢٨٩
٨	٨٣	٨٠	٧	١٣	٤٩	١٦٩
٩	٩٠	٧٠	١٤	٣	١٩٦	٩
١٠	٨٣	٧٠	٧	٣	٤٩	٩

۸۱	۱۰۰	۹	۱۰	۷۶	۸۶	۱۱
۹	۹	۳	۳-	۷۰	۷۳	۱۲
۴۹	.	۷-	.	۶۰	۷۶	۱۳
۱۶	۱۶	۴-	۴	۶۳	۸۰	۱۴
۱	۳۶	۱-	۶-	۶۶	۷۰	۱۵
۹	۳۶	۳	۶-	۷۰	۷۰	۱۶
۱	.	۱-	.	۶۶	۷۶	۱۷
۹	۳۶	۳	۶-	۷۰	۷۰	۱۸
۱	.	۱-	.	۶۶	۷۶	۱۹
۱۶	۱۶۹	۴-	۱۳-	۶۳	۶۳	۲۰
۹	۴۹	۳	۷	۷۰	۸۳	۲۱
۱	۳۶	۱-	۶-	۶۶	۷۰	۲۲
۲۸۹	۹	۱۷-	۳-	۵۰	۷۳	۲۳
۹	۱۰۰	۳	۱۰-	۷۰	۶۶	۲۴
۴۹	۱۶	۷-	۴	۶۰	۸۰	۲۵
۱	۱۶	۱-	۴	۶۶	۸۰	۲۶
۱	۱۰۰	۱-	۱۰	۶۶	۸۶	۲۷
۹	۲۵۶	۳	۱۶-	۷۰	۶۰	۲۸

٩	١٦	٣	٤	٧٠	٨٠	٢٩
٤٩	٣٦	٧-	٦-	٦٠	٧٠	٣٠
١٤٧٦	١٨٨٦			٢٠١٢	٢٢٧٣	المجموع
				٦٧	٧٦	المتوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤/٨ حصلت الباحثة على مجموع التقديرات للاختبار الأخير في الصف التجريبي هو ٢٢٧٣ ومتوسطه هو ٧٦ وفي الصف الضابط هو ٢٠١٢ ومتوسطه هو ٦٧.

١. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:

(مت<sup>١</sup> مت<sup>٢</sup>)

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}_1} = \frac{2273}{30} = 75.77$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}_2} = \frac{2012}{30} = 67.07$$

٢. حساب درجة الانحراف المعياري بالمعادلة:

(ع' ع')

$$\sqrt{1882} = \sqrt[2]{1882} \text{ مج } = \sqrt[2]{1882} \text{ ع'}$$

ن

۳۰

$$\sqrt{62816} =$$

$$7692 = \sqrt[2]{62816} \text{ ع'}$$

$$\sqrt{1476} = \sqrt[2]{1476} \text{ مج } = \sqrt[2]{1476} \text{ ع'}$$

۳۰

ن

$$\sqrt{4902} =$$

$$700 = \sqrt[2]{4902} \text{ ع'}$$

٣. حساب قيمة الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

(س.ه مت<sup>١</sup>، س.ه مت<sup>٢</sup>)

$$7,92 = \text{ع}^1 = \frac{\text{س.ه مت}^1}{\sqrt{1-30}}$$

$$7,92 = \frac{\text{س.ه مت}^1}{29}$$

$$1,47 = 7,92 = \text{س.ه مت}^1$$

5,38

$$7,0 = \text{ع}^2 = \text{س.ه مت}^2$$

$$7,0 = \frac{\text{س.ه مت}^2}{\sqrt{1-30}}$$

$$7,0 = \frac{\text{س.ه مت}^2}{29}$$

$$س_٥ مت^٢ = ٧٠٠ = ١٠٣٠$$

$$٥٠٣٨$$

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة:

$$س_٥ مت^٢ - مت^١ = س_٥ مت^٢ + س_١ مت^٢$$

$$س_٥ مت^٢ - مت^١ = ١٠٣٠ + ١٠٤٧$$

$$١٠٦٩ + ٢٠١٦ =$$

$$١٠٩٦ = ٣٠٨٥ =$$

٥. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$ت_٥ = مت^١ - مت^٢$$

س.مت<sup>١</sup> - مت<sup>٢</sup>

$$\frac{9}{1,96} = \frac{67 - 76}{1,96} =$$

$$ت. = 4,59$$

٦. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:

$$دك = (ن + ١) - ٢$$

$$٢ - (٣٠ + ٣٠) =$$

$$٥٨ = ٢ - ٦٠ =$$

اعتمادا على البيانات السابقة يعرف أن قيمة دك (درجة

الحرية) = ٥٨ فقامت الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت"

الجدولية فهي مستوى الدلالة ٥% تحصل قيمة "ت" الجدولية

$$= 1,671$$

أما مقياسها واعتمادها كما يلي:

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مرفوضة بمعنى أن هناك لم يوجد أثر كبير بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء.

و بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية هي ٤,٥٩١ أكبر من "ت" الجدولية (  $5\% = 1,271$  ).  
فالفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التفكير والحوار وتبادل الآراء له أثر ذو دلالة في إحصائية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.