

## ABSTRAK

**Arif Rahman, 2018.** *Strategi Pimpinan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Guru (Studi di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Tuntutan era globalisasi menyebabkan pentingnya upaya peningkatan kualitas pendidikan sebagai wahana dalam membangun kualitas sumber daya manusia. Kualitas sumber daya manusia tersebut tentunya dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Guru adalah salah satu komponen penting dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Dengan demikian kedudukan Pimpinan Pondok Pesantren sebagai leader sekaligus manajer mempunyai peranan penting dalam meningkatkan mutu guru agar terselenggaranya pendidikan yang bermutu.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut: 1) Bagaimanakah mutu guru SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 2) Bagaimanakah strategi Pimpinan Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 4) Bagaimanakah upaya dan langkah strategis yang dilakukan oleh Pimpinan Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang.

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui mutu guru SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 2) Mengetahui strategi Pimpinan Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang; 4) Mengetahui upaya dan langkah strategis yang dilakukan Pimpinan Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam Gintung Jayanti Tangerang.

Metode penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*), yang bersifat deskriptif kualitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah fenomenologis. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, triangulasi, *Member check*, dan catatan lapangan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Mutu guru SMA Daar el-Qolam adalah Guru lulusan S1 dan S2, Guru sudah tersertifikasi 17 orang dari jumlah 42 orang, dan Guru yang sesuai dengan bidang akademiknya sebanyak 80%; 2) Strategi Pimpinan Pondok Pesantren dalam upaya meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam yaitu: Mengadakan pelatihan guru, Mengadakan supervisi kelas, Pembentukan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), dan Pembinaan karakter guru; 3) Faktor pendukung dalam meningkatkan mutu guru SMA Daar el-Qolam yaitu: Sarana dan prasarana cukup lengkap, Pelatihan yang berkelanjutan, Motivasi Pimpinan Pondok Pesantren akan pentingnya seorang guru yang bermutu. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan mutu guru SMA Daar el-Qolam yaitu: Adanya guru yang kurang semangat yang mesti dimotivasi terus menerus, Kurang cepat menerima pembaharuan dan kesempatan dalam *engup-grade* pengetahuan, dan Waktu pelatihan; 4) Upaya dan langkah strategis Pimpinan Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu guru di SMA Daar el-Qolam yaitu: Pembinaan mutu guru, Pengawasan mutu guru, Penyediaan sarana prasarana, Penanaman komitmen, dan Pemberian tunjangan.

**Kata Kunci:** Strategi, Pimpinan Pondok Pesantren, Mutu Guru.

## ABSTRACT

**Arif Rahman, 2018.** *Strategy of Islamic Boarding School Leadership in Improving Teacher Quality (Study at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang).* Thesis, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program of The State Islamic University of Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

The demands of the globalization era have led to the importance of improving the quality of education as a vehicle for building the quality of human resources. The quality of human resources is certainly produced through the provision of quality education. The teacher is one of the important components in the teaching and learning process that has a role in the development of potential human resources in the field of development. Thus, the position of the leader of Islamic boarding school as a leader and manager has an important role in improving the teacher quality so that the implementation of quality education.

Based on the background of the problem, the formulation of the problem is as follows: 1) How is the teacher quality of Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 2) What is the strategy of the leader of the Islamic boarding school in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 3) What are the supporting and inhibiting factors in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 4) What are the efforts and strategic steps taken by the leader of the Islamic boarding school in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang.

Based on the problem formulation, this research aims to: 1) Find out the teacher quality of Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 2) Find out the strategy of the leader of the Islamic boarding school in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 3) Find out the supporting and inhibiting factors in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang; 4) Find out the efforts and strategic steps taken by the leader of the Islamic boarding school in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School Gintung Jayanti Tangerang.

The research method uses field research, which is qualitative descriptive. As for the type of research used in this study is phenomenological. Data collection was carried out using observation, interview, documentation, triangulation, member check, and field notes techniques.

