

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang hubungan antara pembiasaan literasi keagamaan dan disiplin belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon. didapatkan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah penelitian yaitu;

1. Pembiasaan literasi keagamaan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon adalah dalam kategori "cukup" hal ini dibuktikan dengan besarnya nilai skor rata-rata (Mean) sebesar 116.02 yang apabila ditafsirkan pada tabel interpretasi dan kategorisasi yang berada pada kategori "cukup".
2. Disiplin belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon adalah dalam kategori "cukup" hal ini dibuktikan dengan besarnya nilai skor rata-rata (Mean) sebesar 98,13 yang apabila ditafsirkan pada tabel

interpretasi dan kategorisasi yang berada pada kategori "cukup".

3. Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon adalah dalam kategori "cukup" hal ini dibuktikan dengan besarnya nilai skor rata-rata (Mean) sebesar 44,17 yang apabila ditafsirkan pada tabel interpretasi dan kategorisasi yang berada pada kategori "cukup".
4. Adanya hubungan antara pembiasaan literasi keagamaan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon. Hal ini dibuktikan dengan hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,263 > 4,01$ pada taraf 5%. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara pembiasaan literasi keagamaan dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, sementara besarnya hubungan antara variabel X_2 dengan variabel Y setelah diinterpretasikan dengan tabel koefisien korelasi yang telah ditentukan maka nilai $r_2 = 0,083$ berada pada hubungan **sangat rendah**.

5. Adanya hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon. Hal ini dibuktikan dengan hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,038 > 4,01$ pada taraf 5%. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam. setelah diinterpretasikan dengan tabel koefisien korelasi tersebut maka nilai $r_2 = 0,094$ berada pada hubungan **sangat rendah**.
6. Adanya hubungan secara bersama-sama antara Pembiasaan Literasi Keagamaan dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. hal ini dibuktikan dengan uji regresi linear berganda yang menghasilkan kesimpulan bahwa 1). nilai (constant) menunjukkan nilai sebesar 34,501 artinya jika nilai variabel *independent* (bebas) nol maka nilai variabel *dependen* (terikat) sebesar 14.501 dalam hal ini jika Rasio pembiasaan literasi keagamaan dan disiplin belajar bernilai 0,000 (nol) maka rasio hasil belajar

pendidikan Agama Islam akan meningkat sebesar 14% (pembulatan). 2) Nilai variabel disiplin belajar 0.258 artinya setiap kenaikan 1(satu) nilai pada variabel disiplin belajar akan meningkatkan nilai variabel Y (hasil belajar pendidikan agama Islam sebesar 0,26 %

Nilai variabel pembiasaan literasi keagamaan menunjukkan tanda positif yang berarti setiap kenaikan 1 (satu) nilai pada variabel pembiasaan literasi keagamaan akan meningkatkan nilai variabel Y, dalam hal ini setiap meningkatnya 1% Rasio pembiasaan literasi keagamaan akan meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam sebesar 0.24 %.

Kemudian besarnya hubungan antara pembiasaan literasi keagamaan dan disiplin belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kota Cilegon. Hal ini dilakukan dengan menghitung nilai korelasi atau nilai $R = 0,147$ ($R \neq 0$). Besarnya nilai korelasi $R^2 = 0,147$ dikalikan $100\% = 14.7\%$ dengan demikian besarnya hubungan pembiasaan literasi keagamaan dan disiplin belajar

dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa adalah 14,7 %. Sisanya $100\% - 14,7\% = 85,3\%$ dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang belum dimasukkan dalam model. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi yang telah dijelaskan sebelumnya maka nilai $r^2 = 0,147$ berada pada hubungan **sangat rendah**.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam thesis ini, saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya lebih memantau perkembangan pembelajaran sehingga mengetahui model dan strategi yang dapat membuat pembelajaran dapat berhasil sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Guru

Guru hendaknya mempertimbangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti metode

pembelajaran yang dapat memanfaatkan seluruh potensi dan bakat siswa. Guru juga dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa sehingga tidak terpaku pada peningkatan penerimaan materi semata, namun guru juga memperhatikan beberapa aspek lainnya.

3. Siswa

Siswa hendaknya lebih meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar khususnya hasil belajar pendidikan agama Islam dengan membiasakan diri mengikuti program pembiasaan literasi keagamaan, patuh pada disiplin, percaya pada kemampuan diri sendiri dan selalu optimis.

4. Peneliti Selanjutnya

Dalam memberikan suatu instrumen penelitian hendaknya peneliti benar-benar mempertimbangkan waktu, kondisi atau keadaan sampel sehingga data bisa didapatkan sesuai keadaan riil di lapangan.