The conclusions of this study are: 1) The condition of the teacher quality of Daar el-Qolam High School is teachers S1 and S2 graduates, teachers have been certified 17 teachers out of 42 teachers; and teachers who are in accordance with their academic fields as much as 80%; 2) The strategy of the Islamic boarding school leadership in an effort to improve the teacher quality at Daar el-Qolam High School, namely: Holding teacher training, Conducting classroom supervision, Forming deliberations of subject teachers, Coaching teacher characters; 3) Supporting factors in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School, namely: The facilities and infrastructure are quite complete, The motivation of the Islamic boarding school leadership will be the importance of a qualified teacher. While the inhibiting factors in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School are: The lack of teacher enthusiasm who must be motivated continuously and the training time; 4) Efforts and strategic steps of Islamic boarding school leaders in improving the teacher quality at Daar el-Qolam High School, namely: Teacher quality development, Teacher quality control, Provision of infrastructure, Planting of commitments, and Provision of benefits.

**Key words:** Strategy, Islamic Boarding School Leadership, Teacher Quality.

## الملخص

عارف رحمن، 2018. إستراتيجية قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين (دراسات في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج). الرسالة العلمية. قسم إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية باننن.

أدت مطالب عصر العولمة إلى أهمية تحسين جودة التعليم كوسيلة لبناء جودة الموارد البشرية. من المؤكد أنّ جودة الموارد البشرية تُنتج من خلال توفير التعليم الجيد. المعلم هو أحد المكونات المهمة في عملية التعليم والتعلم التي لها دور في تنمية الموارد البشرية المُحتَملة في مجال التنمية. وبالتالي فإنّ منصب قائد المعهد للتربية الإسلامية كقائدٍ ومديرٍ له دور مهمّ في تحسين جودة المعلمين حتّى يتمّ تطبيق التعليم الجيد.

بناءً على هذه الخلفية، تكون صياغة المشكلة كما يلي: (1) كيف جودة معلم المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؟ (2) كيف يتمّ إستراتيجية قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؟ (3) ما هي العوامل الداعمة والمُثبّطة في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؟ (4) ما هي الجهود والخطوات الإستراتيجية التي اتخذها قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج.

بناءً على صياغة المشكلة، تهدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة جودة معلم المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؛ (2) معرفة إستراتيجية قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؛ (3) معرفة العوامل الداعمة والمُثبّطة في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج؛ (4) معرفة الجهود والخطوات الإستراتيجية التي اتخذها قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم جيتونج جاينتي تانجيرانج.

تستخدم طريقة البحث الميداني الوصفي النوعي. أما بنسبة نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو ظواهر. وقد تمّ جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق والتثليث وفحص الأعضاء وتقنيات الملاحظات الميدانية.

استنتاجات هذه الدراسة هي: (1) حالة جودة معلمي المدرسة العالية دار القلم هم من خريجي S1 و S2، المعلم قد حصل على شهادة 17 معلماً من 42 معلماً، والمعلم الملتزم بمجالتهم الأكاديمية تصل إلى 80%؛ (2) إستراتيجية قيادة المعهد للتربية الإسلامية في محاولة تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم هي التدريب، وإشراف الصفوف، وتشكيل معلمين استشاريين للموضوع، وبناء شخصية المعلم؛ (3) العوامل الداعمة في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم هي المُرافق والبنية التحتية كاملةً تماماً، دوام الدورة، والدافع من قيادة المعهد للتربية الإسلامية على أهمية المعلم المُؤهل. والعوامل المُثبّطة في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم هي وجود افتقار المعلم إلى الحماس الذي أن يكون الدافع المستمرّ له، بطيء في تلقي التحديثات والفرص لرفع مستوى المعرفة، ووقت التدريب؛ (4) الجهود والخطوات الإستراتيجية التي اتخذها قيادة المعهد للتربية الإسلامية في تحسين جودة المعلمين في المدرسة العالية دار القلم هي تطوير جودة المعلم، والإشراف على جودة المعلم، وتوفير البنية التحتية، وتنشيط الالتزامات، وتوفير المنافع.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، قيادة المعهد للتربية الإسلامية، جودة المعلم.